

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор СШ

\_\_\_\_\_ Ахмадов Т.Р.

**ПРОГРАММА**  
**профессионального развития педагогов**  
**МБОУ «Азамат-Юртовская СШ»**  
**на 2024 - 2025 г.**

## I. Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа профессионального развития педагогов образовательного учреждения
Ответственный исполнитель муниципальной программы	МБОУ «Азамат-Юртовская СШ»
Исполнители Программы	Педагогический коллектив школы
Цель Программы	Целью программы является формирование субъектной позиции педагогов по отношению к собственной профессиональной деятельности.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информирование педагогов о современных тенденциях в системе образования, возможностях повышения профессиональной квалификации</li> <li>2. Включение педагогов в проектную деятельность</li> <li>3. Формирование «внутренней» мотивации к профессиональному саморазвитию</li> <li>4. Изменение установки ожиданий членов педагогического коллектива по отношению к их роли в системе образовательного учреждения</li> <li>5. Формирование ценностно-ориентационного единства группы (профессионального сообщества)</li> <li>6. Содействие процессу профессиональной и психологической адаптации новых членов педагогического коллектива.</li> </ol>
Этапы и сроки реализации Программы	<p>I этап – подготовительный (сентябрь-октябрь 2024 г.): разработка основной концептуальной идеи и текста Программы, её обсуждение, принятие и утверждение. Обеспечение необходимых условий и ресурсов для основного этапа реализации Программы.</p> <p>II этап-основной (октябрь 2024–апрель 2025 г.): реализация ведущих направлений Программы в МБОУ «Азамат-Юртовская СШ» и осуществление промежуточного контроля.</p> <p>III этап–завершающий (май–сентябрь 2025 г.): подведение итогов, анализ реализации Программы. Проектирование Программы на следующий период.</p>
Направления деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативное обеспечение</li> <li>2. Методическое сопровождение</li> <li>3. Организационно-деятельностное направление</li> </ol>
Оценка эффективности реализации Программы	Критерии эффективности реализации программы:– количество и качество результатов деятельности педагогов, составляющих основу педагогического

	<p>портфолио;</p> <p>—количество и качество методических и дидактических разработок педагогов;</p>
Ожидаемые конечные результаты	<p>Ожидаемые результаты</p> <p>1. Системные эффекты:</p> <p>—перспективный системный анализ образовательного пространства учреждения;</p> <p>—актуализация ценностных ориентиров профессионального сообщества;</p> <p>—организация единой методической «сети» учреждения;</p> <p>—разработка системы работы по повышению квалификации педагогических кадров гимназии;</p> <p>—разработка интеллектуальной продукции, соответствующей потребностям учреждения (раздел основной образовательной программы школы, авторские программы учебных курсов, рабочие программы по предметам, методических/дидактических материалов различного рода);</p> <p>—стимулирование научно-методической деятельности внутри учреждения (создание творческих/проблемных групп)</p> <p>2. Эффекты саморазвития педагогов:</p> <p>—определение концептуальных основ индивидуальной профессиональной деятельности;</p> <p>—развитие индивидуального стиля педагогической деятельности;</p> <p>—повышение качества содержания педагогического портфолио.</p> <p>3. Образовательный эффект:</p> <p>—позитивная динамика развития учащихся</p>

## **1. Пояснительная записка**

В условиях внедрения обновлённых ФГОС, в соответствии требованиями профессиональных стандартов в области образования становится важным процесс взаимной адаптации учителя и науки, т.е.

«умение жить вместе». Для учителя это означает умение «спрашивать» науку, узнавать новое, не бояться читать самые сложные статьи, понимать относительность научных открытий, видеть свою пользу от общения с наукой. Готовность педагогического коллектива школы к внедрению обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта и стандарта педагога требует постоянного обучения «на рабочем месте», когда инновационный опыт «проживается» и рефлексится в новые профессиональные задачи. Реализация этого условия возможна при включении педагогов в инновационные процессы. В связи с этим актуальными становятся следующие черты учителя-профессионала:

- умение работать в условиях постоянных изменений;
- признание необходимости смены технологий в достаточно короткие промежутки времени;
- желание непрерывного повышения квалификации.

## **2. Цель программы**

Формирование субъектной позиции педагогов по отношению к собственной профессиональной деятельности.

## **3. Задачи программы**

1. Информирование педагогов о современных тенденциях в системе образования, возможностях повышения профессиональной квалификации
2. Включение педагогов в проектную деятельность
3. Формирование «внутренней» мотивации к профессиональному саморазвитию
4. Изменение установок и ожиданий членов педагогического коллектива по отношению к их роли в системе образовательного учреждения
5. Формирование ценностно-ориентационного единства группы (профессионального сообщества)
6. Содействие процессу профессиональной и психологической адаптации новых членов педагогического коллектива.

## **4. Этапы работы**

I этап – подготовительный (Сентябрь-октябрь 2024 г.): разработка основной концептуальной идеи и текста Программы, её обсуждение, принятие и утверждение. Обеспечение необходимых условий и ресурсов для основного этапа реализации Программы.

II этап - основной (октябрь 2024 – апрель 2025 г.): реализация ведущих направлений Программы в МБОУ «Азамат-Юртовская СШ» и осуществление промежуточного контроля.

III этап – завершающий (май – сентябрь 2025г.): подведение итогов, анализ реализации Программы. Проектирование Программы на следующий период.

**5. План мероприятий**  
**по выполнению программы**  
**профессионального развития педагогов на 2024-2025 учебный год**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
5.1	Организация мероприятий по повышению квалификации педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС	2024-2025	Администрация школы
5.2	Диагностика профессиональной деятельности педагога как основы для выстраивания профессионального роста	2024-2025	Администрация школы
5.3	Активизация системы поддержки и стимулирования профессиональной деятельности педагогов.	2024-2025	Директор
5.4	Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя	2024-2025	Администрация школы
5.5	Разработка педагогом собственного сайта с целью оптимизации взаимодействия с учащимися образовательном процессе.	2024-2025	Педагогический коллектив
5.6	Совершенствование структуры методической работы школы.	2024-2025	Администрация школы
5.7	Создание системы информационной и консультационной поддержки педагогических кадров.	2024-2025	Администрация школы
5.8	Проведение педагогических советов, семинаров и мастер-классов по темам: «Профессиональный стандарт педагога», «Здоровье сберегающие технологии»; «Инновационная деятельность учителя», «Системно- деятельностный подход к обучению», «Дистанционное обучение», «Построение индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) учащегося в различных видах деятельности».	2024-2025	Заместители директора, руководители МО
5.9	Разработка и внедрение рейтинговой системы оценки деятельности педагога	2024-2025	Администрация школы
5.10	Проведение педагогических советов, семинаров, мастер-классов по обобщению и распространению инновационного опыта деятельности учителей школы.	2024-2025	Администрация школы
5.11	Анализ реализации проекта	2025	Администрация школы

## **6. Ожидаемые результаты**

### **1. Системные эффекты:**

- перспективный системный анализ образовательного пространства учреждения;
- актуализация ценностных ориентиров профессионального сообщества;
- организация единой методической «сети» учреждения;
- разработка системы работы по повышению квалификации педагогических кадров школы;
- разработка интеллектуальной продукции, соответствующей потребностям учреждения (раздел основной образовательной программы школы, авторские программы учебных курсов, рабочие программы по предметам, методических/ дидактических материалов различного рода);
- стимулирование научно-методической деятельности внутри учреждения (создание творческих/ проблемных групп)

### **2. Эффекты саморазвития педагогов:**

- определение концептуальных основ индивидуальной профессиональной деятельности;
- развитие индивидуального стиля педагогической деятельности;
- повышение качества содержания педагогического портфолио.

### **3. Образовательный эффект:**

- позитивная динамика развития учащихся.