МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЗАМАТ-ЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
(МБОУ «АЗАМАТ-ЮРТОВСКАЯ СШ»)

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся ЕГЭ 11-го класса в 2026 году

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) освоение общеобразовательных программ среднего общего образования и основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2025-2026 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и учрежденческого уровней.

Обучающиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов форме ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных беседах.

В рамках информационно-разъяснительной работы была размещена необходимая информация на сайте гимназии, были оформлены стенды по итоговой аттестации для 11-го класса, предметные стенды (уголки) в кабинетах.

В кабинете заместителя директора, отвечающего за подготовку к ГИА, находились папки с документами и рекомендациями в помощь выпускникам, учителям и родителям, подготовлены выборки, по основным сведениям, о ГИА, которые также размещены на сайте гимназии.

В МБОУ «Азамат-Юртовская СШ» было организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков регистрации, бланков ответов №1, №2, дополнительных бланков ответов №2.

Педагогический коллектив работал в течение учебного года над всеми составляющими готовности обучающихся к прохождению ГИА:

- информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В 2025-2026 учебном году в школе был разработан план мероприятий («Дорожная карта») «Организация и проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования МБОУ «Азамат-Юртовская СШ», направленный на тщательную подготовку к ЕГЭ.

Информирование родителей обучающихся выпускных классов и самих обучающихся осуществлялось через классных руководителей, посредством классных чатов, через родительские и ученические собрания, на которых они были ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ЕГЭ. Участникам ГИА были вручены памятки по основным вопросам проведения ГИА (итоговое собеседование, итоговое сочинение, особенности проведения ГИА и т.д.). Члены педагогического коллектива были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов форме ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, педагогических советах, индивидуальных беседах. Данная информация зафиксирована в листах ознакомления в получении соответствующего инструктажа.

На совещаниях и заседаниях методических объединений рассмотрены основные изменения порядка проведения ГИА-2026.

Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке к

государственной итоговой аттестации было изучение и анализ КИМов, проведение индивидуальных и групповых консультаций по предмету, обучение и тренировка по заполнению бланков ответов ЕГЭ, работа с Интернет-ресурсами, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ЕГЭ по предмету, использование для проведения консультаций литературы (с грифом ФИПИ) для подготовки к итоговой аттестации.

Учителя проводили индивидуальные и групповые консультации по предмету. Расписание дополнительных занятий и консультаций было доведено до сведения родителей обучающихся в сентябре 2025-2026 учебного года.

Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по следующим направлениям:

- Контроль уровня качества обученности учащихся 11 класса, который осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, диагностических работ, репетиционного тестирования.
- Контроль качества преподавания предметов учебного плана гимназии путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации учреждения. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, были даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня качества знаний обучающихся;
- Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана гимназии.
- Контроль ведения классных журналов.
- Контроль успеваемости и посещаемости обучающихся 11 класса.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников школы проводился в виде тренировочных и диагностических работ:

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

В 11 классе в 2025-2026 учебном году обучалось 15 человек. По результатам итогового собеседования и текущей успеваемости к итоговой аттестации были допущены к ЕГЭ 15 обучающихся.

Допущены к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ – 8 выпускников, а 1 выпускница (Маидова Х.А.) сдавала ГИА в форме ГВЭ обязательные два предмета – русский язык и математика.

Всего выпускников 11 класс	**Допущены к экзаменам**	**Получили аттестаты о среднем общем образовании** (по итогам основного этапа)	**Из них**	
			I степень	**II степень**
15	**9**	**9**	**0**	**0**

Количественный состав участников ЕГЭ-2026

Предмет	**2025**				**2026**			
	Всего выпускников ЕГЭ -12		**Всего выпускников ГВЭ - 4**		**Всего выпускников ЕГЭ-8**		**Всего выпускников ГВЭ- 5**	
	чел	**%**	**чел**	**%**	**чел**	**%**	**чел**	**%**
Русский язык	12	75	4	25	8	89	1	11
Математика (Б)	11	69	4	25	8	89	1	11
Математика (П)	1	11	X	0	X	0	X	0
Обществознание	X		X	0	X	0	X	0
История	X	0	X	0	X	0	X	0
Биология	2	13	X	0	2	22	X	0
Химия	2	13	X	0	2	22	X	0
Физика	1	6	X	0	X	0	X	0
Информатика	1	6	X	0	X	0	X	0

Количество участников ЕГЭ, выбравших в качестве предметов по выбору:
- не выбрали ни одного предмета - 11 человек;
- один предмет – 2 человека;
- два предмета – 2 человека;
- три предмета – 0 человек;
- четыре предмета - 0 человек.

Закончили 11 класс:
на «5» – 0 учащихся (0%);
на «4» и «5» – 3 учащихся (20%), что составило 20% качества знаний при 100% обученности.

Показателем качества общеобразовательной подготовки выпускников являются результаты участия в ЕГЭ по обязательным предметам.

При этом в МБОУ «Азамат-Юртовская СШ» не было особой категории выпускников, для которых в 2026 году действовали «Особенности проведения ГИА». То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Обучающиеся,
выбравшие предметы, соответствующие профилю обучения
для сдачи итоговой аттестации по программам среднего общего образования.

№ п/п	**ФИО обучащегося**	**Выбранные предметы**
1.	Мачигова Мархa Насруддиевна	Русский язык, химия, биология
2.	Муртазалиев Мяхди Мовсарович	Русский язык, химия, биология

Наиболее востребованными остаются химия, биология.

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку в 11 классе

Структура экзамена и содержание КИМ по русскому языку не изменились. Однако были уточнены отдельные формулировки: в задании 7 расширили языковой материал, а в сочинении изменили подход к оценке логичности и убрали особые условия для работ объёмом 100–149 слов. Теперь, если в сочинении менее 150 слов, работа оценивается 0 баллов.

Краткая характеристика КИМ: В экзаменационной работе содержится 27 заданий. Первая часть работы содержит 26 заданий с кратким ответом, вторая часть работы включает задание с развернутым ответом: сочинение по прочитанному тексту. В формате ЕГЭ 2025 года 24 задания базового уровня сложности и 3 повышенного (задания 25, 26, 27).

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» следующее:

Речь. Текст – 5 заданий; Лексика и фразеология – 2; Речь. Нормы орфографии – 7; Речь. Нормы пунктуации – 6; Речь. Языковые нормы – 5;

Речь. Выразительность русской речи – 1; Развитие речи. Сочинение– 1.

Критерии оценивания: За верное выполнение каждого задания части 1 (кроме заданий 8 и 26) экзаменуемый получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. За выполнение задания 8 может быть выставлено за 5 верных ответа 3 балла. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, экзаменуемый получает по 1 баллу (3 балла– нет ошибок; 2 балла – допущена одна ошибка; 3 балла – допущены две ошибки; 2 балла – верно указаны две цифры. Порядок записи цифр в ответе имеет значение. За выполнение задания 26 может быть выставлено от 0 до 4 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру термина из списка, экзаменуемый получает по 1 баллу (4 балла – нет ошибок; 3 балла – допущена одна ошибка; 2 балла – допущены две ошибки; 1 балл – верно указана только одна цифра; 0 баллов – полностью неверный ответ, то есть неверная последовательность цифр или её отсутствие). Порядок записи цифр в ответе имеет значение. Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый, правильно выполнивший задание части 2, – 25. За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить максимум 58 первичных баллов.

Перевод баллов ЕГЭ 2026 по русскому языку в оценку

Отметка по пятибалльной системе оценивания	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Суммарный первичный балл за работу в целом	0-9	10-29	30-39	40-50

Итоги ЕГЭ по русскому языку
Дата проведения: 04.06.2026г. ***(Учитель Мамуева Зулайха Газалиевна)***

Предмет	**Всего**	**Сдали на «5»**	**Сдали на «4»**	**Сдали на «3»**	**Сдали на «2»**	**% КЗ**	**% УО**	**Средний балл**
		40-50	**30-39**	**10--29**	**0-9**			
Русский язык (ЕГЭ)	8	0	*0*	8	0	0	100	3
Итого ЕГЭ	8	0	*0*	8	0	0	100	3

Итоги ГВЭ по русскому языку
Дата проведения: 04.06.2026г. ***(Учитель Мамуева Зулайха Газалиевна)***

Предмет	**Всего**	**Сдали на «5»**	**Сдали на «4»**	**Сдали на «3»**	**Сдали на «2»**	**% КЗ**	**% УО**	**Средний балл**
Русский язык (ГВЭ)	1	1	*0*	0	0	100	100	5
Итого ГВЭ	1	1	*0*	0	0	100	100	5

Всего в ЕГЭ – 2026г. по русскому языку приняли участие 8 человек, в ГВЭ – 1 человек.
По результатам сдачи ЕГЭ по русскому языку в 2026 году в сравнении с 2025 годом показатели успеваемости стабильны (100%).

Сравнение результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку обучающихся за три года

Учебный год	Всего по списку	Всего сдавало	«2»		«3»		«4»		«5»		Средний балл	КЗ	УО
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%			
2023-2024	10	10	0	0	3	30	6	60	1	10	28	70	100
2024-2025	16	16	0	0	11	69	5	31	0	0	20	31	100
2025-2026	15	9	0	0	8	89	0	0	1	11	42	11	100

Выводы:

Минимальный порог - 24 балла, для поступления в ВУЗ - 36 баллов;

Анализ результатов сочинений показывает, что обучающиеся смогли прочитать и понять прочитанное, построить на этой основе собственный текст-рассуждение. Большинство обучающихся испытали трудности в определении позиции автора, аргументации собственного мнения.

Одной из причин указанных затруднений является неумение устанавливать системные связи между содержанием разных заданий теста и использовать для их решения обобщенные алгоритмы. Так, задания №№ 2 и 24 проверяют одно и то же умение – умение пользоваться средствами связи предложений в тексте – на практическом (№ 2 – базовый уровень сложности) и теоретическом (№ 24 – высокий) уровнях; задания № 6, 12, 14 опираются на умение дифференцировать части речи, которое лежит в основе овладения обобщенными способами рассуждения; задания №№ 21, 22 ориентируют на умение анализировать текст в единстве содержания и формы.

Многие правильно сформулировали проблему исходного текста с учетом эксплицитной и имплицитной информации. К наиболее типичным недостаткам следует отнести: неудачное речевое оформление формулировки проблемы; необоснованное расширение объема ключевого понятия; подмена ключевого понятия. Комментируя сформулированную проблему, выпускники в основном показали умение опираться на текст, грамотно выбирать элементы содержания, иллюстрирующие разные грани проблемы.

Типичными недостатками комментария можно считать: необоснованно подробный пересказ фрагментов текста; отсутствие логической связи между компонентами содержания исходного текста, привлеченными для комментария; преобладание рассуждений общего характера без достаточной опоры на текст; злоупотребление клишированными конструкциями.

Типичные затруднения в определении позиции автора: позиция автора не формулируется как самостоятельное суждение; позиция автора не соответствует сформулированной учеником проблеме; при определении позиции автора неудачно применяется цитирование.

Трудности, связанные с аргументацией обучающимися собственного мнения, обусловлены рядом факторов, среди которых: неумение разграничивать понятия «аргумент» и «пример»: вместо того, чтобы приводить доводы в пользу своей точки зрения, школьники приводят примеры к проблеме, т.е. формально используют имеющиеся «заготовки»; низкий уровень начитанности не позволяет обращаться за аргументами (или примерами) к произведениям литературы, а придуманные аргументы из «жизненного опыта» оказываются несколько примитивными.

Таким образом, выполнение задания части 2 экзаменационной работы демонстрирует различный уровень сформированности коммуникативной компетенции (высокие показатели по критериям К2, К5, К4, К11 и К12) и языковой компетенции (показатели по критерию К8) выпускников, выделенных на основе полученных результатов ЕГЭ.

Подобные типовые задания базового уровня сложности проверяют умения определять средства связи в учебно-научном тексте. Причиной затруднений при выполнении задания является недостаточно прочные знания участников ЕГЭ по некоторым разделам русского языка и неумение устанавливать смысловые связи между предложениями и самостоятельно находить их адекватное словесное выражение.

Выпускники справились с экзаменом по русскому языку: никто не показал низкий уровень знаний, подтвердили годовые оценки. В течение года проводились и подробно анализировались все работы обучающихся, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Учащиеся стабильно показывали высокие результаты. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, администрации

Адресные рекомендации:

Администрации:

- проанализировать совместно с руководителем ШМО итоги прохождения ЕГЭ в 2026 году;
- рекомендовать прохождение курсов и семинаров, в том числе, дистанционно;
- подготовить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2026-2027 учебный год;
- на заседании педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса

Учителю-предметнику Мамуевой З.Г.:

- Отрабатывать наиболее тщательно задания № 5, 6, 8, 11, 12, 17,18, 21, 23, 25 тестовой части.
- Усилить работу по критериям К8, К10.
- На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.
- Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся.
- Включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора.
- Повышать уровень орфографической практической грамотности путем совершенствования деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании пунктуационных навыков формирования.
- Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.
- Регулярно проводить онлайн-тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.

Выпускники справились с экзаменом по русскому языку, показали хороший уровень знаний, подтвердили годовые оценки по русскому языку. Этому предшествовала серьезная подготовка. В течение года проводились и подробно анализировались все работы обучающихся, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, администрацией школы.

В основном выпускники подтвердили свои годовые отметки.

Понизили	Подтвердили	Повысили
2 человек	6 человек	1 человек
22%	77%	11%

ЕГЭ по математике базового уровня.

Дата проведения: 08.06.2026г.

Краткая характеристика КИМ: Экзаменационная работа включает в себя 21 задание с кратким ответом базового уровня сложности. Все задания направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях.
Критерии оценивания: Правильное решение каждого из заданий 1–21 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если экзаменуемый дал правильный ответ в виде целого числа, или конечной десятичной дроби, или последовательности цифр

Перевод баллов ЕГЭ 2026 по математике (базовая)в оценку

Отметка по пятибалльной системе оценивания	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Суммарный первичный балл за работу в целом	0-6	7-11	12-16	17-21

Перевод баллов ЕГЭ 2026 по математике (профильная) в оценку

Отметка по пятибалльной системе оценивания	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Суммарный первичный балл за работу в целом	0-26	27-39	40-63	64-100

Сравнение результатов ЕГЭ за последние три года по математике базового уровня

Учебный год	**Всего по списку**	**Всего сдавало**	**«2»**		**«3»**		**«4»**		**«5»**		**Средний балл**	**КЗ**	**УО**
			чел	**%**	**чел**	**%**	**чел**	**%**	**чел**	**%**			
2023-2024	10	10	0	0	2	20	5	50	3	30	10	80	100
2024-2025	16	16	0	0	11	69	5	31	0	0	12	31	100
2025-2026	15	8	0	0	1	13	4	50	3	37	15	87	100

Итоги ГВЭ по математике.

Предмет	**Всего**	**Сдали на «5»**	**Сдали на «4»**	**Сдали на «3»**	**Сдали на «2»**	**% КЗ**	**% УО**	**Средний балл**
Математика (ЕГЭ)	8	3	4	1	0	87	100	4,3
Математика (ГВЭ)	1	1	0	0	0	100	100	5
Итого ЕГЭ/ГВЭ	**8/1**	**3/1**	**6/0**	**1/0**	**0/0**	**94**	**100**	**4,7**

Учебный год	**% успеваемости**	**Средний балл**	**Учитель**
2023-2024	100	3,7 (10)	Шавхалова Таус Шарпудиевна
2024-2025	100	3,5 (12)	Шавхалова Таус Шарпудиевна
2025-2026	100	4,7 (15)	Шавхалова Таус Шарпудиевна

Понизили	**Подтвердили**	**Повысили**
0 человек	**6 человек**	**3 человек**
0%	**77%**	**37%**

Важным показателем уровня математической подготовки выпускников является средний тестовый балл.

Средний первичный балл – 15;
Средняя оценка – 4,7.
Наивысший балл – 20
Наименьший балл - 10

Качество по школе составляет 87 %;
Успеваемость по школе – 100%.

Эти результаты превышают качество знаний по этому предмету по итогам года.

Вывод:

Качество знаний и уровень подготовки выпускников 11 класса свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам.

Вместе с тем анализ результатов экзаменов по математике базового уровня выявил, что необходимо при дальнейшей подготовке учащихся особое внимание обращать на задания, требующие проводить простейшие математические исследования и умения строить математические модели.

Адресные рекомендации:

Администрации:

- проанализировать совместно с руководителем ШМО итоги прохождения ЕГЭ в 2026 году;
- рекомендовать прохождение курсов и семинаров, в том числе, дистанционно;
- подготовить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2026-2027 учебный год;
- на заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.

Учителю-предметнику Шавхаловой Т.Ш.:

- Продолжить планомерную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ.
- Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
- Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов.
- На индивидуальных занятиях и консультациях продолжить отрабатывать задания

№ 11, №15, 17-21 с полным разбором и доведением решения до понимания учащимися.

ЕГЭ по химии

Дата проведения 01.06.2026г. (учитель – Ахмадова Э.С.)

В 2026 году в ЕГЭ по химии участвовал 2 человека.

Средний пер. балл- 11;
Средний балл – 36;

Успеваемость- 50%;
Качество знаний-0%.

Краткая характеристика КИМ: ЕГЭ по химии состоит из двух частей, в которых всего представлено 34 задания, среди которых 20 – базового уровня сложности, 8 – повышенного и 6 – высокого. В первой выпускникам предлагают решить 28 заданий — нужен краткий ответ в виде одного числа или последовательности чисел. Во второй части — 6 заданий с развернутым ответом. В них нужно записывать уравнения химических реакций и решать сложные математические задачи.

Распределение заданий экзаменационной работы по содержательным блокам курса химии будет следующим образом

№	Содержательный блок	количество
1	Теоретические основы химии	5
2	Химические реакции	8
3	Неорганические вещества	7
4	Органические вещества	6
5	Методы познания в химии. Химия и жизнь	2
6	Расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций.	6

Критерии оценивания: Выполнив правильно все 34 задания на ЕГЭ по химии 2026 года можно заработать 56 первичных баллов, из которых 36 – за выполнение задания 1 части (64,3%) и 20 за выполнение заданий 2 части (35,7%).

Задания	балл
№ 1-5, 9-13, 16-21, 25-28	1 балл
№ 6-8, 14-15, 22-24, 29-30	2 балла
№ 31, 34	4 балла
№ 33	3 балла
№ 32	5 баллов

Проверка выполнения заданий части 2 осуществляется на основе поэлементного анализа ответа участника экзамена в соответствии с критериями оценивания выполнения задания. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Далее результат в первичных баллах ЕГЭ 2026 по химии переводят во вторичные (тестовые баллы) по таблице, рекомендованной ФИПИ.

Предмет	**Всего**	**Сдали на «5»**	**Сдали на «4»**	**Сдали на «3»**	**Сдали на «2»**	**%КЗ**	**% УО**	**Средний балл**
		35-56 /68-100	**21-34 /41-66**	**13-20 /39-48**	**0-12 /0-38**			
Химия	2	0	0	1	1	0%	50%	2,5

Сравнительный анализ по результатам государственной итоговой аттестации по химии обучающихся за три года:

Учебный год	**Всего по списку**	**Всего сдавало**	**«2»**		**«3»**		**«4»**		**«5»**		**Средний балл**	**КЗ**	**УО**
			чел	**%**	**чел**	**%**	**чел**	**%**	**чел**	**%**			
2023-2024	10	0	0	0	8	80	2	20	0	0	10	20	100
2024-2025	16	2	0	0	1	50	0	0	0	0	38	0	100
2025-2026	15	2	0	0	1	50	0	0	0	0	36	0	100

Выводы:

-минимальный порог, подтверждающий освоение обучающимся программы среднего общего образования установлен 36 баллов.

В течение года проводились проверочные контрольные, пробные ЕГЭ по данному предмету. С результатами этих работ и качеством подготовки к ЕГЭ по химии в обязательном порядке информировались классный руководитель и родители выпускников. Затруднения вызвали у обучающейся задания №7-1балл из 2, №8-0 баллов из 2, №10 -0 баллов, №28- 0 баллов, 29-0 баллов из 2, №32-4 балла из 5, №34- 0 баллов.

Рекомендации:

Проанализировав возможные причины типичных ошибок можно предложить следующие общие рекомендации по совершенствованию учебного процесса преподавания химии в школе:

1. Овладение понятийным аппаратом курса химии – необходимое, но недостаточное условие успешного выполнения заданий экзаменационной работы, т.к. большинство заданий вариантов КИМ ЕГЭ по химии направлены, главным образом, на проверку умений применять теоретические знания в конкретных ситуациях. Поэтому систематизация и обобщение изученного материала в процессе его повторения должны быть направлены на развитие умений выделять в нём главное, устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами содержания, в особенности устанавливать характер взаимосвязи между составом, строением и свойствами веществ.
2. При организации тренировки в выполнении заданий, аналогичных типовым заданиям экзаменационной работы, необходимо добиваться понимания обучающимися того, что началом выполнения любого задания должны стать следующие действия: - тщательный анализ условия задания; - выяснение того, усвоение какого элемента содержания проверяет это задание; - обдумывание плана выполнения задания.
3. Необходимо ознакомить обучающихся с обобщённым планом экзаменационной работы в предстоящем году. На основе информации, содержащейся в этом документе, следует дать обучающимся рекомендации по самостоятельному планированию и повторению учебного материала.

Рекомендации учителю Ахмадовой Э.С.:

1. Целенаправленная работа по систематизации и обобщению учебного материала, которая должна быть направлена на развитие умений выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами содержания, обращая особое внимание на взаимосвязь состава, строения и свойств веществ.
2. Для успешного формирования важнейших теоретических понятий в учебном процессе целесообразно использовать различные по форме упражнения и задания на применение этих понятий в различных ситуациях. Необходимо также добиваться понимания учащимися того, что успешное выполнение любого задания предполагает тщательный анализ его условия и выбор адекватной последовательности действий.
3. При составлении плана работы по подготовке к ЕГЭ в 11 классе на 2026-2027 учебный год запланировать больше времени на повторение западающих тем.
4. При планировании уроков химии обязательно отводить время на решение расчетных задач, развивающих логическое мышление учащихся, закрепляющих умения по правильному оформлению хода решения.
5. Больше времени на уроке уделять для работы над заданиями по форме и материалам ЕГЭ, используя базу заданий ФИПИ (совершенствовать умения в работе с тестами).
6. Проработать дополнительно с будущими выпускниками спецификацию экзаменационной работы по химии и спецификацию по химии 2026г.; рассмотреть критерии оценивания заданий с развернутыми ответами, чтобы исключить потерю баллов по части 2 из-за некорректного оформления заданий этой части.
7. Продолжить работу с КИМами образца прошлых лет и нового формата - 2026г.

ЕГЭ по биологии

Анализ ЕГЭ по биологии за 2025-2026 учебный год

Всего в ЕГЭ по биологии приняли участие 2 обучающихся из 8 обучающихся, что составляет 22% . По результатам сдачи ЕГЭ по биологии в 2026 году в сравнении с 2025 годом показатели успеваемости стабильны (50%).

Краткая характеристика КИМ:

В 2026 году экзамен по биологии **фундаментально структура и содержание ЕГЭ по биологии в 2026 году не изменились**. ФИПИ прямо указывал: «Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют». Основа 2025 года остаётся актуальной. Но есть несколько важных точечных обновлений, на которые точно стоит обратить внимание.

- **Формат ответа в задании №4 (генетика).** Теперь в качестве ответа может встречаться десятичная дробь. На бланке ответов запятую нужно вписывать в отдельный квадратик. Советую потренироваться записывать такие ответы, чтобы не потерять баллы из-за технической ошибки.
- **Изменения в кодификаторе.** Из проверяемого содержания исключили ряд микротем. Среди них: гипотеза оперона, интерфазное ядро, секвенирование ДНК, метаанализ, структурная биология, особенности строения некоторых типов прокариотических клеток, теломеры и теломеразы, регуляция митотического цикла клетки.
- **Больше иллюстраций.** Особенно во второй части экзамена. В заданиях стало чаще встречаться визуальное сопровождение (рисунки, схемы, графики), и от вас теперь требуется не только знать теорию, но и уметь работать с такой информацией.
- **Усложнение практических задач.** Линии 22, 23, 25 и 26 стали более аналитическими. Теперь это полноценные исследовательские задачи. В них появились новые сюжеты: например, нужно найти ошибку в постановке отрицательного контроля, сформулировать сразу две нулевые гипотезы, сделать прогноз по результатам эксперимента.
- **Новое содержание в задании №28 (генетика).** Добавились задачи на полимерию, наследование двух генов, сцепленных в аутосоме, а также на голандрическое наследование признака.
- **Межпредметные связи.** В заданиях (в частности, в задании №5) стали чаще встречаться элементы органической химии — нужно распознавать классы органических веществ по их структуре.
- **Разрешение использовать калькулятор.** Непрограммируемый калькулятор теперь официально разрешён для конкретных заданий: №24 (работа с геохронологической таблицей), №27 (задачи по популяционной генетике) и №28 (генетические задачи).
- **Критерии оценивания задания №24.** Теперь можно получить 1 балл, если в ответе есть элементы 2–7 без биологических ошибок, но в одном из элементов допущена неточность. Раньше такой ответ оценивался в 0 баллов.
- **Порог для вузов.** Здесь есть важный практический момент: минимальный тестовый балл для поступления в вузы Минобрнауки повысили с 39 до 40.

На выполнение экзаменационной работы по биологии отводится **235 минут** (3 часа 55 минут).

В ЕГЭ по биологии 2026 года **28 заданий**.

Структура ЕГЭ по биологии 2026

В экзамен по биологии входят 28 заданий, из них 21 задание с кратким ответом и семь заданий с развернутым ответом. Задания отличаются друг от друга по уровню сложности и формату. Всего за экзамен вы можете получить 57 первичных баллов, которые в дальнейшем переводятся в 100 вторичных. Причём за первую часть можно получить максимум 38 первичных баллов (66 вторичных), а за вторую 21 первичных (34 вторичных).

Работа разделена на две части.

- **Часть 1** — 21 задание с кратким ответом. Здесь нужно дать ответ в виде слова, словосочетания, числа, последовательности цифр или даже десятичной дроби (такое, например, встречается в генетических задачах). Среди форматов: множественный выбор, работа с рисунками, установление соответствия или последовательности, решение небольших задач по цитологии и генетике, дополнение таблиц, анализ графиков и таблиц. Вот с какими форматами вы столкнетесь:
    - Шесть заданий — на выбор нескольких ответов из списка
    - Еще в четырех нужно установить соответствие между элементами
    - Четыре задания — на установление последовательности
    - Два — на дополнение информации по таблице
    - Еще в двух заданиях необходимо решить задачу по цитологии и генетике
    - Три задания — на поиск ответа по изображению на рисунке
    - И в одном проанализировать информацию в табличной или графической форме

Часть 2 — 7 заданий (№ 22–28) с развёрнутым ответом. В них требуется подробно объяснить, обосновать решение или проанализировать биологический процесс, эксперимент или рисунок. Из них 1 задание повышенного уровня, а 6 заданий высокого уровня. У каждого задания свои особенности.

- 22 и 23 задание (первое и второе задания второй части) — обсуждаются биологические эксперименты. Их планирование, проведение и анализ. Теперь у нас не одно такое задание, а два, но они связаны друг с другом. В 23 добавили термины «нулевая гипотеза» и «отрицательный контроль», они разъяснены в КИМ, но, я советую, разобрать их заранее, чтобы легко справится на экзамене.
- 24 — нужно проанализировать рисунок и ответить на вопросы
- 25 и 26 — развёрнутые ответы по блокам «Система и многообразие органического мира», «Организм человека и его здоровье» и «Эволюция живой природы»
- 27 и 28 — прикладные задания, где нужно решать задачи по цитологии и генетике.

Распределение заданий по блокам, ЕГЭ по биологии 2026

№ блока	Содержательные разделы.	Количество заданий		
		Вся работа	**Часть 1**	**Часть 2**
1.	Биология как наука. Методы научного познания	5	3	2
2.	Клетка как биологическая система, организм как биологическая система	7-9	6-7	1-2
3.	Система и многообразие органического мира	4-7	4-5	1-2
4.	Организм человека и его здоровье	4-7	4-5	1-2
5.	Эволюция живой природы	3-5	2-3	1-2
6.	Экосистемы и присущие им закономерно5сти	3-5	2-3	1-2
	Итого	**28**	**21**	**7**

ЕГЭ по биологии

Дата проведения 15.06.2026г. (учитель – Ахмадова Э.С.)

Итоги выполнения ЕГЭ по биологии представлены в таблице:

Предмет	Всего	Сдали на «5» 35-56 /68-100	Сдали на «4» 21-34 /41-66	Сдали на «3» 13-20 /39-48	Сдали на «2» 0-12 /0-38	%КЗ	% УО	Средний балл
Биология	2	0	0	1	1	0%	50%	2,5

Для получения удовлетворительной оценки по результатам ЕГЭ по биологии выпускник должен был набрать 36 первичных баллов. Из 2 учащихся, выбравших предмет, 1 выпускница не преодолела минимальный порог. Таким образом, итоги ЕГЭ в 11 классе в 2026 году:

- 79 баллов и выше —высокий уровень (оценка 5);
- от 55 до 78 — оценка 4;
- от 36 до 54 — оценка 3;
- менее 35 —не сдали (оценка 2).

Порог успешности преодолел 1 участник ЕГЭ по биологии– Муртазалиев М.М.. Максимальный балл по школе – 63 б (– Муртазалиев М.М.) .

1 участница Мачигова М.Н. не преодолела минимальный порог 36 б.

Качество знаний – 50%.

Успеваемость – 100%.

Сравнительный анализ по результатам государственной итоговой аттестации по биологии обучающихся за три года:

Учебный год	Всего по списку	Всего сдавало	«2»		«3»		«4»		«5»		Средний балл	КЗ	УО
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%			
2023-2024	10	0											
2024-2025	16	2	0	0	1	50	0	0	0	0	38	0	50
2025-2026	15	2	0	0	1	50	0	0	0	0	36	0	50

Выводы:

Результаты ЕГЭ по биологии в этом году показали положительную динамику в сдаче ЕГЭ. Участник 1 продемонстрировал достаточно высокий уровень знаний и умение анализировать сложные задачи: владение биологической терминологией и символикой; понимание основных положений биологических теорий, законов, правил, гипотез, закономерностей, сущности биологических процессов и явлений; – знание основного биологического материала, методов изучения живой природы, наиболее важных признаков биологических объектов, анатомофизиологических особенностей организма человека, гигиенических норм и правил здорового образа жизни, экологических основ охраны окружающей среды; - умения использовать изученный материал по биологии в целях объяснения важнейших процессов и явлений живой природы, в практической деятельности человека.

Наибольшие затруднения вызвали задания: №4, №11-0 баллов, №19, №20 по 1 баллу из 2, задания №22 по №24 по 2 балла из 3 и задание №26 1балл из 3.

Рекомендации:

При подготовке к ЕГЭ по биологии рекомендуется особое внимание обратить на ключевые, системообразующие биологические термины и понятия.

В учебном процессе необходимо обратить внимание на формирование у обучающихся следующих знаний и умений: знать и понимать методы научного познания, строение и признаки организмов разных царств, особенности оплодотворения у цветковых растений и индивидуального развития организма; уметь объяснять причины эволюции видов, человека, биосферы; устанавливать взаимосвязи движущих сил эволюции, сравнивать биологические процессы обмена веществ и делать выводы, уметь анализировать результаты биологических экспериментов по их описанию и делать выводы.

При проведении мониторинга следует широко использовать задания различного типа. Особое внимание следует уделять заданиям, представленным в действующих вариантах ЕГЭ: на множественный выбор (с рисунком или без него); установление соответствия (с рисунком или без него); установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений; решение биологических задач по цитологии и генетике; дополнение недостающей информации в схеме; дополнение недостающей информации в таблице; анализ информации, представленной в графической или табличной форме, а также заданиям со свободным развернутым ответом, требующим от обучающихся умений обоснованно, кратко и логично излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике

В целях достижения высоких результатов рекомендуется постепенно увеличивать долю самостоятельной работы обучающихся как на уроке, так и во внеурочное время, акцентировать внимание на выполнение задач по цитологии и генетике, отрабатывать алгоритмы решения этих задач с учетом их специфики.

Итоги ЕГЭ-26 по предметам

Предмет	**Кол-во уч-ся, выбравших ЕГЭ**	**Не явилось**	**Сдали на**				**Средний балл по предмету**	**% успев.**	**% КЗ**
			«2»	**«3»**	**«4»**	**«5»**			
Русский язык	8	0	0-35	36-56	57-72	от 73	3	100	0
			0	8	0	0			
Русский язык (ГВЭ)	1	0	0	0	0	1	5	100	100
Математика (базовая)	8	0	0-6	7-11	12-16	17-21	4,3	100	87
			0	1	4	3			
Математика (профильная)	0	0	0-41	42-57	58-70	от 72			
			0	**0**	**0**	**0**			
Химия	2	**0**	**0-35**	**36-55**	**56-79**	**от 80**	**2,5**	**50**	**0**
			1	**1**	**0**	**0**			
Биология	2	0	**0-35**	**36-54**	**55-78**	**от 72**	3,1	50	0
			1	**0**	**1**	**0**			
	21	**0**	1	10	5	4	3,6	80	37

ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ЕГЭ в 2026 году в сравнении с 2024 и 2025 годами по школе:

1. Повысился средний балл по русскому языку на 20 баллов, по математике 3 баллов, по химии на 0 баллов, по биологии на 27 баллов.

2. Набрали ниже минимального количества баллов: по химии 1 ученица и по биологии 1 ученица.

Общие выводы:

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива школы по повышению качества обучения.

1. Школы обеспечивают выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственно политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Школы проводят планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

Проблемы:

Недостаточный уровень:

- положительной учебной мотивации;
- реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенциях со стороны учителей-предметников (предметы по выбору);
- освоения программного материала старшеклассниками.

Перспективы развития:

Необходимо:

- учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2026 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;
- руководителям школьных методических объединений обсудить на заседаниях результаты ГИА-2026; выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;
- администрации школ выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систем мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА-2026, разработать план подготовки к ГИА-2027 с учетом результата анализа ГИА-2026; усилить контроль за качество подготовки к ГИА по программам основного общего образования по химии и обществознанию; рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА; повышать эффективность индивидуального отбора в профильные 10 классы.

Рекомендации:

- подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;

- шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения учащимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;
- в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;
- по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия, включенный в «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

- в период подготовки к итоговой аттестации 2026-2027 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в поурочных планах работу по подготовке к ЕГЭ;
- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- систематически использовать в работе с учащимися задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМов ЕГЭ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ»;
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

Общие рекомендации:

- Администрации школ, учителям предметникам, классным руководителям вести систематическую разъяснительную работу среди родителей о повышении ответственности за подготовку детей к проведению государственной итоговой аттестации.

- Администрации школ, учителям предметникам, классным руководителям усилить контроль за подготовкой учащихся к государственной итоговой аттестации, объективностью выставления оценок учителями-предметниками.
- Учителям –предметникам организовать работу по раннему выявлению слабоуспевающих учащихся («группа риска»).
- Учителям –предметникам принимать участие в мероприятиях различных уровней по усовершенствованию методики подготовки и проведения ГИА.
- Учителям –предметникам целенаправленно проводить консультации, дополнительные занятия во внеурочное время, каникулах по подготовке к ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору.

Предложения на 2026–2027 учебный год.

1. Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.
2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
3. Руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
4. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
5. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.
6. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся.
7. Контроль за знаниями проводить в форме тестовых заданий.

Задачи на 2026-2027 учебный год:

На уровне учителей - предметников:

- В ходе подготовки обучающихся, при организации повторения необходимо уделить внимание отработке базовых умений.
- Подготовку обучающихся выстраивать по тематическому принципу, соблюдая «правило спирали» – от простых типовых заданий до заданий раздела С.
- Активнее вводить тестовые технологии в систему обучения, начиная с 5 класса.

индивидуально выполнять самими учителями экзаменационные работы ЕГЭ с последующей фиксацией возникающих при выполнении заданий трудностей и намечать пути их устранения.

- Проанализировать нормативные документы, положенные в основу ЕГЭ: спецификация, кодификатор, демоверсии, выявлять изменения в содержании контрольно – измерительных материалов.
- Внимательно ознакомиться с опубликованными или размещенными на соответствующих сайтах федерального и регионального уровнях материалами, представляющими анализ ЕГЭ прошлых лет по своему предмету (обратить особое внимание на типичные ошибки, недочеты).
- Проанализировать материалы открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, так как эти задания могут стать дополнительным ориентиром при планировании глубины

изучения того или иного материала, а также для уточнения планируемых результатов обучения по отдельным темам.

- В начале обучения в 9 и 11 классах необходимо получить достоверную информацию об уровне подготовки обучающихся по изученным разделам и организовать своевременную ликвидацию пробелов в знаниях, повторение материала.
- Помочь обучающимся адекватно оценить свои знания, умения, способности, сформулировать индивидуальную цель сдачи ЕГЭ.
- Обучая школьников приемам работы с КИМами, необходимо добиваться понимания того, что успешное выполнение любого задания невозможно без тщательного анализа. Выбор ответа должен быть обоснованным.
- Учитель должен помочь школьникам при выборе пособий для подготовки к ЕГЭ.

На уровне классных руководителей:

Для успешной работы классных руководителей с обучающимися в плане подготовки к ЕГЭ дает положительный результат специально разработанная система взаимодействия классного руководителя с родителями, школьниками, учителями-предметниками. Ключевыми позициями данной системы на всех уровнях взаимодействия (с обучающимися, родителями и учителями) выступают:

- направленность на формирование позитивного отношения к ЕГЭ;
- осуществление постоянной связи родитель-учитель-ученик;
- оказание всесторонней помощи обучающимся на протяжении всего периода ЕГЭ;
- ориентировка обучающихся на действие, как необходимое и обязательное условие успешного прохождения новой формы аттестации.

Информация о нарушениях Порядка проведения ГИА в 2026 году.

Нарушений нет.

Сведения о лицах, подавших апелляцию в связи с несогласием с полученными результатами:

Апелляций нет.

Комплексный план мероприятий
на 2026-2027 учебный год по повышению качества образования и сокращению доли выпускников, не преодолевающих минимальный порог на ЕГЭ

Цель: Реализация прав выпускников на получение качественного образования.
Задачи:

- Обеспечение условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в области подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.
- Обеспечение непрерывного психолого-педагогического сопровождения выпускников 11 класса в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.
- Сопровождение обучающихся «группы риска».
- Повышение уровня образования педагога через предметные курсы, обменом опыта, самообразованием.
- Индикаторы качества результатов реализации плана мероприятий по повышению уровня подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ:
- Сокращение числа выпускников 11 класса, не прошедших государственную итоговую аттестацию.
- Доля выпускников 11 класса, преодолевших минимальный порог по предметам по выбору.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Анализ результатов ЕГЭ 2026 года	Сентябрь	Муниципальный и школьные координаторы ГИА
2	Разработка плана-графика («дорожная карта») подготовки, организации и проведения государственной итоговой аттестации		
3	Формирование «группы риска» выпускников 11 класса для организации индивидуальной работы по устранению учебных дефицитов и повышению учебной мотивации и групп потенциальных высокобалльников для организации индивидуальной работы	Октябрь	Муниципальный и школьные координаторы ГИА
4	Разработка планов индивидуальной работы с учащимися «группами риска» (или имеющими низкую мотивацию к обучению) и учащимися, включенными в группы потенциальных высокобалльников на основе результатов диагностических контрольных работ	Октябрь	Муниципальный и школьные координаторы ГИА
5	Формирование графика повышения квалификации учителей-предметников	В течение года	Муниципальный и школьные координаторы ГИА
6	Проведение учителями мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня учителей-предметников (мастер-классы, открытые уроки)	В течение года	Муниципальный и школьные координаторы ГИА
7	Диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное содержание)	В течение года	Муниципальный и школьные координаторы ГИА

8	Разработка и корректировка плана мероприятий по повышению качества предметного образования, предупреждения неуспеваемости	по необхо-димости	Муниципальный и школьные координаторы ГИА
9	Проведение консультаций по подготовке к ЕГЭ	В течение года	Муниципальный и школьные координаторы ГИА
10	Проведение школьных репетиционных ЕГЭ	В течение года	Муниципальный и школьные координаторы ГИА
11	Мониторинг успеваемости обучающихся по итогам полугодий	Декабрь, май	Муниципальный и школьные координаторы ГИА
12	Участие в муниципальных, региональных тренировочных мероприятий в формате ЕГЭ	по плану МО, РОО	Муниципальный и школьные координаторы ГИА
13	Организация мероприятий с родителями (законными представителями обучающихся) по повышению психолого-педагогической компетентности	1 раз в четверть	Муниципальный и школьные координаторы ГИА
14	Внутришкольный контроль: -организация работы с детьми, испытывающими трудности в обучении, - соответствие результатов внутренней и внешней оценки выпускников, - выполнение образовательных программ, - качество подготовки выпускников к ГИА, - посещение уроков, - работа классного руководителя с обучающимися и их родителями	По плану	Муниципальный и школьные координаторы ГИА

Заместитель директора по УР **Шавхалова Т.Ш.**