

УТВЕРЖДАЮ



Директор
МБОУ «Азамат-Юревская СПШ»
Т.Р. Ахмадов.
01.09. 2022г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

(комплекс мероприятий)

В рамках организации работы наставнической пары.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

(комплекс мероприятий)

в рамках организации работы наставнической пары.

Образовательная организация: МБОУ «Азамат-Юртовская СПШ»

Форма наставничества: учитель-учитель

Ф.И.О. наставника: Ахмадова Манжа Ахмедовна

Ф.И.О. наставляемого: Салимова Эльбина Хусейновна

Цель реализации Целевой модели наставничества в данной паре:

Целью педагогического наставничества в школе является оказание помощи молодому учителю в его профессиональном становлении.

Основными задачами педагогического наставничества являются:

- Оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательной деятельности;
- ускорение процесса становления учителя и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- формировать у начинающего учителя потребность в непрерывном самообразовании;
- способствовать овладению новыми формами, методами и приёмами обучения и воспитания учащихся;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности начинающего учителя.

Содержание деятельности:

1. Взаимопосещение уроков и занятий, внеклассных мероприятий и их последующий подробный анализ
2. Совместная подготовка и отбор дидактического материала для уроков и занятий
3. Совместная разработка планов-конспектов уроков по теме, занятий по внеурочной деятельности, внеклассного мероприятия
4. Изучение методической литературы по образовательным предметам
5. Беседы с молодым специалистом по определённым разделам педагогики, научному содержанию предмета, частной методики преподавания
6. Консультации по частным вопросам методики преподавания и проведения внеклассных мероприятий

Ожидаемый результат:

Формирование образовательных компетенций:

1.Ценностно-смысловой компетенции. Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностями представляемыми учителем, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения учителя в ситуациях учебной или иной деятельности.

2.Общекультурной компетенции – круг вопросов, в которых учитель должен быть хорошо осведомлён, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

3.Учебно-познавательной компетенции. Это совокупность компетенций учителя в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности,

соотнесённой с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целенаправленного, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности.

4. Информационной компетенции. Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности учителя с информацией, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

6. Коммуникативной компетенции включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

7. Социально-трудовой компетенции означает владение знаниями и опытом в гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении.

8. Компетенции личностного самосовершенствования направлена на то, чтобы осваивать способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

9. Общепредметных (базовые) компетенций учителя. Моделируются на основе общепредметного содержания образования, которое начинается с определения его места на каждом этапе – начальном, основном, среднем. Цели образования на каждом этапе определяются особенностями функционирования образовательного учреждения и представляют собой прогнозируемые и диагностируемые комплексы образовательных результатов, общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной деятельности и образовательной компетенции, т.е. уровня развития личности учителя, связанного с качественным содержанием образованием.

Состав общепредметной образовательной компетенции конкретизируется на уровне учебного предмета «Математика».

№	Наименование компетенций, которые необходимо сформировать и развить	Содержание деятельности	Сроки	Формат (очный/ дистанционный)	Результат
I четверть					
1	Умение составлять учебный план,	Изучение ФГОС НОО, рабочих программ, календарно-тематического планирования.	ноябрь	очно	Формирование необходимых

	КОНТРОЛЬ качества составления поурочных планов.				Педагогических компетенций:
2	Оказание помощи в разработке поурочных планов.	По мере необходимости	Очно/заочно		-повышение квалификации и профессионального мастерства
3	Практикум «Цель урока и его конечный результат».	ноябрь	очно		– умение быстро оценивать ситуацию и свои возможности, –умения самостоятельно учиться;
4	Взаимопосещение уроков с последующим анализом.	В течение года	очно		– умения принимать решения и нести за них ответственность; – адаптация к меняющимся условиям жизни и труда;
5	Изучение нормативно-правовой базы школы.		очно		–наработка новых способов деятельности или трансформация прежних с целью их оптимизации.
6	Практическое занятие «Ведение школьной документации» (журналы, ученические тетради, дневники).	ноябрь декабрь	очно		

7	Контроль качества составления поурочных планов, выполнение единого орфографического режима	Посещение занятий, оказание методической помощи.	В течение года	очно	
8		Оказание помощи в работе над методической темой по самообразованию	По мере необходимости	очно	
9		Совместная разработка планов-конспектов занятий по внеурочной деятельности	По плану	очно	
2 четверть					
10	качество составления поурочных планов, посещение уроков, умение использовать современные технологии на своих уроках	Занятие «Современный урок и его организация. Использование современных педагогических технологий».	ноябрь	очно	
11		Оказание помощи в подготовке и проведении уроков в соответствии с требованиями ФГОС	ноябрь	очно	
12		Практикум «Обучение составлению отчётности по окончании четверти	ноябрь	очно	

13	Выполнение программ. Посещение уроков. Контроль ведения школьной документации. Виды и формы работы на уроках	Беседа «Дифференцированный подход в организации учебной деятельности».	декабрь	очно	
14		Практикум «Формы и методы работы на уроке».	декабрь	очно	
15		Оказание помощи в подготовке и проведении уроков в соответствии с требованиями ФГОС.	декабрь	очно	
3 четверть					
16		Анализ контрольных работ.	январь	очно	
17		Практикум «Организация работы с мотивированными и неуспевающими учащимися».	январь	очно	
18	Качество составления поурочных планов, выполнение единого орфографического режима. Документы ФГОС	Предупреждение педагогической запущенности учащихся.	январь	очно	Умение осуществлять дифференцированный подход в обучении
19		Самообразование педагога. Изучение документов по ФГОС	январь	очно	

		личные встречи с наставляемым для контроля степени выполнения, обсуждения и реализации мероприятий по наставничеству	1 раз в неделю	очно	
20	Посещение уроков. Контроль ведения школьной документации	Практикум «Домашнее задание: как, сколько, когда».	февраль	очно	
21		Занятие «Способы контроля учебных успехов учащихся (комплексные работы, портфолио	февраль	очно	
22		Индивидуальные беседы с родителями.	февраль	очно	
23		Изучение документов по ФГОС.	февраль	очно	
24		Оформление с требованиями и вариантами оформления профессионального портфолио.	март	очно	
25		Практикум «Домашнее задание: как, сколько, когда».	март	очно	
26	Посещение уроков. Контроль ведения портфолио.	Дискуссия «Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё», «Анализ различных стилей педагогического общения».	март	очно	
27		Практическое занятие «Выполнение единных требований к ведению дневников и тетрадей».	март	очно	
4 четверть					
28	Посещение уроков.	Составление и разработка технологических	апрель	очно	Повышение

	Контроль ведения школьной документации. Умение составлять задания к годовым контрольным работам.	карт к урокам.				профессионального мастерства
29		Подготовка к годовым контрольным работам	апрель	очно		
30		Занятие «Содержание, формы и методы работы педагога с родителями»	апрель	очно		
31		Составление итоговых тестов для проверки.	апрель	очно		
32	Собеседование по итогам года (успеваемость, качество, выполнение программы).	Подведение итогов работы за год.	май	очно		
33		Выступление молодого специалиста на ПМО.	май	очно		
34		Оказание помощи в составлении анализа воспитательной работы за год.	май	очно		
35		Отчёт о результатах наставнической работы.	май	очно		