

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЗАМАТ-ЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

ПРИКАЗ

от 06.12.2022 года

№ 105/3

О проведении мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников

На основании приказа МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района» от 06.12.22 года №328 «О проведении мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников образования», в целях организации диагностики профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников и выстраивания дальнейших направлений деятельности по методическому сопровождению педагогических работников МБОУ «Азамат-Юртовская СШ»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести в МБОУ «Азамат-Юртовская СШ» в период с 6 по 12 декабря 2022 года мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников согласно приложению №1.
2. Обеспечить участие педагогов в анкетировании (в режиме онлайн) в период с 6 по 10 декабря 2022 года.
3. Заместителю директора по МР Дуруевой М.Х. на заседании методического совета провести анализ мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников и представить адресные рекомендации и разработать план поддержки молодых учителей.
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор школы

С приказом ознакомлена:



Ахмадов Т.Р.

Дуруева М.Х.

Анкета

	Степень дефицита		
	Да	Необходимо совершенствование	Нет
Раздел I. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности			
Составление рабочих программ учебных предметов,			
Разработка программ курсов внеурочной деятельности			
Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся			
Организация самостоятельной работы обучающихся			
Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях			
Применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного			
Оценка эффективности и результатов обучающихся по			
Выявление причин неуспеваемости обучающихся по			
Организация работы с хорошо успевающими и			
Организация работы со слабо мотивированными			
Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся			
Осуществление межпредметных связей			
Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности			
Раздел II. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности			
Оценка результатов своей профессиональной деятельности			
Коррекция своей профессиональной деятельности			
Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности			
Раздел III. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков			
Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока			
Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей			
Подбор учебных заданий различной степени сложности			
Подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)			
Постановка цели урока			
Включение обучающихся в формулирование целей урока			
Постановка образовательных задач урока			
Постановка воспитательных задач урока			
Постановка развивающих задач урока			
Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока			
Чёткое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме			
Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения			
Рациональное распределение времени урока			
Подготовка комфортных санитарно-гигиенических условий (материально-техническое обеспечение, расстановка рабочих мест и др.)			

Создание условий для актуализации опыта обучающихся			
Проблемное изложение материала урока			
Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения			
Проверки знаний учащихся			
Подведение итогов урока			
Формулирование и разъяснение домашнего задания, определения его места в структуре урока			
Умение использовать рефлексию на уроке			
Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями			
Комментирование учебных достижений обучающихся			
Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке			
Создание благоприятного психологического климата для обучающихся (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся)			
Самоанализ урока			
Раздел IV. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности			
Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся			
Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся			
Владение приемами планирования и организации личного труда			
Раздел V. Дефициты в области коммуникативной компетентности			
Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности			
Разрешение конфликтных ситуаций			
Взаимодействие с родителями обучающихся			
Организация совместной деятельности родителей и обучающихся			
Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся			
Взаимодействие с администрацией ОО			
Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях			

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЗАМАТ-ЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

ПРИКАЗ

от 11.12.2022 года

№ 105/4

**Об итогах мониторинга
профессиональных потребностей
и дефицитов работников образования**

В соответствии с приказом МБОУ «Азамат-Юртовская СШ» от 06.12.22 года №105/3 «О проведении мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников образования» в целях организации диагностики профессиональных потребностей и дефицитов работников МБОУ «Азамат-Юртовская СШ» по методическому сопровождению педагогических работников был проведен мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников школы с 6 по 10 декабря 2022года.

В ходе мониторинга были проанализированы сводные результаты анкетирования педагогических работников. Мониторинг выявил наличие типичных затруднений учителей во всех представленных в вопроснике группах компетентностей. Методическая поддержка профессиональных компетентностей сводится делегированию полномочий по их решению на уровень школьных методических объединений. Отдельные затруднения учителей при подготовке и проведении уроков не определяются как ведущие. Выявленные дефициты педагогов при подготовке и проведении урока свидетельствует о недостаточном владении методикой преподавания предмета: постановка задач урока; выбор оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения, комментирование учебных достижений обучающихся и др. На основании вышеизложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Включить для обсуждения на заседаниях МС и школьных методических объединений вопросы, вызывающие наибольшие затруднения у педагогических работников.
2. Организовать участие педагогов в профессиональных конкурсах и мероприятиях на всероссийском, региональном и муниципальном уровнях.
3. Отработать систему наставничества «учитель-учитель» для педагогов, имеющих стабильно низкие результаты образовательной деятельности.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы



Ахмадов Т.Р.

Справка по итогам результатов мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников

МБОУ «Азамат-Юртовская СШ»

Цели и задачи: выявление профессиональных затруднений и потребностей членов педагогического коллектива.

Дата проведения: с 06. по 10.12.2022 г.

Метод мониторинга: анкетирование (в режиме онлайн)

Форма проведения мониторинга- индивидуальная, самоопределение уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов по оценочным листам

На основании приказа МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района» от 06.12.2022 года №328 и приказа МБОУ «Азамат-Юртовская СШ» от 06.12.2022г №105/3 «О проведении мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников образования и выстроенную дальнейших направлений деятельности методической службы по методическому сопровождению педагогических работников» с целью определения уровня профессиональных дефицитов педагогических работников в МБОУ «Азамат-Юртовская СШ» проведен мониторинг профессиональных дефицитов педагогических работников.

Для диагностики уровня профессиональных потребностей и дефицитов педагогов были применены анкеты-оценочные листы по следующим компетенциям:

1. Профессиональная компетенция
2. Оценочно-рефлексивная компетенция
3. Педагогическая деятельность при подготовке и проведении урока
4. Психолого-педагогическая компетенция
5. Коммуникативная компетенция

Из 27 педагогов в мониторинге участвовало 25 педагогов. После мониторинга были проанализированы результаты анкетирования педагогов МБОУ «Азамат-Юртовская СШ» и выявлены их типичные затруднения и дефициты по различным направлениям профессиональных компетенций.

По результатам мониторинга у 5 педагогов выявлены существенные дефициты и потребности по следующим компетенциям:

- умение использовать рефлексию на уроке;
- вовлечение в активную учебную и внеурочную деятельность обучающихся с разным уровнем обученности;
- система работы с низкомотивированными обучающимися;
- отсутствие должной методической подготовки и проведения уроков в соответствии с требованиями обновленных ФГОС;
- недостаточное владение методикой преподавания предметов (7 учителей);
- выбор оптимальных форм, методов, приемов и средств обучения;
- учет индивидуальных достижений обучающихся