

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЗАМАТ-ЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ШКОЛА»
ГУДЕРМЕССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ
ЮКЪ АРАДЕШАРАН
ХЪ АРМА
«АЗАМАТ-ЮБЪ РТАРА ЮКЪ БЪ РАИШКОЛ»
ГУЪ БМСАН МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН
НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН

~~366 907, Чеченская Республика~~
Гудермесский район, с. Азамат-Юрт,
ул. А. Кадырова, 7.

~~Тел./факс – 8 (938) 991 52 69~~
E-mail: kaipaikt@mail.ru

Банк дефицитов педагогических работников

Согласно чек – листу (Приложение к приказу Министерства образования и науки ЧР от 21.01.2023 г., № 170 – п) по подготовке общеобразовательных организаций Чеченской Республики к введению федеральных основных общеобразовательных программ, в феврале 2023 года был создан банк дефицитов педагогических работников в условиях внедрения ФООП.

Мониторинг (Приложение 1) потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников МБОУ «Азамат-Юртовская СШ» в условиях введения ФООП прошли 25 учителя – предметника и выявлены следующие выводы:

- в выборе пути мотивации учащихся испытывает трудности 12% педагогического состава;
- в форме подачи содержания все молодые специалисты – 20 %;
- в выборе приемов активизации познавательной деятельности – 20 %;
- в выборе оснований для самоанализа – 28 %;
- в реализации целей – 28 %;
- в развитии критического мышления – 36%.

Рекомендации:

Разработать План обеспечения методической поддержки педагогов при переходе на ФООП на 2023-2024 учебный год.

Исполнитель: Дурева М.Х., методист
Телефон: 8 928 642 21 52.

Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов в условиях внедрения ФООП

№ п/п	Название диагностируемой позиции	Да	Частично	Нет
Испытываю проблемы				
1	Целеполагание:			
	определение цели и задач мероприятия			
	выбор путей мотивации учащихся			
2	Определение содержания:			
	«порции» подачи материала			
	структура содержания			
	формы подачи содержания			
3	Организация деятельности:			
	адекватно цели, задачам и содержанию			
	позитивная коммуникация с участниками образовательного процесса			
4	Методика:			
	выбор методов (наблюдение, эвристическая беседа, проблемная ситуация, частично-поисковый, исследовательский, проектов и др.)			
	выбор средств (наглядных, технических и др.)			
	выбор приемов активизации познавательной деятельности			
	выбор приемов активизации мыслительной деятельности			
	выбор приемов активизации творческой деятельности			
5	Реализация целеполагания:			
	определение места предъявления целей и задач (начало – конец) мероприятия			
	определение способа предъявления целей и задач (педагог – обучаемый) мероприятия			
	«увязывание» целей и задач мероприятия с потребностями обучаемых на основе использования результатов социально-педагогической диагностики			

6	Реализация содержания с использованием технологий (или их элементов):		
	интерактивной		
	проектной		
	игры		
	развивающего обучения		
	развития критического мышления		
7	Проведение занятий:		
	знакомство с новым содержанием		
	отработка умений и навыков		
	коррекционных		
	итоговых		
	комбинированных		
	других		
8	Организация работы:		
	парной		
	групповой		
	по само- и взаимоконтролю		
	по оценке и самооценке		
	другое		
9	Применение на занятии:		
	технических средств обучения, в том числе ИКТ		
	изготовление и применение наглядных средств		
	другое		
10	Рефлексия собственной деятельности:		
	выбор оснований для самоанализа		
	выбор критериев для анализа деятельности обучающихся		
	определение показателей для анализа результатов деятельности обучающихся		
	проведение анализа и самоанализа		

11	Определение эффективности мероприятия:		
	степени влияния на личностное развитие обучающихся		
	содержания мероприятия		
	организации и формы его проведения		
Есть затруднения			
12	Знание концепций, образовательных стандартов по предмету, норм оценки результатов учебной деятельности учащихся, нормативной базы		
13	Подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам		
14	Подготовка учащихся к продолжению образования		
15	Знание психолого-возрастных особенностей учащихся		
16	Знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися		
17	Умение использовать ИКТ, ТСО, НСО		
Хотелось бы			
	послушать:		
	изучить:		
	обсудить:		
	увидеть:		
	попробовать:		
	предложить:		