Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Азамат-Юртовская средняя школа»

(МБОУ «Азамат-Юртовская СШ»)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5CD028BE153028078C35510150F1B155
Владелец: Чемиев Асланбек Алхазурович
Действителен: с 07.04.2026 до 01.07.2027

Уважаемые коллеги, обучающиеся, родители, гости сайта!

МБОУ «Азамат-Юртовская средняя школа» представляет Вашему вниманию публичный доклад директора школы о состоянии и результатах деятельности за 2025/2026 учебный год.

В данном публичном докладе представлены особенности и условия осуществления образовательного процесса, результаты деятельности учреждения, качество образования, социальная активность и внешние связи организации, финансово-экономическая деятельность школы в 2025/2026 учебном году.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

С благодарностью к тем, кто интересуется нашей работой!

Будем рады видеть Вас и Ваших детей в нашей школе.

С уважением, директор школы Чемиев Асланбек Алхазурович!

с.Азамат-Юрт, 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации……..3
II. Система управления организацией……5
III. Оценка образовательной деятельности…….7
IV. Организация учебного процесса……..20
V. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся….....21
VI. Востребованность выпускников……..31
VII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования…….31
VIII. Оценка качества кадрового обеспечения…….....33
IX. Качество учебно-методического обеспечения……38
X. Качество материально-технической базы…….....39

РАЗДЕЛ II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Результаты анализа показателей деятельности организации……40

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Название раздела	**Раздел 1. Общая характеристика образовательной организации**
Полное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Азамат-Юртовская средняя школа» (МБОУ «Азамат-Юртовская СШ»).
Адрес организации	366907, Чеченская Республика , Гудермесский район, село Азамат-Юрт, улица А.Кадырова,7.
Контактная информация	**Телефон:** 8 (938) 888 84 14; **e-mail:** kaipaikt@mail.ru
Учредитель	Муниципальное учреждение «Управление образования Гудермесского муниципального района» Чеченской Республики.
Лицензия	20Л 02 № 0000536, 09 сентября 2015г., регистрационный номер №2178,Министерство образования и науки ЧР.
Аккредитация	95 000257 , 12 мая 2012 ., регистрационный номер № 0368, свидетельство действительно по 12 мая 2024 г, выдано Министерством образования и науки ЧР.
Вид образования, уровень	Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей.
Профиль реализуемых образовательных программ и численность обучающихся, осваивающих ООП	**1.Основная образовательная программа начального общего образования (1 - 4 классы): 130 обучающихся.** *Форма обучения:* очная *Нормативный срок обучения:* 4 года *Язык, на котором осуществляется образование:* русский *Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой:* русский язык, литературное чтение, родной язык (чеченский), литературное чтение на родном языке (чеченском), иностранный язык (английский язык), математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики; музыка, изобразительное искусство, технология *(*труд), физическая культура.
	1.1 АООП НОО для обучающихся с НОДА - вариант 6.2 (1 - 12 классы): 1 обучающийся 1 класса. *Форма обучения:* очная *Нормативный срок обучения:* 4 года *Язык, на котором осуществляется образование:* русский *Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой:* русский язык, литературное чтение, родной язык (чеченский), литературное чтение на родном языке (чеченском), математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, *технология (*труд), адаптивная физическая культура.
	2. Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы): 177 обучающихся. *Форма обучения:* очная *Нормативный срок обучения:* 5 лет *Язык, на котором осуществляется образование:* русский *Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой:* русский язык, литература, родной язык (чеченский), родная литература (чеченская), иностранный язык (английский язык), математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика, история России, Всеобщая

	история, обществознание, физика, химия, география, биология, музыка, изобразительное искусство, труд, ОБЗР, физическая культура. **2.1 АООП ООО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - вариант 1 (1 - 12 классы): 1 обучающийся 5 класса**. *Форма обучения:* очная *Нормативный срок обучения:* 12 лет *Язык, на котором осуществляется образование:* русский *Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой:* русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, ИЗО, физическая культура, ручной труд, информатика, биология, география, основы социальной жизни, история Отечества, профильный труд, обществознание, этика. **2.2 АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - вариант 1 (1 - 12 классы): 1 обучающийся 9 класса**. *Форма обучения:* очная *Нормативный срок обучения:* 12 лет *Язык, на котором осуществляется образование:* русский *Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой:* русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, ИЗО, физическая культура, ручной труд, информатика, биология, география, основы социальной жизни, история Отечества, профильный труд, обществознание, этика. **3.Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы): 24 обучающихся** *Форма обучения:* очная *Нормативный срок обучения: 2* года *Язык, на котором осуществляется образование:* русский *Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой:* русский язык, литература, родной язык (чеченский), родная литература (чеченская), иностранный язык (английский язык), математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия; вероятность и статистика, история, обществознание, биология, физика, география, ОБЗР, физическая культура, Индивидуальный проект, информатика и ИКТ, Всеобщая история, история России, экология, искусство, технолгия(труд0.
Особенности организации образовательного процесса	Пятидневная учебная неделя в 1-4 классах Пятидневная учебная неделя в 5-11 классах Начало уроков в 8 ч. 00 мин. Продолжительность уроков в классах, для обучающихся по основным общеобразовательным программам: в 1 классе – 35 минут (1-2 четверть), 40 минут (3-4 четверть) во 2-11 классах – 40 минут. Продолжительность перемены для 1 классов: 10 минут после 1 урока, 20 минут после 2 урока. Продолжительность перемены для 4 классов: 10 минут после 1,2,4 урока, 20 минут после 3 урока. Продолжительность перемены для 2 классов: после 1, 3, 4, 5 урока - по 10 минут, после 2 урока - 20 минут.

	Продолжительность перемены для 3 классов: 10 минут после 1,2,4,5 урока, 20 минут после 3 урока. Продолжительность перемены для 5-11 классов: 5 минут после 1,2,4,5,6 урока, 20 минут после 3 урока. Общая численность обучающихся в 2025-2026 учебном году - 331 человек. Сменность занятий: **1 смена:** 9 классов с общей численностью обучающихся 145. **2 смена:** 10 классов с общей численностью обучающихся 186. Школа расположена в с. Азамат-Юрт. Все семьи обучающихся проживают в частных домах.
	Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности
Кадровое обеспечение образовательной деятельности	**Администрация:** 1.Директор: Чемиев Асланбек Алхазурович - образование - высшее, стаж работы –6 лет; стаж работы директора школы в данной школе-первый год; 2. Заместитель директора по УР: Шавхалова Таус Шарпудиевна, образование – высшее, стаж работы - 37 лет, стаж работы заместителем директора по УВР в данной школе -26 лет; 3.Заместитель директора по ВР: Мамуева Зулайха Газалиевна, образование – высшее, стаж работы – 41 год, стаж работы заместителем директора по ВР в данной школе - 20 лет; 4.Заместитель директора по МР: Дуруева Медина Хасмагомедовна, образование - высшее, стаж работы - 31 лет, стаж работы методистом в данной школе - 11 лет; 5.Заместитель директора по ИКТ: Ахмадов Магомедхаджи Умархаджиевич, образование – высшее, стаж работы - 8 лет, стаж работы заместителя директора по ИКТ в данной школе – 8 лет. 6. Педагог –организатор ДНВР: Мусаев Зелимхан Раманович, образование –среднее профессиональное, стаж работы -12лет, стаж работы в должности педагога -организатора ДНВР в школе – 12 лет. 7. Советник директора по воспитанию: Геримсултанова Седа Сайдселаховна, образование - среднее профессиональное, стаж работы в данной школе– 17 лет, а в данной должности -2 года. 8. Педагог-психолог: Шахтамирова Луиза Данильбековна, образование - высшее, стаж работы – 20 лет, стаж работы педагогом-психологом – 19 лет; 9. Социальный педагог: Салимова Фариза Мусаевна, образование - среднее профессиональное, стаж работы – 2 года, стаж работы социальным педагогом в данной школе – 2 года; 10. Педагог- библиотекарь: Дуруева Малика Назмиевна, образование - среднее профессиональное, стаж работы – 0 года, стаж работы педагогом-библиотекарем в данной школе – первый год.

МБОУ «Азамат-Юртовская СШ» расположена в селе Азамат-Юрт. Все семьи обучающихся проживают на закрепленном участке: 100% на закрепленной территории. Обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины в школе не обучаются.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации

Чеченской Республики и, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом школы, и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

-уровень стратегического управления (уровень директора);

- уровень тактического управления (уровень администрации);

- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);

- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся: директор; педагогический совет; общественный совет школы; общее собрание трудового коллектива; совет обучающихся; совет родителей.

На втором уровне структуры управления находятся:

-административный совет. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

-методический совет. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;

-малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя;

методическое объединение классных руководителей, руководитель Геримсултанова М.С.

методическое объединение учителей начальных классов, руководитель Ахмадова М.А.

методическое объединение учителей гуманитарного цикла, руководитель Жамаева К.Л-А.

методическое объединение учителей естественно-математического цикла, руководитель Ахмадова Э.С.

Психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;

творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы и рассматривает вопросы: − развития образовательных услуг; − регламентации образовательных отношений; − разработки образовательных программ; − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; − материально-технического обеспечения образовательного процесса; − аттестации, повышения квалификации педагогических работников; − координации деятельности методических объединений.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совета обучающихся, Совет родителей	Имеет полномочия: участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; принимать решения по организации школьных мероприятий; согласовывать локальные акты ОУ, затрагивающие интересы обучающихся.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчёт по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Для полноценного формирования благоприятного социально-психологического климата образовательной организации и продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений создана школьная психологическая служба.

Система управления ОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В связи с внедрением ФОП школа скорректировала локальные акты. Образовательная деятельность в МБОУ «Азамат-Юртовская СШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами.

С 01.09.2024 МБОУ «Азамат-Юртовская СШ» реализует:

- федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО) (с изменениями на 1 сентября 2024 года);
- федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО) (с изменениями на 1 сентября 2024 года);

федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО) (с изменениями на 1 сентября 2024 года).

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями- вариант 1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

При разработке ООП МБОУ «Азамат-Юртовская СШ» непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.03.2021 МБОУ «Азамат-Юртовская СШ» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21
«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз школы проверяют, чтобы состояние спортивной площадки и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

МБОУ «Азамат-Юртовская СШ» ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В течение года успешно функционировал советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Эту должность занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 17 лет. Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно- воспитательной работе.

С 01.09.2023 МБОУ «Азамат-Юртовская СШ» применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в МБОУ «Азамат-Юртовская СШ» — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным

бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2025 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа», ЦОК (цифровой образовательный контент). Организованы обучающие семинары для педагогов. при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО, СОО.

В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников- с доступом для учителей, родителей, учеников, пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн- коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят также работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость в 5-9 классах выросла на 1,2 %; в 10-11 классах-2,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

По состоянию на 31.12.2024 года в МБОУ «Азамат-Юртовская СШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»: обучающихся – 100 %; родителей – 80 %; педагогических работников – 100 %.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакты» (госпаблик) с 15.01.2023года. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009г №8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022г №2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

-наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности;
- обучающие семинары для педагогов при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО, СОО.

С 01.09.2023 года школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023г. № 53п. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе;
- готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т.д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями;
- общероссийскими общественно-государственными детско- юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную,

туристско- краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес- сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

С 01.09.2023 г. школа применяет профстандарт педагога- дефектолога, утвержденный приказом Минтруда от 13.03.2023г. №136-п.

В школе введена новая должность учителя логопед- дефектолога. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ различных нозологий.

Обеспечение информационной безопасности

В соответствии с планом по информационной безопасности МБОУ «Азамат-Юртовская СШ» в 2025-2026 учебном году были организованы и проведены мероприятия в сфере информационной безопасности и цифровой грамотности для детей, родителей (законных представителей) и работников школы.

В МБОУ «Азамат-Юртовская СШ» проведены медиауроки по теме «Информационная безопасность», в которых приняло участие 308 (93% обучающихся, кроме первоклассников) по различным тематикам.

На родительских собраниях систематически сообщается, что необходимо установить на всех устройствах, которыми пользуются несовершеннолетние, программы «Родительский контроль», а также освещаются темы «Информационной безопасности», с которыми можно столкнуться в Интернет-пространстве или в социальных сетях.

Среди педагогов школы проведено обучение цифровой грамотности и основам информационной безопасности.

Во всех классах прошли классные часы по информационной безопасности на различные темы: «Интернет среди нас», «Правила поведения в Интернете: защита от вредоносных программ», «Защита электронной почты», « Безопасный Интернет- детям!», «Сетевой этикет», «Компьютер друг или враг?», «Безопасное поведение в социальных сетях». Также во всех классах проведены уроки-беседы «Защита личных данных в Интернет», «Интернет- мошенничество», «Информационная безопасность», «Телефонные мошенничества», «Интернет среди нас», «Безопасность и мобильный телефон», «Безопасность в сети Интернете», «Правила безопасного интернета», «Я и мои друзья в интернете», «Правила этикета в Интернете», «Интернет в моей семье», «Интернет и моя будущая профессия» и другие.

На сайте школы имеется раздел «Информационной безопасности», где размещена следующая информация: горячие линии и электронные приемные; регуляторы в сфере информационной безопасности; законодательство по информационной безопасности; библиотека ресурсов по информационной безопасности для администраторов, педагогов, родителей и учеников; отчеты и документы по информационной безопасности.

Во многих классах прошли различные мероприятия по информационной безопасности:

конкурс рисунков - «Безопасный Интернет», «Безопасность глазами детей» - 5- 7 -е классы;

конкурс сочинений – «Безопасный интернет – это…» -7-9-е классы.

конкурс презентаций - «Безопасный интернет» -10-11-е классы.

В течение 2025 года обучающиеся приняли участие в проведении всероссийского образовательно проекта «Урок Цифры»:

Наименование Урока цифры	Период проведения	Количество участников	Из них		
			учеников	учителей	родителей
«ИИ-агенты»	С 22 сентября по 12 октября 2025г.	360	280	20	60
«Видеоплатформа»	С 27октября по 16 ноября 2025г.	370	290	25	55
«ИИ-ассистенты»	С 24 ноября по 14декабря 2025г.	360	280	25	55
«Кибербезопасность в космосе»	19 января по 8 февраля 2026г.	350	280	20	50

«Квантовый прорыв: как новые технологии формируют будущее»	06 апреля по 26 апреля 2026 г.	370	285	25	60
ИТОГО		1810	1415	115	280

В целях формирования ИКТ-компетентности участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС в течение учебного года проводилась систематическая работа повышения квалификации педагогов в сфере ИКТ-технологий.
В школе систематически проводятся беседы по информационной безопасности на уроках информатики, также через сайт информируют учащихся и родителей о существовании общероссийского детского телефона доверия с единым номером (8-800- 2000-122), где проводятся консультирования педагогами родителей обучающихся по вопросам профилактики компьютерной зависимости у детей и другим вопросам безопасного поведения в сети Интернет.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10 класса был сформирован один профиль: социально-экономический. Наибольшей популярностью пользовались естественно-научный, социально-экономический профили.

В 2025/2026 учебном году с учетом запросов родителей (законных представителей) обучающихся, на основании анкетирования обучающихся были подтверждены два профиля обучения на уровне СОО. Таким образом, в 2023-2024, 2024-2025 и 2025-2026 учебном годах в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10 и 11-х классов.
Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Естественно-научный	Биология. Химия	0	0	9
Социально-экономический	Профильная математика и обществознание	30	31	15

Реализация предметов «Труд (технология)» и «ОБЗР»

С сентября 2024 года в ООП школы были изменены названия и рабочие программы предметов «Труд (технология)» и «ОБЗР» (приказы Минпросвещения от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171). Разработчики ФОП немного сместили акценты в преподавании этих предметов и включили больше практико-ориентированных тем в соответствии с современными условиями жизни.
Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.
За первые полгода реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс школы.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования.

Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление ихинтереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы; поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» и «Россия - мои горизонты» (6-11классы).

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» и «Россия- мои горизонты» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном» и «Россия- мои горизонты». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» и «Россия- мои горизонты» внесены в расписание и проводятся по понедельникам и четвергам соответственно первым уроком еженедельно. В первом полугодии 2025-2026 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» и «Россия - мои горизонты»:

фактически проведены в соответствии с расписанием;

темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности в школе используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием при планировании и организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы и календарным планом воспитательной работы.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности в школе используются через реализацию трёхмодельного плана с преобладанием того или иного вида деятельности:
учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;
с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы;
с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Содержательное наполнение трехмодельного плана внеурочной деятельности

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности	занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся;
Преобладание педагогической поддержки обучающихся	дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы; дополнительные занятия обучающихся, испытывающих трудности в освоении языков обучения; специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации; специальные занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий	занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.

Воспитательная работа

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» и «Россия - мои горизонты» (6-11классы).

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» и «Россия- мои горизонты» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Работу со школьниками будут проводить по следующим направлениям:
профильные классы: с медицинским, космическим, педагогическим и другими уклонами;
урочная деятельность;
внеурочная деятельность, например экскурсии на предприятия;
посещение организаций допобразования по выбору школьников;
производственная практика в колледжах и на предприятиях с выдачей свидетельств о получении профессии;
проведение родительских собраний и участие родителей в школьных встречах с представителями разных профессий.

В новых образовательных стандартах прописаны не только предметные, но и личностные результаты обучения. Помимо учебной программы, на федеральном уровне также вводятся единая рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

За их исполнение будет отвечать советник директора по воспитательной работе. Советник по воспитанию будет участвовать в разрешении школьных конфликтов и привлекать учеников к участию в проектах детских и молодёжных объединений, устраивать культурные и спортивные мероприятия.

В рамках учебных дисциплин появятся темы, связанные с гражданским и нравственным самосознанием. Например, на обществознании, истории и литературе школьники обсуждают вопросы противодействия коррупции.

Воспитательная работа 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:
инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:
коллективные школьные дела;
акции.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации и Чеченской Республики, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских и национальных (чеченских) гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации и в Конституции Чеченской Республики.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Азамат-Юртовская СШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

Показатели	**Фактически значения**		
Организация самоуправления обучающихся	Совет старшеклассников.		
Формы внеурочной работы (кружки, секции и др. с указанием количества)	120		
Связи с учреждениями дополнительного образования детей и др. учреждениями (на основе договоров)	ДДЮТиЭ, ДДТ.		
Количество направленностей ДОД в учреждении	Интеллектуальная, Спортивная		
Охват обучающихся:	1 ступень 0 человек	2 ступень 120 человек	3 ступень 0 человек

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Урочная деятельность

- ✓ Всероссийский открытый урок ОБЗР (урок подготовки детей к действиям к условиям различного рода чрезвычайных ситуаций)
- ✓ Всероссийский открытый урок ОБЗР (ко дню гражданской обороны)
- ✓ Единый урок «Права человека»
- ✓ Единый урок по безопасности в сети «Интернет»

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- «Разговоры о важном»1-11 классы.
- ✓ «Функциональная грамотность» 5-9 классы.
- ✓ «Тропинка в профессию» 1-4 классы.
- ✓ «Шаги в профессию» 5 классы.
- ✓ «Россия – мои горизонты»-6-11 классы.

С нового учебного года в школе каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- ✓ Составление и корректировка социального паспорта класса
- ✓ Составление и выполнение плана воспитательной работы класса
- ✓ Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся
- ✓ Инициирование и поддержка участия класса в классных и общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе
- ✓ Организация и проведение классного часа
- ✓ Оказание помощи в организации питания учащихся
- ✓ Составление характеристики учащегося
- ✓ Индивидуальные беседы с учащимися
- ✓ Адаптация вновь прибывших учащихся в классе
- ✓ Ведение портфолио с учащимися класса
- ✓ Консультации классного руководителя с учителями-предметниками
- ✓ Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах
- ✓ Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса
- ✓ Участие в педагогических советах, совещаниях
- ✓ Организация и проведение родительских собраний

Основные школьные дела

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. За первое полугодие проведены мероприятия:

1 сентября - День Знаний: Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» и Урок Мира

- ✓ Поздравительная программа "Улыбнись, ведь ты же педагог!", посвященная Дню Учителя
- ✓ Экологическая акция «Собери макулатуру – сохрани дерево!»
- ✓ Международный день школьных библиотек. Проведена акция «На страницах любимых книг». Учащиеся создавали креативные закладки для книг
- ✓ Профилактическое мероприятие «Осенние каникулы».
- ✓ Классные часы, посвященные Дню памяти жертв политических репрессий
- ✓ 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей (обязанностей военной службы) сотрудников органов внутренних дел РФ и военнослужащих внутренних войск МВД России. Учителем истории Маидовой Р.Б. в 7, 9 и 10 классах проведен урок мужества «Герои нашего времени» памяти героя СВО – выпускника нашей школы Цакаева З.Х.
- ✓ 16 ноября - Международный день толерантности (терпимости).
- ✓ 20 ноября - Всероссийский день правовой помощи детям. С целью повышения правовой культуры обучающихся и их родителей (законных представителей) проведены мероприятия:

- Игра-викторина для 1-4 классов «Мои права»

- ✓ День матери (поздравительные программы в классах)

✓ Новый год у ворот (конкурс новогодних плакатов, утренники 1-4 классах).

Надо отметить, что в основном данные знаменательные даты Примерного календаря воспитательной деятельности на 2025 год реализованы через внеурочные занятия «Разговоры о важном», так как темы календарного плана рабочей программы «Разговоры о важном» совпадают с темами примерного календаря. Для классных руководителей на сайте https://edsoo.ru/ (Единое содержание образования) предоставлен готовый методический материал с видеофайлами и слайдовыми презентациями.

Внешкольные мероприятия

В рамках исполнения приказа Министерства образования и науки ЧР от 30 июня 2022 года №879-п «Об организации туристических походов и экскурсий с обучающимися образовательных организаций ЧР» обучающиеся 4-5 и 6 - 7 классов организовали экскурсию в лес. Дети смогли насладиться красотой осеннего пейзажа.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- еженедельно проводится торжественная линейка с церемонией вноса (выноса) Государственного флага РФ и исполнении Гимна РФ
- оформление классных уголков, озеленение кабинета
- оформление тематических школьных стендов
- оформление фойе школы к праздничным мероприятиям («День знаний», «День Учителя», «Новый год»)

В 2025 году в рамках патриотического воспитания продолжалась работа по формированию представлений о государственной символике РФ:
изучение истории герба, флага и гимна РФ;
изучение правил применения государственных символов;
формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов.

Обучающиеся школы продолжают изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания. Классные руководители 1–11-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания. Эффективность воспитательной работы Школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей,

анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2025 году.
Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся МБОУ «Азамат-Юртовская СШ» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся реализовывается через:

- организацию работы родительского комитета класса;
- работу в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания;
- классные родительские собрания;
- день открытых дверей;
- информационное оповещение через школьный сайт;
- индивидуальные консультации;
- работа в составе Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

В школе обеспечено бесплатное питание для учащихся начальных классов.

В столовой очень чисто и уютно. Родители очень довольны бесплатным школьным питанием.

- С ноября месяца в школе был введен внутришкольный учет. Где были включены учащиеся 7-9 классов. Они поставлены на учет из-за плохого поведения на уроках, за систематическое невыполнение домашнего задания и из-за частых опозданий.

18 ноября проведен круглый стол с родителями (законными представителями) с целью повышения правовой культуры в рамках Дня правовой помощи детям. На встречу был приглашен: инспектор ПДН И.И. Шавхалов привел статистику постановки несовершеннолетних на учет по району, напомнил родителям об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних, а также о вредных привычках. На все заданные вопросы, родители получили ответы и рекомендации. В ходе данного мероприятия педагог-психолог Шахтамирова Л.Д. провела с родителями анкетирование "Как я знаю своего ребенка".

Самоуправление

Школьное ученическое самоуправление – это система взаимосвязанных и взаимозависимых общественных поручений. ШУС был сформирован в начале учебного года сроком на один год. Уже на первом заседании был утвержден список его членов (это лидеры классов), утвержден план работы. Председатель – ученик 10 класса Баматгиреев Асхаб.

В течение первого полугодия проведена следующая работа:

- выборы лидера и актива класса, распределение обязанностей
- оформление классных уголков;
- организована экологическая акции по сбору макулатуры;
- участие в проведении общешкольных линеек с поднятием флагов РФ и ЧР, исполнением гимна РФ и ЧР;
- участие в праздничной программе, посвященный Дню Учителя, новогодней программе;

Вывод: во втором полугодии необходимо продолжить работу по организации и поддержке школьного ученического самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

Профилактика и безопасность

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации реализуется через:

- ✓ составление социального паспорта школы на 2025-2026 учебный год;
- ✓ формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах учета;
- ✓ индивидуальную работу с детьми и семьями «группы риска»
- ✓ организацию занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

В течение первого полугодия проведены мероприятия, посвященное Дню солидарности в борьбе с терроризмом, а также памяти погибшим детям и взрослым, во время террористического акта в городе Беслан республики Северная Осетия.

В рамках проведения профилактического мероприятия "Внимание дети!" проведены мероприятия:

- в 1 классе праздник "Посвящение в пешеходы"
- учащиеся 2 класса изготовили поделки "Светофор наш друг"
- для 3 и 4 классов проведена игра-викторина по ПДД
- учащиеся 5 класса приготовили рисунки "Соблюдаем ПДД"
- в библиотеке оформлена выставка книг и журналов "Внимание! Дорога! Светофор!" В школе проведены мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и пропаганду здорового образа жизни:
- 15 ноября медицинский работник Эдбиева З. С. провела беседу с учащимися 7 и 9 классов на тему «Наркотикам -нет». Во время беседы она рассказала о том, что как подростки употребляют наркотические таблетки, ознакомила с последствиями употребления этих таблеток.

Социальное партнёрство

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами.

- Местный ФАП
- Сельская библиотека
- Сельский дом творчества
- ГУП сельского хозяйства нашего села.

Профориентация

В целях профессиональной ориентации учащихся в школе ведется работа по формированию трудовой мотивации подростков, основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. Классными руководителями проводится анкетирование, тестирование на предмет выявления профессиональных интересов и способностей, классные часы с подготовкой учащимися мультимедийных презентаций, видеороликов о различных профессиях.

Воспитательный потенциал профориентационной работы МБОУ «Азамат-Юртовская СШ» реализуется через следующие мероприятия:

- участие во всероссийских профориентационных проектах («ПроеКториЯ», «Шоу профессий» и т.п.)
- акция «Профессия моих родителей», «Я хочу быть…» (изготовлены рисунки от каждого класса с профессиями родителей) .

Детские общественные объединения

В МБОУ «Азамат-Юртовская СШ» с марта 2020 года действует общественное объединение «Российское движение школьников». Деятельность первичного отделения РДШ (региональная общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников») на базе школы направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей

на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление.

Школьный музей

В нашей школе функционирует музей «Память предков». Музей имеет важное значение в патриотическом и гражданском воспитании школьников.

Выполнение мероприятий Года защитника Отечества.

Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 "О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества", в целях сохранения исторической памяти, в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в благодарность ветеранам и признавая подвиг участников специальной военной операции, 2025 год объявлен Годом защитника Отечества.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в МБОУ «Азамат-Юртовская СШ» реализовывались мероприятия, приуроченные к Году культурно-массовые мероприятия, приуроченные к теме года, будут носить патриотический характер. На федеральном и региональном уровне прошли два крупнейших всероссийских фестиваля: «Салют Победы» и «Вместе мы – Россия». В плане мероприятий юбилейного года – акции «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк», просветительский проект «Диктант Победы». Были проведены традиционные акции «Блокадный хлеб», «Письмо солдату», «Вахта памяти», «Окна Победы».

IV. Организация учебного процесса

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.
Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–7-е и 10 классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.
Продолжительность уроков – 40 минут.
Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.
Окончание учебных занятий-18ч 50 мин.

Организация учебного процесса в МБОУ «Азамат-Юртовская СШ» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами МБОУ «Азамат-Юртовская СШ» .
Образовательная деятельность в МБОУ «Азамат-Юртовская СШ» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2-11-х классов.
С января 2023 года МБОУ «Азамат-Юртовская СШ» применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием

средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 9, 10-11-х классов выросла. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2025/2026 учебном году МБОУ «Азамат-Юртовская СШ» усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь) 40 минут (январь–май)	5	33
2–4	2	40	5	34
5-11	2	40	5	34

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/2025 учебного года и 2025-2026 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

V. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы общего образования по показателю «качество» в 2024-2025 учебном году с результатами освоения программы общего образования по показателю «качество» по итогам 2025/2026 учебного года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3% (прошлом году снижение 7%).

Сравнительный анализ успеваемости за 2024/25 и 2025/2026 года

Классы	Всего учащихся		2024-2025 учебный год		2025-2026 учебного года	
	2024-2025 уч. г	2025-2026 уч. г	успеваемость	качество	успеваемость	качество
1а	17	23	н/а	н/а	н/а	н/а
1б	16	0	н/а	н/а		
2а	14	20	100	43	100	24
2б	15	20	100	40	100	25
3а	15	19	100	40	100	36

3б	15	18	100	40	100	27
4а	17	15	100	35	100	47
4б	17	15	100	24	100	40
Всего	126	130	100%	37%	100%	33%
5а	17	17	100	29	100	38
5б	14	16	100	29	100	12
6а	20	17	100	30	100	18
6б	22	16	100	32	100	19
7а	19	21	100	21	100	29
7б	16	22	100	13	100	18
8а	34	18	100	29	100	28
8б	0	16	0	0	100	6
9а	32	16	100	31	100	31
9б	0	18				28
Всего	174	177	100%	28%	100	23%
10	15	9	100	27	100	33
11	16	15	100	50	100	20
Всего	31	24	100%	39%	100	25%
Итого	331	331	100%	32%	100	26%
2024-2025 учебный год			Качество знаний –32%. Успеваемость – 100%			
2025-2026 учебный год			Качество знаний –26%. Успеваемость – 100%			

Выводы:

Наблюдается стабильность в успеваемости во 2 -11 классах - 100%.

Качество знаний понизилась на 6%.

Рекомендации:

Учителям- предметникам: организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими одну «3» за год.

Учителям- предметникам: работающим в 9 ,11 классах составить план подготовки к ГИА.

Классным руководителям 1-11классов: провести разъяснительную, просветительскую или профилактическую работу с обучающимися и родителями с целью повышения мотивации к обучению.

Продолжить систематическую профилактическую работу с обучающимися, склонными к пропускам уроков без уважительной причины.

Учителям школы необходимо активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности учащихся, грамотно строить методическую работу по предупреждению различных ошибок учащихся с целью повышения качества обучения, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок, продолжать внедрение в практику приемов преподавания, способствующих развитию логического мышления, уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных ФГОС.

Учителям- предметникам организовать дополнительные занятия со слабоуспевающими учениками класса для предотвращения неуспеваемости .

Продолжить работу, направленную на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности, и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Итоги ЕГЭ-26 по предметам

Предмет	Кол-во уч-ся, выбравших ЕГЭ	Не явилось	Сдали на				Средний балл по предмету	% успев.	% КЗ
			«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	8	0	0-35	36-56	57-72	от 73	3	100	0
			0	8	0	0			
Русский язык (ГВЭ)	1	0	0	0	0	1	5	100	100
Математика (базовая)	8	0	0-6	7-11	12-16	17-21	4,3	100	87
			0	1	4	3			
Химия	2	0	0-35	36-55	56-79	от 80	2,5	50	0
			1	1	0	0			
Биология	2	0	0-35	36-54	55-78	от 72	3,1	50	0
			1	0	1	0			
	21	0	1	10	5	4	3,6	80	37

Сравнение результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку обучающихся за три года

Учебный год	Всего по списку	Всего сдавало	«2»		«3»		«4»		«5»		Средний балл	КЗ	УО
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%			
2023-2024	29	29	0	0	4	14	10	34	15	52	28	86	100
2024-2025	16	16	0	0	16		5	31	0	0	20	31	100
2025-2026	15	9	0	0	8	89	0	0	1	11	42	11	100

Понизили	Подтвердили	Повысили
2 человек	6 человек	1 человек
22%	77%	11%

Сравнение результатов государственной итоговой аттестации по математике базового уровня обучающихся за три года:

Учебный год	Всего по списку	Всего сдавало	«2»		«3»		«4»		«5»		Средний балл	КЗ	УО
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%			
2023-2024	10	10	0	0	8	80	2	20	0	0	10	20	100
2024-2025	16	16	0	0	11	69	5	31	0	0	12	31	100
2025-2026	15	8	0	0	1	13	4	50	3	37	15	87	100

Понизили	Подтвердили	Повысили
0 человек	6 человек	3 человек
0%	77%	37%

ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ЕГЭ в 2026 году в сравнении с 2024 и 2025 годами по школе:
Повысился средний балл по русскому языку на 20 баллов, по математике 3 баллов, по химии на 0 баллов, по биологии на 27 баллов.
Набрали ниже минимального количества баллов: по химии 1 ученица и по биологии 1 ученица.

Общие выводы:
Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива школы по повышению качества обучения.
1. Школы обеспечивают выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственно политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
2. Школы проводят планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

Итоги ОГЭ-26 по предметам

Предмет	Кол-во уч-ся	Не явилось	Сдали на								СБ	% КЗ	% усп.
			«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%			
Русский язык	33	0	0	0	8	24	17	52	8	24	4	76	100
Математика	33	0	0	0	20	61	11	33	1	3	3,4	36	100
Чеченский язык	33	0	0	0	13	39	19	58	1	3	3,6	61	100
Биология	16	0	0	0	12	75	4	25	0	0	3,6	25	100
Обществознание	15	0	0	0	11	61	5	31	0	0	3,6	33	100
Информатика	1	0	0	0	0	0	1	100	0	0	4	100	100
Физика	1	0	0	0	0	0	1	100	0	0	4	100	100

По итогам экзаменов видно, что по всем предметам в 2026 году имеем 100% успеваемости. В остальном обучающиеся выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям биологии и обществознания стоит обратить особое внимание на качество преподавания предмета.

33 из 33 обучающихся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестат основного общего образования, что составляет 100% от общей численности выпускников.

Количество обучающихся, получивших в 2025/2026 учебном году аттестат об основном общем образовании особого образца получили – 0 человек, что составило 0% от общей численности выпускников.

Сравнение результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку обучающихся за три года:

Учебный год	Всего по списку	Всего сдавало	«2»		«3»		«4»		«5»		Средний балл	КЗ	УО
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%			
2023-2024	29	29	0	0	4	14	10	34	15	52	28	86	100
2024-2025	32	32	0	0	5	16	7	22	20	62	33	88	100
2025-2026	34	33	0	0	8	24	17	52	8	24	30	76	100

Вывод: По результатам сдачи ОГЭ в 2026 году в сравнении с 2025 годом показатели качества по школе по русскому языку стали ниже (в 2024 году – 86% -10%, 2025 году – 88% – 12%, в 2026 году – 76%).
Качество выполнения ОГЭ по русскому языку в 9-х классах в 2026 году составляет – 76%, успеваемость – 100 %. Средний балл –30, средняя оценка-4.

Сравнение результатов государственной итоговой аттестации обучающихся по математике за три года:

Учебный год	Всего по списку	Всего сдавало	«2»		«3»		«4»		«5»		Средний балл	КЗ	УО
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%			
2023-2024	29	29	0	0	0	0	29	100	0	0	17	100	100
2024-2025	32	32	0	0	0	0	32	100	0	0	16	100	100
2025-2026	34	33	0	0	20	61	11	33	1	3	15	36	100

Итоговая аттестация учащихся 9 классов

9 А класс-16	9 Б класс-17
Отличники, получили аттестат особого образца	
0	0
Имеют одну «4» в документе об образовании	
0	0
Успевают на «4» и «5»	
5	7
Имеют одну «3» в документе об образовании	
0	0

Все обучающиеся (33 обучающихся) 9 класса получили аттестаты по итогам ГИА .

ОБЩИЕ СТАТИСТИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР 2026

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Азамат-Юртовская СШ» в 2025 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 13.05.2024 № 1008 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году», разработанных в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, письмом Рособрнадзора от 16 января 2025 г. N 04-9 «О проведении ВПР в 2024/2025 учебном году»,

постановлением Правительства РФ от30.04.2024г №556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования», и письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.01.2025г. №04-9 «О проведении ВПР в 2024-2025 уч. году» приказом Министерства образования и науки ЧР от 12.02.2025 года № 124-п « О проведении мониторинга качества подготовки общеобразовательных организаций Чеченской Республики в форме всероссийских проверочных работ в 2026 году» и на основании приказа МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района» от 18.02.2025г №22-п «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Гудермесского муниципального района в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году», приказом МБОУ «Азамат-Юртовская СШ» от 19.02.2025г. № 14/2 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательной организации в форме всероссийских проверочных работ в 2026 году», были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5 - 8,10 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-8,10 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

В соответствии с вышеперечисленными документами были изданы соответствующие приказы о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имела только школьный координатор – методист школы Дуруева М.Х.);
- своевременно откорректировано расписание уроков;
-были назначены организаторы из числа педагогических работников, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории;
- привлечены общественные наблюдатели за соблюдением процедуры проведения ВПР из числа родителей (законных представителей) обучающихся. Перед ВПР по всем предметам с общественным наблюдателем проводился инструктаж;
- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;
- результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

Обучающиеся 4-8,10 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Обсудить результаты ВПР-2026 на заседании МС. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить

выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников и представить их на августовских заседаниях ШМО.

3. Классным руководителям 4–8, 10 классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Выставить оценки за ВПР в дневники обучающихся;

4.2. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.3. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний, учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.

4.4. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.5. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.6. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.7. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2026 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2026/2027 учебный год.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года №678, приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 31.08.2025г. за № 1207-п « О проведении Всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году в Чеченской Республике», приказом МУ «Управления образования Гудермесского района» от 01.09.2025г № 112-п «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в образовательных организациях Гудермесского муниципального района в 2025- 2026 учебном году», с 5 ноября по 22 декабря 2025 года среди обучающихся 7-11 классов состоялся муниципальный этап Олимпиада -2025 по 23 предметам. По итогам школьного этапа приказом школы от 31 октября 2025 года №89 «О направлении обучающихся на районный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников Олимпиада-2026» была сформирована группа на муниципальный этап в количестве 25 обучающихся. Из них 6 человек по одному предмету,5 человек по двум, 7 человек по трем, 1 – четырем и 1 человек по семи предметам.

Из 23 предложенных олимпиад обучающиеся школы приняли участие по 12 предметам, что составляет 43%. В ряде олимпиад школа не приняла участие по формально объективным причинам – в виду того, что данные предметы не ведутся в ОО. В частности - экономика, право, экология, искусство (МХК), а иностранный язык только второй год.

Список участников муниципального этапа

№ п/п	Предмет	Дата проведения	Место проведения	ФИО участников	Класс
1	Литература	05.11.2025	МБОУ «Гудермесская СШ №12»	Эдбиева Марха Ахмедовна Бетилгириева Айдима Хожбаудиевна Дуруева Марьяна Назмиевна Цакалаев Ахмед Даниялбекович Джароева Хеди Умаровна	7 8 9 10 11
2	Руский язык	06.11.2025	МБОУ «Гудермесская СШ №12»	Дуруева Алия Назмиевна Касумова Танзила Аслановна Шамурзаева Марьям Рамазановна Баматгиреев Асхаб Гурманович Мачигова Марха Насрудиновна	7 8 9 10 11
3	Общество знание	10.11.2025	МБОУ «Гудермесская СШ №12»	Косуев Джабраил Ималиевич Кикиева Иман Азаматовна Цакалаев Ахмед Даниялбекович Джароева Хеди Умаровна	8 9 10 11
4	История	11.11.2025	МБОУ «Гудермесская СШ №12»	Муцуруев Асланбек Ногиевич Косуев Джабраил Ималиевич Кикиева Иман Азаматовна Айбартуев Мяхди Асхабович Мачигова Марха Насрудиновна	7 8 9 10 11
5	Физика	12.11.2025	МБОУ «Гудермесская СШ №12»	Шамурзаева Аминат Рамазановна Этиева Сумия Билаловна Кикиева Иман Азаматовна Баматгиреев Асхаб Гурманович Джароева Хеди Умаровна	7 8 9 10 11
6	География	24.11.2025	МБОУ «Гудермесская СШ №12»	Муцуруев Асланбек Ногиевич Бетилгириева Айдима Хожбаудиевна Шамурзаева Марьям Рамазановна Цакалаев Ахмед Даниялбекович Джароева Хеди Умаровна	7 8 9 10 11
7	Химия	25.11.2025	МБОУ «Гудермесская СШ №12»	Хамзатханова Айшат Эльсиевна Баматгиреев Асхаб Гурманович Мачигова Марха Насрудиновна	9 10 11
8	Биология	28.11.2025	МБОУ «Гудермесская СШ №12»	Косумова Шахида Руслановна Бетилгириева Айдима Хожбаудиевна Кикиева Иман Азаматовна Баматгиреев Асхаб Гурманович Мачигова Марха Насрудиновна	7 8 9 10 11
9	Математика	01.12.2025	МБОУ «Гудермесская СШ №12»	Косумова Шахида Руслановна Дуруева Айшат Рахимовна Шамурзаева Марьям Рамазановна Баматгиреев Асхаб Гурманович Джароева Хеди Умаровна	7 8 9 10 11
10	Информатика (ИИ)	04.12.2025	МБОУ «Гудермесская СШ №12»	Хамзатханов Алибек Рамазанович Баматгиреев Асхаб Гурманович Чадаев Сайд-Ибрагим Ахмедович	8 10 11
11	Чеченский язык	11.12.2024	МБОУ «Гудермесская СШ №12»	Шамурзаева Аминат Рамазановна Касумова Танзила Аслановна Дуруева Марьяна Назмиевна	7 8 9

				Баматгиреев Асхаб Гурманович Эдбиева Марьям Ханелиевна	10 11
12	Чеченская литература	12.12.2024	МБОУ «Гудермесская СШ №12»	Насуханова Хеди Асланбековна Этиева Сумия Билаловна Хамзатханова Айшат Эльсиевна Цакалаев Ахмед Даниялбекович Мачигова Марха Насрудиновна	7 8 9 10 11

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году

В 2025-2026 учебном году в муниципальном этапе всероссийской олимпиаде школьников только одно призовое место по истории.

№ п/п	ФИО учащегося	Класс	Предмет	Статус	ФИО учителя
1	Мачигова Марха Насрудиевна	11	История	Призёр	Маидова Р.Б.

Но анализ выполнения олимпиадных заданий показывает, что в целом уровень ученических работ неплохой по чеченскому языку, чеченской литературе, географии, биологии, обществознанию, литературе.

№ п/п	ФИО учащегося	Класс	Статус	Баллы	ФИО учителя
Чеченский язык					
1	Баматгириев А.Г.	10	Участник	11.5	Жамаева К.Л-А.
2	Дуруева М.Н.-	9б	Участник	13	Дуруева М.Х.
3	Касумова Т.А	8а	Участник	13	Дуруева М.Х.
4	Шамурзаева А.Р	7б	Участник	14.5	Дуруева М.Х.
Чеченская литература					
1	Цакалаев А.Д	10	Участник	17	Жамаева К.Л-А.
2	Этиева С.Б.	8а	Участник	8	Дуруева М.Х.
3	Насуханова Х.А.	7б	Участник	17	Дуруева М.Х.
Литература					
1	Джароева Х.У	11	Участник	19	Мамуева З.Г.
2	Бетилгириева А.Х.	8а	Участник	19	Мамуева З.Г.
История					
1	Муцуруев А.Н.	7а	Участник	16	Маидова Р.Б.
Обществознание					
1	Джароева Х.У.	11	Участник	20	Маидова Р.Б.
2	Кикиева И.А.	9б	Участник	15	Маидова Р.Б.
3	Косуев Дж.И.	8б	Участник	15	Маидова Р.Б.
География					
1	Муцуруев А.Н.	7а	Участник	10.5	Ахмадова Э.С.
Биология					
1	Мачигова М.Н.	11	Участник	19	Ахмадова Э.С.

Особую тревогу вызывает низкий уровень работ по остальным предметам.
Главными причинами затруднений обучающихся являются:
Недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
Отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета;
Узкий кругозор участников олимпиады, недостаточная работа с дополнительной литературой по предметам.

Олимпиадные задания всегда выходят за рамки учебной программы и рассчитаны на детей, которые самостоятельно способны решать задания сложные, нестандартные, творческие. Но именно таким образом, выявляется группа одарённых детей, показывающих высокие результаты в одной или нескольких олимпиадах.

Выводы и рекомендации:
1.Признать работу педагогического коллектива по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам удовлетворительной.
2.Выразить благодарность учителю-предметнику Маидовой Р.Б., за подготовку призера в муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
3. Руководителю МС, Дуруевой М.Х., провести анализ результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников для дальнейшего планирования работы с одаренными детьми.
4.Учителям-предметникам:
- на Сайте МУ «Гудермесского муниципального района» более подробно изучить протоколы результатов своего предмета и провести свой анализ;
- продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия;
- более активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе;
- проводить подготовку обучающихся к олимпиаде по трем компонентам: теоретическим, практическим и творческим;
- активнее привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу
2022	28	11 (39%)	0	9	12	0	6	6
2023	33	20 (61%)	0	8	12	0	8	2
2024	29	15 (52%)	0	4	10	2	8	0
2025	32	9 (28%)	0	9	16	0	6	3
2026	33	4 (12%)	0	?	15 (9)	0		

В 2026 году 100 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс школы.

По сравнению с 2025 годом количество выпускников основной школы, которые перешли на следующий уровень образования, уменьшилось на 16 процентов.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Азамат-Юртовская СШ» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности школы являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

личностные результаты;

метапредметные результаты;

предметные результаты;

участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает:

исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

обеспеченность методической и учебной литературой;

диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10 классов в период адаптации;

оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в Азамат-Юртовской СШ.

В ОУ утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – средний.

По результатам анкетирования в 2025 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОУ, – 90 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 85 %.
Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР и НИКО, НОКО и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.
С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения с 2023 года на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной лини по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в школе».
Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с периодом в 2025 году.
Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:
повышение качества образования на основном уровне обучения;
повысить результативность участия педагогов инновационной деятельности;
активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 60 респондент (70% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: октябрь 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже:

Качество образовательного процесса – 90 и 10 процентов.
Условия и оснащенность ОО – 70 и 30 процента.
Психологический комфорт в ОО – 85 и 15 процентов.
Деятельность администрации – 90 и 10 процентов.

VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

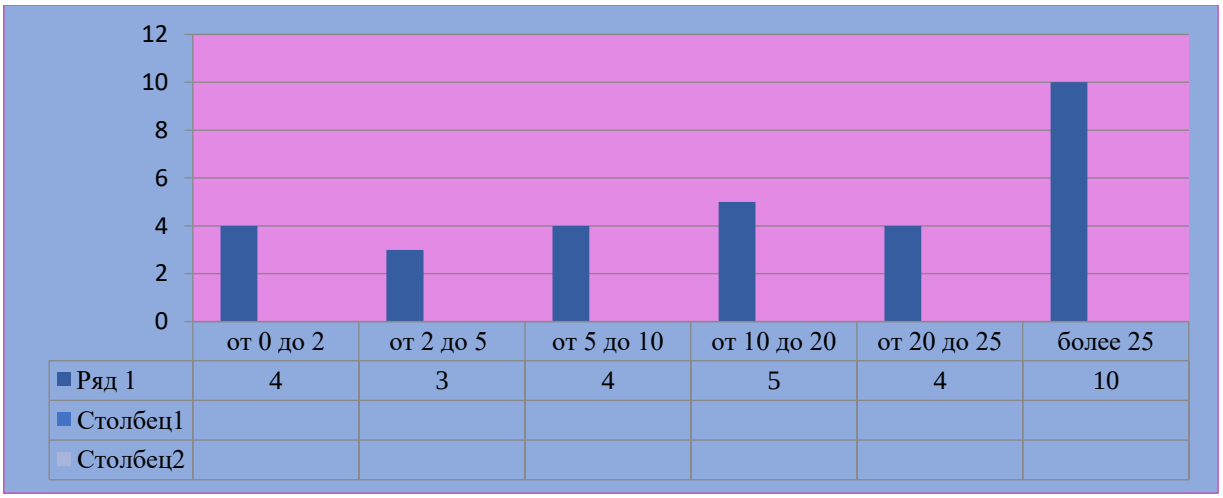
Основные принципы кадровой политики направлены:
на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

Методическая работа школы в 2024/2025 и 2025-2026 учебных годах была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

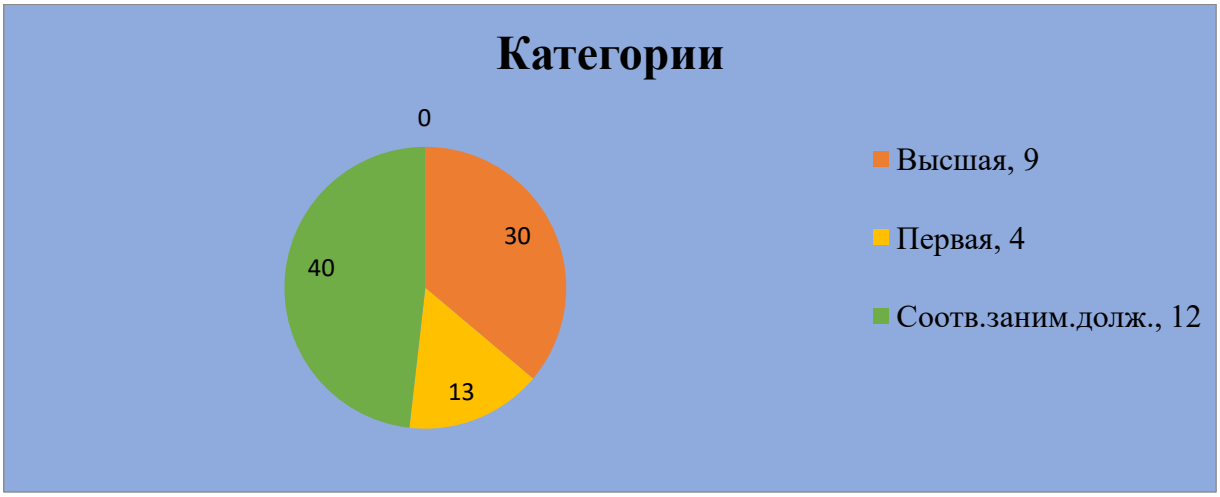
В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Образовательный процесс в школе осуществляли 31 педагогов.

Качественный состав педагогических работников школы.

В школе работают 30 педагогов. 50 процента из них имеют стаж более 25 лет.



Категория: высшая – 9-30%; первая – 4- 13%; соответствие занимаемой должности – 12-40%.



Качественный состав педагогических кадров по категориям снизился на 10% по сравнению с прошлым годом.

Образование: высшее - 18- 60% ; среднее профессиональное – 10 – 33%; учатся в ВУЗах – 2 – 7%.



Высшее образование имеют 60% (18 учителей), что на 2% выше, чем в прошлом году.

Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно-методическая работа;
- инновационная работа;
- информационно- методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология критического мышления
- Проектная технология
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений.

В школе работает 4 предметных методических объединения

№ п/п	Наименование ШМО	Предметная область	Руководитель
1.	ШМО учителей начальных классов	Начальные классы	Ахмадова М.А.
2.	ШМО учителей гуманитарно-социального цикла	Русский язык, литература, чеченский язык и литература, история, обществознание	Жамаева К.Л-А.
3.	ШМО учителей естественно-математического цикла	Физика, химия, биология, география, математика, информатика	Ахмадова Э.С.
4.	ШМО классных руководителей		Геримултанова М.С.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО.

На заседаниях ШМО решались разноплановые задачи: начиная от согласования календарно-тематического планирования и до согласования экзаменационного материала и утверждения планов мероприятий на следующий год, согласно выбранным направлениям деятельности методических объединений школы, обсуждение вопросов, касающихся реализации ФГОС, трансляции педагогического опыта, использования современных образовательных технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности обучающихся, аттестации педагогов и др.

Рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование инновационных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с отстающими;
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ГИА.

Традиционно проводились предметные недели по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр по параллелям, викторин, конкурсов). В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Так же велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

Результаты повышения квалификации педагогов

В качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности. Повышение квалификации должно обеспечивать профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшать его профессиональные качества и способности.

Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов.

Курсовую подготовку прошли почти все педагоги, что составило 92 % педагогических работников, заявленных на обучение. Повышение квалификации осуществлялось на бюджетной основе, обучение проходило как в очной форме, так и с применением дистанционных образовательных технологий.

Работа с молодыми специалистами.

В этом году в школе продолжилась работа наставников с молодыми специалистами.

Работа с молодыми специалистами проводилась по следующим вопросам:

1. Собеседование с молодыми специалистами, выбор наставника;

2. Учебный план, программа, тематическое планирование, поурочное планирование.
3. Инструктаж о ведении школьной документации;
4. Методические требования к подготовке к уроку;
5. Посещение уроков молодых специалистов учителями-наставниками, руководителем МО, администрацией с целью оказания им методической помощи;
6. Самоанализ урока;

Результатом работы стало участие молодых специалистов во всех общешкольных и муниципальных мероприятиях.

Выводы: система наставничества является наиболее эффективной формой работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами.

Рекомендации: необходимо развивать систему наставничества в работе с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОО: формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся. В ОО имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы (федеральные, авторские), подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО. УМК ОО составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа ОО оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;
- докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с семинаров и вебинаров.

Аналитическую деятельность методических обеспечений ОО осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе, методической работе и воспитательной работе.

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем требованиям САНПИН. Общая площадь помещений 63 кв.м., абонемент, читальный зал. Количество посадочных мест в библиотеке 20. В библиотеке имеется медиатека, которой пользуются педагоги и учащиеся, большой фонд справочной литературы.

Библиотека и читальный зал оборудованы книжными стеллажами, столами, стульями. Организует работу педагог- библиотекарь. Образование – среднее профессиональное, общий стаж работы первый год, библиотечный стаж – 0 л, стаж работы в данном учреждении – 0 л. Работа библиотеки строится по плану, утвержденному директором школы.

Основные цели:

1. Осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечение их прав на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством;

2. Воспитание гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитие их творческих способностей;

3. Организация систематического чтения учащихся;

4. Организация досуга, связанного с чтением в условиях библиотеки с учетом интересов читателей.

Основные задачи:

1. Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами по ФГОС.

2. Оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новинками литературы.

3. Осуществление своевременного возврата выданных изданий в библиотеку.

4. Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди обучающихся.

5. Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.

6. Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных программ.

Работа с педагогическим коллективом.

7. Формирование у детей информационной культуры и культуры чтения.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – **9579 ед**., методической литературы **641** ед.
- книгообеспеченность – 100 процентов;

Состав фонда и его использование

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки 181 человека. Средний уровень посещаемости библиотеки – 11 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

X. КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое оснащение МБОУ «Азамат-Юртовская СШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования на 100%. Качественно изменилась оснащенность классов — 100% кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего приятия соответствующих решений.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе 11 кабинетов, из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- мини-лаборатория по физике;
- мини-лаборатория по химии;
- мини-лаборатория по биологии.

Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение доступа в здание Школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов (да, нет)	корпус – да корпус – да

Учебный корпус оснащен пандусом.

Здание оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, информационным табло, необходимыми табличками и указателями. Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно-воспитательную работу с учащимися:

интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, проектор, принтер;

все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет, а также мультимедийными проекторами, принтерами;

столовая оснащена современным и качественным оборудованием, обеденный зал на 42 посадочных мест;

создана единая локальная сеть школы с выходом в Internet;

учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Помещения для работы медицинского персонала оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в учебных помещениях. Немаловажное значение в школе имеет наличие специалистов.

На уроках физкультуры занятия проводятся по группам (основная и подготовительная) с учетом состояния здоровья учащихся согласно методическим рекомендациям экспертного совета Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях РФ.

РАЗДЕЛ II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Анализ показателей деятельности организации

N п/п	Показатели	Единица измерения	Предыдущий отчетный период	Текущий отчетный период
1.	**Образовательная деятельность**			
1.1	Общая численность учащихся	человек	328	331
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	124	130
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	173	177
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	31	24

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	110/33%	106/32%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	28	30
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	16	15
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	22	38
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	12	15
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/ 0%	0/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/ 0%	0/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/ 0%	0/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/ 0%	0/ 0%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/ 0%	0/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	65	65
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	33/15%	33/15%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0 / 0%	0 / 0%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0 / 0%	0 / 0%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0 / 0%	0 / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	31 / 9%	24 / 7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	31 / 9%	24 / 7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 / 0%	0 / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	31	30
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	18/58%	18/60%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	18/58%	18/60%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	13/42%	10/33%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	человек/%	13/42%	10/33%

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	16/47%	13/43%
1.29.1	Высшая	человек/%	11/32%	9/30%
1.29.2	Первая	человек/%	5/15%	4/13%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	8/24%	6/20%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	11/32%	10/30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	9/27%	10/30%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	11/32%	9/30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	34/100%	32/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	34/100%	32/100%
2.	**Инфраструктура**			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,02	0,02
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	19	19

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	328/ 100%	331/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2 кв.м.	2 кв.м.

Выводы:
Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФОП: разработаны ООП НОО, ООО, СОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по обновленным ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы, педагоги Школы достаточно объективно оценивают обучающихся.

В 2025/2026 учебном году МБОУ «Азамат-Юртовская СШ» продолжила реализацию ФООП.

Все это делает общеобразовательное учреждение конкурентоспособным в современных условиях.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагогам школы необходимо доработать систему объективного оценивания обучающихся.