

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам государственной итоговой аттестации в формате
единого государственного экзамена в 2021 году

от 16.08.2021 года

В соответствии со статьей 28 Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации, на основании Устава школы и согласно плана ВСОКО на август 2021 года проведен анализ результатов ГИА.

Цель: определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки.

На конец 2020-2021 учебного года в 11 классе обучались 7 учащихся. Согласно приказу Минпросвещения РФ № 105-307 от 16.03.2021 г «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году» устанавливается, что итоговая аттестация в 11 классе проводится в форме ГВЭ для лиц, не планирующих поступление в вузы, по двум обязательным предметам: русскому языку и математике. Участникам, планирующим поступление в вуз, для аттестата достаточно получить положительный результат на ЕГЭ по русскому языку. Кроме этого, на добровольной основе можно было сдавать экзамены по 9 предметам. Количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно, для чего не позднее 1 февраля учащиеся подали заявление о сдаче экзаменов по выбору.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является единый государственный экзамен.

В 2021 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 15.04. 2021 г. По результатам проверки все 7 обучающихся получили «зачёт».

Аттестат получили все выпускники. Обучающиеся, получивших в 2021 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием- нет.

ЕГЭ в 2021 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы. Поступающих в ВУЗ в этом году выпускников в школе нет.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11), завершающая освоение основных образовательных программ среднего общего образования, является обязательной. Выпускники 11 класса, которые не планируют в 2021 году поступление в вузы, проходили государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) по русскому языку и математике, результаты, которых являются основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании. Таких учащихся в МБОУ «Азамат-Юртовская СШ» все 7 обучающихся.

Все выпускники сдавали ЕГЭ в форме ГВЭ на аттестат.

№ п/п	Кол-во выпускников	Кол-во допущенных	Сдали математику	Сдали рус-яз	Сдали оба предмета	% сдачи
1.	7	7	7	7	7	100%

Все выпускники текущего года, на самообразовании-нет.

АНАЛИЗ ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА ГВЭ-АТТЕСТАТ

Цель: объективная оценка качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы.

Задачи:

- установление уровня освоения выпускниками Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования,
- анализ условий, влияющих и обуславливающих качество образования.

Объект – качество образования.

Предмет: русский язык

- качество процесса образования,
- результат (компетентность) образования,

На выполнение заданий учащимся отводилось 150 минут (2ч.30мин.)

Класс	Учитель		Учащихся				
	ФИО	категория	по списку	выполняли		не допущено	
				уч-ся	%	ФИО уч-ся	%
11	Мамуева З.Г.	первая	7	7	100	0	0

Таблица результатов по русскому языку в разрезе оценок

Кол-во обучающихся	«2»		«3»		«4»		«5»		Успеваемость	Качество
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
7	0	0%	6	85,7%	1	14,3%	0	0%	100%	14,3%

В экзаменационной работе содержится 24 заданий. Первая часть работы содержит 24 заданий с кратким ответом. В формате ЕГЭ 2021 года 24 задания базового уровня сложности.

Вся работа - тестовые задания. Анализ выполнения заданий показывает, что лучше всего учащиеся справились с заданиями:

- №1 (Информационная обработка текста);
- № 2 (Средства связи предложений в тексте);
- № 3 (Лексическое значение слова);
- №4 (Орфоэпические нормы - постановка ударения);
- №7 (Морфологические формы - образование форм слова),
- №8 (Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления);
- №9 (Правописание корней);
- №10 (Правописание приставок);
- № 13 (Правописание НЕ и НИ с разными частями речи);
- №14 (Слитное, дефисное, раздельное написание слов);
- №15 (Правописание Н и НН в различных частях речи);

Затруднения вызвали задания:

- № 5 (Паронимы. Исправить лексическую ошибку, подобрать пароним);
- №11(Правописание суффиксов различных частей речи);
- №12 (Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий);
- №16 (Запятые в простом предложении с однородными членами или в ССП);
- №19 (Знаки препинания в сложноподчиненном предложении);
- №20 (Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи);
- № 24 (Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению);

Нормы пунктуации проверялись при выполнении заданий №№16-21. не связанными с членами предложения).

Анализ выполненных экзаменуемыми заданий показывает, что наиболее трудными оказались те из них, которые непосредственно связаны с языковыми явлениями, представленными в тексте: №22 (Анализ содержания текста), №23 (Связь предложений в тексте).

Задание 21 является текстоориентированным, предполагает проведение пунктуационного анализа, направленного на работу с синтаксическими моделями, выявление их особенностей по указанному основанию. Задание предполагает аналитическую работу, направленную на выявление однотипных конструкций, в которых знаки препинания расставляются по одному правилу. С данным заданием не справились 6 обучающихся, что составляет 86% от общего количества выпускников.

К сожалению, умением проводить грамотный речеведческий, лингвистический анализ текста, адекватно воспринимать и анализировать полученную информацию, устанавливать логические связи обладают далеко не все обучающиеся, что отражается на выполнении заданий подобного типа на экзамене.

В целом результаты выполнения ЕГЭ по русскому языку свидетельствуют, что уровень знаний по основным разделам курса русского языка у выпускников удовлетворительный.

Вывод:

Выпускники справились с экзаменом по русскому языку, показали удовлетворительный уровень знаний, не все подтвердили годовые оценки по русскому языку. Хотя предшествовала серьезная подготовка. В течение года проводились и подробно анализировались все работы обучающихся, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, администрацией.

Рекомендации конкретных педагогических действий по улучшению ситуации в 2021-2022 учебном году:

1. Отрабатывать наиболее тщательно задания № 5, 6, 9, 11, 12, 17,18, 21, 23, 24 тестовой части.
2. На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.
3. Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся.
4. Включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора.
5. Повышать уровень орфографической практической грамотности путем совершенствования деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании пунктуационных навыков формирования.
6. Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.
7. Регулярно проводить онлайн-тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения
8. Совместно с психологом оказывать психологическую помощь учащимся и их родителям.

АНАЛИЗ ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ НА ГВЭ-АТТЕСТАТ

Цель: объективная оценка качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы.

Задачи:

- установление уровня освоения выпускниками Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования,
- анализ условий, влияющих и обуславливающих качество образования.

Объект – качество образования.

Предмет: математика

- качество процесса образования,
- результат (компетентность) образования.

На выполнение заданий учащимся отводилось 120 минут (2ч.)

Класс	Учитель		Учащиеся				
	ФИО	категория	по списку	выполняли		не допущено	
				уч-ся	%	ФИО	%
11	Шавхалова Т.Ш.	высшая	7	7	100	0	0

Таблица результатов по математике в разрезе оценок

Количество обучающихся	«2»		«3»		«4»		«5»		Успеваемость	Качество
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
7	0	0%	2	28,6%	0	0%	5	71,4%	100%	71%

Фактически ГВЭ-аттестат – это базовый ЕГЭ по математике, только количество заданий уменьшено с 20 до 14. На выполнение работы отводится 2 часа. Формулы запоминать не требуется, выпускники имеют право пользоваться справочными материалами, содержащими основные формулы курса математики образовательной программы основного общего и среднего общего образования, таблицу квадратов целых чисел от 0 до 99, некоторые значения тригонометрических функций. Правильное решение каждого из заданий 1–14 оценивается 1 баллом. Максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 14. Перевод первичных баллов, полученных участником экзамена за выполнение всех заданий экзаменационной работы, в пятибалльную систему оценивания осуществляется с помощью шкалы перевода.

Шкала перевода первичных баллов в пятибалльную отметку

Диапазон первичных баллов	0-6	7-9	10-12	13-14
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»

Западающие темы:

- Решение планиметрических задач за курс 8 – 9 класса
- Числа и их свойства
- Решение стереометрической задачи на нахождение объема геометрической фигуры.

Вывод: Выпускники справились с экзаменом по математике, показали хороший уровень знаний, почти все подтвердили годовые оценки по математике. Этому предшествовала серьезная подготовка. В течение года проводились и подробно анализировались все работы обучающихся, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, администрацией.

Рекомендации учителям математики конкретных педагогических действий по улучшению ситуации в 2021-2022 учебном году:

1. Работать над типичными ошибками, допущенными обучающимися в заданиях.
2. Организовать дифференцированное повторение по наиболее труднодоступным темам.
3. Обратит особое внимание на повторение основных понятий и формул по планиметрии и стереометрии.
4. Работать над вниманием обучающихся при изучении содержания заданий.
5. Усилить работу по закреплению вычислительных навыков учащихся.
6. Организация письменного контроля в тестовой форме и устного контроля знания теоретического материала.
7. Регулярно проводить онлайн-тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения
8. Совместно с психологом оказывать психологическую помощь учащимся и их родителям.

Заместитель директора по УВР

Шавхалова Т.Ш.