

МБОУ «Азамат-Юртовская СШ»

Анализ по итогам реализации проекта

«Целевая модель наставничества» за 2022-2023 учебный год.

С 2020-2021 учебного года МБОУ «Азамат-Юртовская СШ» на основании приказа Министерства образования и науки Чеченской республики и приказа УО Гудермесского муниципального района издан приказ №72/4 от 31.10.2020г. «Об организации работы по внедрению Целевой модели наставничества» и приказа школы № 72/2 « Об реализации работы по внедрению Целевой модели наставничества» от 31.11.2020 года реализуется целевая модель наставничества.

Цель внедрения целевой модели наставничества: максимально полное раскрытие личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации для обучающихся, педагогических работников разных уровней образования.

Задачи внедрения целевой модели наставничества:

- улучшение показателей МБОУ «Азамат-Юртовская СШ» в образовательной, социокультурной и других сферах;
- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого молодого специалиста, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории;
- создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся кадров;
- создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности;
- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации, способного на комплексную поддержку ее деятельности, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения.

Программа наставничества была рассчитана на 4 года.

В МБОУ «Азамат-Юртовская СШ» имеются нормативные документы, обеспечивающие запуск и реализацию программы наставничества обучающихся, а именно: приказ о внедрении целевой модели наставничества, состав рабочей группы, положение о реализации программы наставничества, «Дорожная карта» (на год) реализации целевой модели наставничества, приказ о назначении куратора проекта.

В октябре 2020 года в МБОУ «Азамат-Юртовская СШ» был издан приказ о внедрении целевой модели наставничества, утвержден состав рабочей группы, разработано Положение о реализации программы (системы) наставничества МБОУ и «Дорожная карта» внедрения Целевой модели наставничества, которые были утверждены и приняты к реализации решением педагогического совета № 3 от 02.11.2020 года. Там же члены педагогического коллектива были ознакомлены с рекомендациями и презентационным материалом по реализации методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования в образовательных организациях.

Обязанности куратора данного проекта были возложены на Дуруеву М.Х., заместителя директора по МР. В состав рабочей группы вошли:

1. Ахмадов М.У., заместитель директора по ИКТ
2. Жамаева К. Л-А., руководитель ШМО.
3. Муцуруева З.М., руководитель ШМО.
4. Геримсултанова М.С., руководитель ШМО.
5. Ахмадова М.А., руководитель ШМО.
6. Ахмадова М.А., педагог-психолог.

В рамках реализации данного проекта в 2022-2023 учебном году была сформирована база наставляемых из числа молодых и начинающих специалистов (2 человек) и база наставников (2 чел.).

База наставников

№ п/п	ФИО наставника	Должность	Категория	Основные компетенции, достижения, интересы наставника	Срок реализации комплекс мероприятий (дд.мм.гг-дд.мм.гг)	ФИО наставляемых	Форма наставничества
1.	Ахмадова Манжа Ахмедовна	Учитель начальных классов	Первая	Повышение профессиональной компетентности	01.11.2021-01.06.2022	Салимова Эльбина Хусейновна	Учитель-учитель

2.	Дуруева Медина Хасмагомедовна	Заместитель директора по МР	Высшая	Повышение профессиональной компетентности	01.11.2021- 01.06.2022	Крымсолтанова Ровзат Адамовна	Учитель- учитель
----	-------------------------------------	-----------------------------------	--------	---	---------------------------	-------------------------------------	---------------------

Исходя из образовательных потребностей МБОУ «Азамат-ЮртовскаяСШ» в данной Целевой модели рассматриваются три формы наставничества:

1. Учитель-учитель
2. Учитель –ученик
3. Ученик-ученик.

Форма «Учитель-учитель» предполагает взаимодействие молодого специалиста с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку. Технологии, которые применялись в данной программе на 2022 – 2023 учебный год, подобраны исходя из практики работы опытных учителей школы с наставниками, с учётом нехватки времени наставников.

Применяемые в программе элементы технологий: традиционная модель наставничества, ситуационное наставничество, партнёрское, саморегулируемое наставничество, виртуальное, тьюторство, проектная.

Основное взаимодействие между участниками: «опытный педагог – молодой специалист», классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы.

Основными принципами работы с молодыми специалистами являются:

Обязательность - проведение работы с каждым специалистом, приступившим к работе в учреждении вне зависимости от должности и направления деятельности.

Индивидуальность - выбор форм и видов работы со специалистом, которые определяются требованиями должности, рабочим местом в соответствии с уровнем профессионального развития.

Непрерывность - целенаправленный процесс адаптации и развития специалиста продолжается на протяжении 3 лет.

Эффективность - обязательная периодическая оценка результатов адаптации, развития специалиста и соответствия форм работы уровню его потенциала.

Требования, предъявляемые к наставнику:

-знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности молодого и вновь прибывшего специалиста по занимаемой должности;

-разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления последнего с учетом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки по предмету;

-изучать деловые и нравственные качества молодого специалиста, его отношение к проведению занятий, коллективу школы, учащимся и их родителям, увлечения, наклонности, круг досугового общения;

-проводить необходимое обучение;

-контролировать и оценивать самостоятельное проведение молодым специалистом учебных занятий и внеклассных мероприятий;

-разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления;

-давать конкретные задания с определенным сроком их выполнения;

- контролировать работу, оказывать необходимую помощь;

-оказывать молодому специалисту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки;

-личным примером развивать положительные качества молодого специалиста, корректировать его поведение в школе, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора;

-участвовать в обсуждении вопросов, связанных с педагогической и общественной деятельностью молодого специалиста, вносить предложения о его поощрении или применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействия;

-периодически докладывать руководителю методического объединения о процессе адаптации молодого специалиста, результатах его труда;

-подводить итоги профессиональной адаптации молодого специалиста с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста.

Требования к молодому специалисту:

- изучать нормативные документы, определяющие его служебную деятельность, структуру, штаты, особенности деятельности школы и функциональные обязанности по занимаемой должности;

- выполнять план профессионального становления в установленные сроки;

- постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками по занимаемой должности;

- учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним;

- совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень;

- периодически отчитываться о своей работе перед наставником и руководителем методического объединения.

В рамках данной программы были проведены следующие мероприятия:

Изучение Обновленного ФГОС НОО и ООО, рабочих программ, календарно-тематического планирования.

Проведены следующие практикумы:

- 1.«Цель урока и его конечный результат».
- 2.«Организация работы с мотивированными и неуспевающими обучающимися».
- 3.«Современный урок и его организация. Использование современных педагогических технологий».
- 4.«Способы контроля учебных успехов обучающихся (комплексные работы, портфолио).
- 5.«Как подготовить и провести родительское собрание».

Проведены семинары:

- 1.«Наставничество как стратегически значимый элемент повышения профессионализма молодых специалистов»;
2. «Наставничество как эффективное средство профессионального развития педагога».

Круглый стол: «Вопросы и ответы: проблемы молодого педагога».

Была оказана помощь в разработке поурочных планов; в работе над методической темой по самообразованию.

Была организована работа по составлению технологических карт к урокам.

Было организовано взаимопосещение уроков с последующим анализом.

Второй формой наставничества данной программы является «Учитель-ученик». Формами взаимодействия здесь были «Учитель –одаренный ученик» и «Учитель-неуспевающий ученик». Эта форма наставничества позволила обширнее реализовать проекты программы развития школы.

В рамках этой формы проводятся следующие мероприятия:

1. Индивидуальная работа с такими обучающимися на уроках.
2. Индивидуальные и групповые занятия учителей-предметников по своим планам на год.

Такие мероприятия помогают детям при участии в предметных неделях, олимпиадах и конкурсах разного уровня.

Третьей формой наставничества данной программы является «Ученик-ученик». На первое время в данную форму вовлечены только обучающиеся основной школы в количестве 16 человек, 8 наставников и 8 наставляемых. Данная форма предполагает взаимодействие обучающихся одного класса, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишённое тем не менее строгой субординации.

Целью такой формы наставничества является разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения. Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в реализации лидерского потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации, формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников. Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включённости наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность учеников и будущих выпускников к школе. Обучающиеся - наставляемые подросткового возраста получают необходимый стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Среди оцениваемых результатов:

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса (группы) и образовательной организации;
- численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;
- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Портрет участников

Наставник. Активный обучающийся, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований, лидер класса (группы) или параллели, принимающий активное участие в жизни образовательной организации (конкурсы, театральные постановки, общественная деятельность, внеурочная деятельность). Возможный участник всероссийских детско-юношеских организаций или объединений.

Наставляемый:

Вариант 1. Пассивный. Социально или ценностно дезориентированный обучающийся более низкой по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающий участия в жизни школы, отстраненный от коллектива.

Вариант 2. Активный. Обучающийся с особыми образовательными потребностями - например, увлеченный определенным предметом, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.

Возможные варианты программы

Вариации ролевых моделей внутри формы "ученик - ученик" различались в течении года зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника.

Основными вариантами были:

- взаимодействие "успевающий - неуспевающий", классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;
- взаимодействие "лидер - пассивный", психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;
- взаимодействие "равный - равному", в процессе которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый - креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом.

Область применения в рамках образовательной программы.

Взаимодействие наставника и наставляемого велась в режиме урочной и внеурочной деятельности. Во внеурочной деятельности эта форма реализовалась в проектной деятельности, на классных часах, при подготовке к мероприятиям

школьного сообщества, волонтерство, подготовка к конкурсам, олимпиадам. А на уроках реализовала форму «ученик-ученик» работа в парах.

Выводы:

1. Уровень работы школы по реализации программы Целевой модели наставничества в 2022-2023 учебном году считать удовлетворительным.
2. Продолжить работу по созданию условий для реализации программы Целевой модели наставничества в 2023-2024 учебном году.
3. Наставникам продолжить оказывать помощь молодым специалистам.
4. Наставляемым:
 - посещать открытые уроки, внеклассные мероприятия учителей школы;
 - изучать передовой педагогический опыт учителей;
 - принимать участие в работе МО.
5. Необходимо более эффективно использовать формат «Ученик-ученик» и увеличить охват участников данной формы наставничества.
6. Администрации школы повысить контроль за реализацией мероприятий, предусмотренных дорожной картой и информационное сопровождение проекта.

01.06.2023г.

Методист школы



Дуруева М.Х.