

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Азамат-Юртовская средняя школа»
Гудермесского района

Отчет- анализ о состоянии и результатах деятельности школы



**Отчет- анализ
о состоянии и результатах деятельности
Азамат-Юртовской средней школы
за 2019 – 2020 учебный год**

Директор школы: Ахмадов Ташухаджи Ризванович

Заместитель директора по УВР: Шавхалова Таус Шарпудиевна

Заместитель директора по ВР: Мамуева Зулайха Газалиевна

Заместитель директора по НМР: Дуруева Мадина Хасмагомедовна

Заместитель директора по ИКТ: Ахмадов Магомедхаджи Умархаджиевич

Заместитель директора по АХЧ: Даудов Хамзат Лечиевич

Педагог-организатор ДНВ и Р: Мусаев Зелимхан Раманович

Организатор детского коллектива: Геримсултанова Седа Сайдселаховна

Уважаемые коллеги, педагоги, родители, наши гости!

Завершился учебный 2019-2020 учебный год. Сегодня мы представляем Вам публичный отчёт о деятельности нашего учреждения за прошедший учебный год. В отчете представлен опыт работы и результаты деятельности педагогического коллектива по решению задач повышения качества и доступности образования в 2019-2020 учебном году.

Цель: создание условий для осуществления перехода к государственно-общественному управлению, взаимодействию образовательного учреждения с социальными партнерами.

Задачи:

- отчет о выполнении государственного и общественного заказа на образование;
- повышение качества образования за счет учета требований потребителей
- информирование общественности о результатах и перспективах деятельности образовательного учреждения
- привлечение в образовательное учреждение дополнительного социального ресурса, расширение социального взаимодействия
- привлечение общественности и органов местного самоуправления к проблемам и оценке деятельности образовательного учреждения.

МИССИЯ ШКОЛЫ – развитие и саморазвитие личности в гармонии интересов личности и общества.

Содержание	Стр.
Введение	5
1. Общая характеристика школы	
1.1 Материальная база кабинеты и их оснащение	6
1.2 Администрация школы	6
1.3 Общий контингент обучающихся	6
1.4 Сведения об обучающихся школы	7
1.5 Квалификационная характеристика педагогических кадров	9
1.6 Организация образовательного процесса	11
2. Анализ учебной деятельности школы.	
2.1. Оценка учебной деятельности обучающихся	15
2.2. Анализ учебной работы начальной школы	16
2.3. Анализ учебной работы на 2 и 3 ступенях обучения	19
2.4. Результаты аттестации за курс основной школы за 4 года	20
3. Внутришкольное руководство и контроль.	
3.1 Тематический контроль	23
3.2 Персональный контроль	24
3.3 Классно-обобщающий контроль	34
3.4 Промежуточный контроль	34
3.5 Цели и задачи на новый учебный год по УВР	35
3. Анализ методической работы школы.	
4.1 Цели и задачи методической службы школы	37
4.2 Работа методического совета школы	37
4.3 Методические объединения	38
4.4 Предметные недели в школе	41

4.5 Повышение квалификации педагогов _____	46
4.6 Аттестация педагогических кадров _____	46
4.7 Работа педагогов с одаренными учащимися _____	51
4.8 Дистанционные конкурсы и образовательные сайты _____	52
4.9 Работа по подготовке и участию в ОГЭ и ЕГЭ в 2020 году _____	53

5. Анализ воспитательной работы школы.

Социальный паспорт школы _____	56
1. Правовое воспитание _____	57
2. Формирование положительных привычек _____	59
3. Военно-патриотическое и гражданско-нравственное воспитание _____	60
4. Нравственно- эстетическое воспитание _____	62
5. Духовно-нравственное воспитание _____	64
6. Спортивная деятельность _____	65
7. Профилактика правонарушений _____	67
8. Учебно-познавательное воспитание _____	68
9. Художественно-познавательная деятельность _____	69
10. Работа с родителями _____	69
11. Развитие ученического самоуправления _____	71
12. Работа классных руководителей _____	71
13. Работа библиотеки _____	72
14. Дополнительное образование _____	72
14. Заключение _____	73
14.1 Основные проблемы, требующие решения в ближайшие годы _____	74

Введение

Основные цели деятельности школы:

- ❖ формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ и дополнительного образования;
- ❖ создание благоприятных условий для разностороннего развития личности через развитие ученического самоуправления;
- ❖ адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- ❖ воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе, семье;
- ❖ формирование духовно-нравственной личности, здорового образа жизни, укрепление физического здоровья обучающихся;
- ❖ создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- ❖ активное участие в процессе формирования интеллектуального потенциала страны, гражданского и духовного ее возрождения;
- ❖ выявление наиболее способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждой личности на основе расширения базового компонента, формирование потребности к саморазвитию и самообучению;
- ❖ подготовка обучающихся к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности.

Миссию школы определяют две позиции:

- Необходимость реализации стратегии модернизации школьного образования;
- Важность удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

Процесс развития школы не противоречит сохранению собственного лица, а органически входит в систему наших ценностей, традиций.

Главная фигура - личность выпускника, которая должна сформироваться при практико-ориентированном характере обучения:

- Научить учиться - научить получать знания.
- Научить работать, т.е. ученик для труда.
- Научить жить вместе с другими людьми - учение для совместной жизни.

Деятельность коллектива школы основывается на следующих главных принципах.

- Принцип повышения качества образования.
- Принцип системности.
- Принцип интеграции и дифференциации.
- Принцип открытости.
- Принцип коллегиальности.
- Принцип непрерывности образования.

1.Общая характеристика школы

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Азамат-Юртовская средняя школа» была построена в 1968 году.

Школа расположена по адресу: 366907, Гудермесский район, с. Азамат-Юрт, ул. А. Кадырова, 7.

1.1 Материальная база, кабинеты и их оснащение:

Школа состоит из двух одноэтажных корпусов, имеются 15 компьютеров, семь (7) проекторов, четыре (4) интерактивные доски, три (3) экрана, 6 (шесть) принтеров, один (1) сканер, два (2) ксерокса; кабинетов – 10, частично оснащены наглядностью, методическим и дидактическим материалом; недостатком является отсутствие ТСО, предметных кабинетов.

- | | | | |
|--------------|---------------|--------------------------|-----------------|
| - спортзал | - не имеется; | - количество компьютеров | - 15; |
| - столовая | - имеется; | - интерактивные доски | - 4; |
| - мастерская | - не имеется; | - ученическая мебель: | 115 комплектов; |
| - библиотека | - имеется; | - опытный участок | - нет. |

Состояние библиотечного фонда: всего книг - 8159 шт.

Обеспеченность учащихся учебниками - 100 %

Функционирует центральная отопительная система.

1.2 Администрация школы:

-директор: Ахмадов Ташухаджи Ризванович - образование - высшее, стаж работы –25 лет; стаж работы директора школы в данной школе-14 лет;

-заместитель директора по УВР: Шавхалова Таус Шарпудиевна, образование – высшее, стаж работы - 30 лет, стаж работы заместителем директора по УВР в данной школе -22 г;

-заместитель директора по ВР: Мамуева Зулайха Газалиевна, образование – высшее, стаж работы – 36 года, стаж работы заместителем директора по ВР в данной школе - 13 лет;

- заместитель директора по НМР: Дуруева Медина Хасмагомедовна, образование - высшее, стаж работы - 25 лет, стаж работы заместителем директора по НМР в данной школе -6 лет;

-заместитель директора по ИКТ: Ахмадов Магомедхаджи Умархаджиевич, образование – высшее, стаж работы -2 года, стаж работы заместителя директора по ИКТ в данной школе – 2 года;

-заместитель директора по АХЧ: Даудов Хамзат Лечиевич, образование - среднее, стаж работы – 18 лет;

-педагог-организатор ДНВ и Р: Мусаев Зелимхан Раманович, образование –ср.спец., стаж работы -8 лет, стаж работы в должности педагога -организатора ДНВ и Р в данной школе – 8 лет;

-организатор детского творчества: Геримсултанова Седа Сайдселаховна, образование - среднее специальное, стаж работы в данной школе и в данной должности – 14 лет.

В микрорайоне школы нет крупных культурно-просветительских учреждений, центров творчества, учреждений дополнительного образования.

Школа успешно прошла процедуру лицензирования, получив лицензию. Лицензия № 2178: серия 20Л02 № 0000536, регистрационный номер (ОГРН) 1092032000961, выдана 09.09.2015 года.

В 2016 году школа получила свидетельство о государственной аккредитации. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 20 А 02 № 0000268, регистрационный номер 0936 от 1.09.2016г. по 12.05.2024 г.

1.3 Общий контингент обучающихся

Общая численность обучающихся на 01.09.2019 г. составила 303 человек.

На конец 2019-2020 учебного года в школе обучалось 304 обучающихся, из них:

в начальной школе - 151 обучающихся (8 классов),

в средней школе - 136 обучающихся (7 классов),

в старшей школе – 17 обучающихся (2 класса).

Контингент обучающихся за последние три года можно проследить по таблице:

Классы	2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год	
	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов
1 – 4	136	17	142	18	151	19
5 – 9	113	19	121	17	136	19
10–11	32	16	27	14	17	9
ИТОГО	281	18	291	17	304	18

Из представленной таблицы видно, что средняя наполняемость классов в школе по сравнению с прошлым годом в начальном звене и в среднем звене повысилась, а в старшем звене понизилась. Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

При этом:

- у обучающихся начальной школы будут сформированы прочные навыки учебной деятельности, дети овладеют устойчивой речевой и математической грамотностью;
- у обучающихся основной и средней школы произойдет становление и развитие познавательных интересов, расширение круга общеучебных умений, способов деятельности и определение областей знаний, в рамках которых состоится их профессиональное самоопределение.

1.4. Сведения об обучающихся:

По состоянию на 30 мая 2020 года в школе в 17 классах обучаются 304 обучающихся, из них: в начальной школе – 151 обучающихся (8 классов), в основной школе – 136 обучающихся (7 классов), в старшей школе – 17 обучающихся (2 класса).

Класс	Число обучающихся на начало года	Число обучающихся на конец года	Переведено
1-е	42	42	42
2-е	39	40	40
3-е	36	35	35
4-е	35	34	34
1-4	152	151	151
5-е	31	32	32
6-е	33	33	33
7	28	29	29
8	25	25	25
9	17	17	17

5-9	134	136	136
10	8	8	8
11	9	9	9
10-11	17	17	17
Итого	303	304	304

Количество классов	1 ступень	2 ступень	3 ступень
Общее количество классов	8	7	2
Средняя наполняемость	19	19	9

Набор учащихся в школу осуществляется преимущественно из села (расположения школы). Основная причина переходов обучающихся в другие школы – перемена места жительства. Обучение проводится в две смены. Режим работы школы – шестидневная учебная неделя во 2 – 10 классах, пятидневная учебная неделя в 1 классе.

В традициях школы:

- уважение к личности ученика и педагога;
- создание условий для развития, каждого обучающегося с учетом его индивидуальных способностей;
- организация непрерывного образования обучающихся;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование современных педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- использование традиционных мероприятий как средство воспитания личности.

Начального общего образования

Основного общего образования

Среднего общего образования

Стратегическим направлением развития начальной школы является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выраженная в словах «Я люблю свою школу».

Основная задача начальной школы – создать условия, которые помогут начинающему свой образовательный путь ученику поверить, что учёба в школе может и должна быть для него успешной, интересной и привлекательной.

Стратегическим направлением развития основной и средней школы является создание таких условий, при которых у каждого ученика формируется установка «Я люблю учиться».

Основная задача 2 и 3 ступени обучения – создать такие условия, которые позволят, сохранив общую эмоционально положительную ориентацию на школу, помочь ученику освоить технологии успеха и достижений;

создать условия, при которых будет реализована идея осознанного и компонентного выбора учеником предпрофильной подготовки, что является чрезвычайно важным организатором образовательного процесса в школе по следующим причинам:

мы исходим из того, что одним из важнейших результатов школьного образования должна стать готовность и возможность выпускника к принятию ответственных, важных решений;

мы убеждены, что обеспечить успешность наших выпускников в жизни и профессии мы можем, научив их активному взаимодействию с другими людьми, толерантности, способности вести диалог;

мы считаем, что современная школа должна научить ученика объективно оценивать себя в развивающемся мире в сочетании с постоянным поиском возможностей самореализации.

Накоплен педагогический опыт работы коллектива с обучающимися. Сформирован единый школьный коллектив детей и взрослых.

Над решением основной задачи - совершенствование и внедрение новых форм, методов и средств обучения и воспитания учащихся - работает опытный коллектив.

Образовательная деятельность Азамат-Юртовской СШ реализовывалась учебным планом, разработанным на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяло создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Анализ педагогических кадров:

В школе сложился коллектив квалифицированных педагогов со своим видением образовательного процесса. Каждый вносит вклад в развитие педагогического коллектива. В школе количественно преобладают учителя, достигшие высоких результатов в обучении и воспитании обучающихся, деятельность которых основана на поддержке ребёнка, на создание ситуации успеха, направлена на развитие личности. Ценности, основанные на безусловном принятии личности обучающегося, учитываются большинством учителей. Отношения учителей строятся на основе симпатии, толерантности, на принятии друг друга и осознании значимости, ценности каждого. В коллективе сложилась атмосфера нравственности и открытости при решении производственных и межличностных проблем. Каждый педагог ощущает сопереживание и поддержку коллег по поводу своих профессиональных успехов и неудач.

В 2019– 2020 учебном году в школе работали 29 учителей.

1.5. Квалификационная характеристика педагогических кадров:

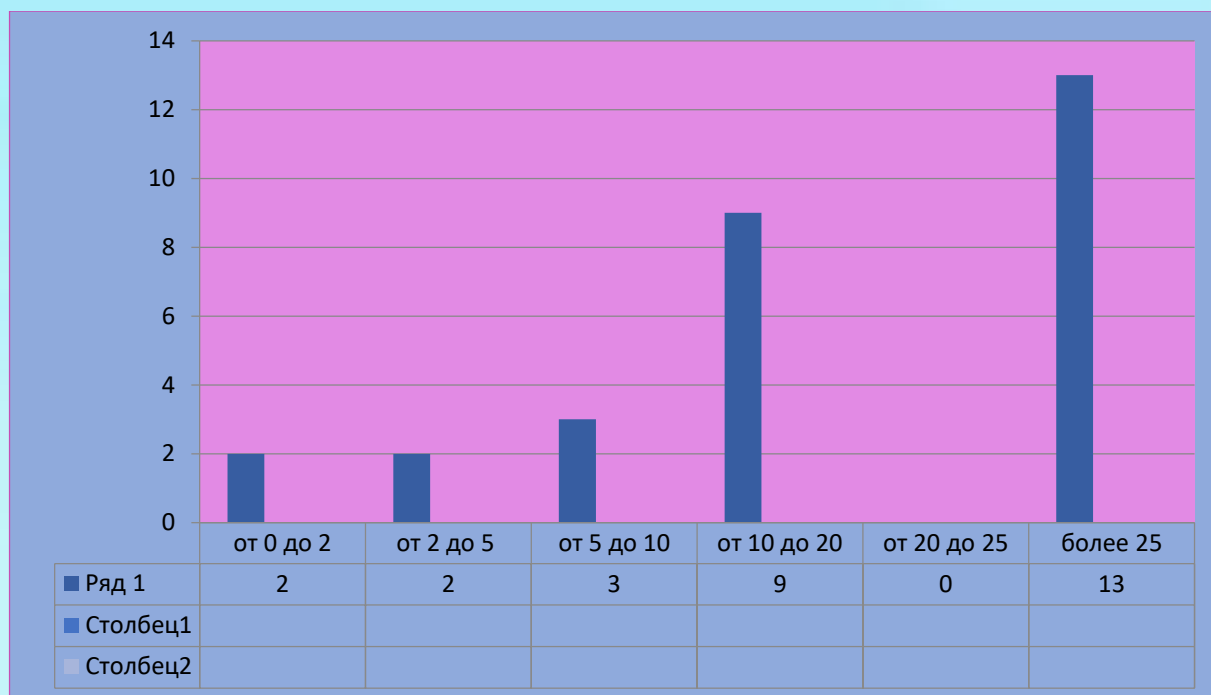
Категория	Количество	%
Высшая категория	8	28
I категория	12	43
Соответствие занимаемой должности	9	29

Общий стаж работы	Количество	%
до 2 лет	2	7 %
от 3 до 5 лет	2	7 %
от 5 до 10 лет	4	14 %
от 10 до 20 лет	7	24 %
свыше 20 лет	14	48 %

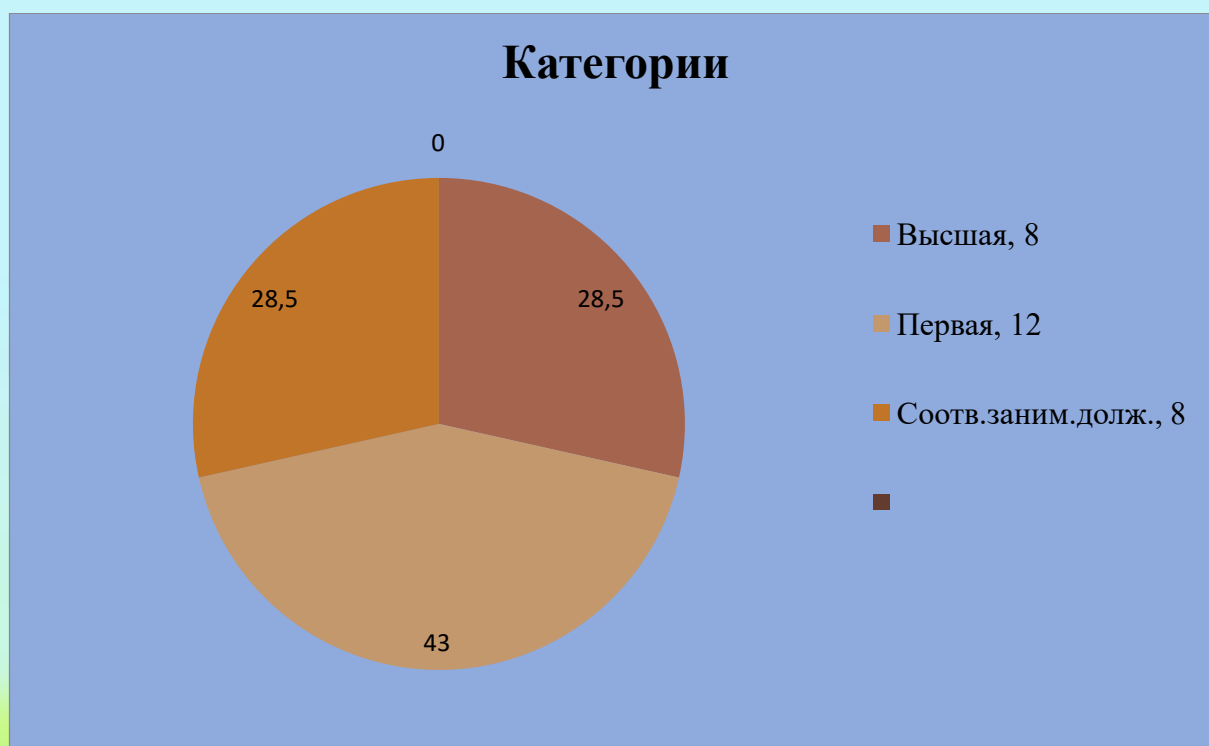
Образование	Количество	%
Высшее	17	59 %
Учатся в ВУЗе	1	3 %
Среднее специальное	11	38 %

КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

В школе работают 29 педагога. 51 процента из них имеют стаж более 25 лет.



Категория: высшая – 8-28,5%
первая – 12- 43%
соответствие занимаемой должности – 8-28,5%



Качественный состав педагогических кадров по категориям снизился на 7% по сравнению с прошлым годом (3 педагога не аттестовались на первую категорию).

Образование: высшее - 17- 59%
 среднее профессиональное – 11 – 38%
 учатся в ВУЗах – 1 – 3%.



Образование всех педагогических работников соответствует занимаемой должности. Высшее образование имеют 59% (17 учителей), как и в прошлом году.

1.6. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.6.1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 01.09.2019 г.

Показатель		Количество	%
Классы (группы)- всего		17	-
Обучающиеся – всего		304	-
в том числе:			
занимающихся по базовым общеобразовательным программам		304	100
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	304	100
Дети-инвалиды		1	0,3
Дети группы риска		-	

1.6.2. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели

1 классы – 5 – дневная рабочая неделя; 2 – 11 классы – 6 – дневная рабочая неделя.

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени

	Минимальное количество занятий в день	Максимальное количество занятий в день
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	6	7

Продолжительность уроков (мин.)

В 1 классах: 35 минут. Сентябрь- октябрь 3 урока; ноябрь-декабрь 4 урока.

Январь- май 4 урока (1день 5 уроков).

Во 2-11 классах: продолжительность урока 45 минут.

Продолжительность перемен: минимальная –5 минут; максимальная – 15 м.

Сменность занятий:

Смена	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	8	139
2 смена	8	165

Основные направления инновационных программ:

1. Обновление содержания и повышение качества образования.
2. Безопасность и охрана здоровья учащихся.
3. Воспитание гражданина школы, гражданина ЧР, гражданина РФ.

Учителями эффективно применяются современные образовательные технологии:

- проблемно-диалоговое обучение (Дуруева М.Х., Муцуруева З.М.);
- игровые технологии (Ахмадова М.А., Баматгириева А.А., Касумова М.Х.);
- проектная деятельность (Маидова Р.Б., Ахмадова Э.С.).

Налажена работа по проведению открытых уроков. Открытые уроки – это мастерская по передаче и совершенствованию передового педагогического опыта. Начинающие учителя могут поделиться своими интересными находками в проведении уроков, а опытные - передать свой профессионализм, мастерство начинающим учителям. Но не все учителя к этому добросовестно относятся.

Открытые уроки

Согласно графику, в течении года все учителя дали открытые уроки по своим предметам. Уроки были высоко оценены коллегами, было получено много положительных отзывов и напутствий в дальнейшей работе.

Анализ посещенных уроков показал, что учителя используют активные методы обучения: игровые моменты, проблемные вопросы и ситуации (учителя начальных классов), парные формы работы, например, взаимопроверка на уроках математики (учитель Шавхалова Т.Ш.), развивающие дидактические приёмы, например, такие, как изображение материала с помощью схем, символов, рисунков на уроках географии (учитель Муцуруева З.М.), метод проектов на уроках истории (учитель Маидова Р.Б.).



Мероприятие «В мире сказочной математики» в 6 классах (Шавхалова Т.Ш.)



Открытый урок по геометрии в 9 классе (Касумова К.К.)



Открытый урок по физике в 7 классе.

Работа с молодыми педагогами

Особую роль в организации методической работы в школе играет целенаправленная деятельность по поддержке молодых учителей. Работа с ними в значительной степени отличается от организации работы с педагогами, долгое время успешно работающими в школе.

С 1 сентября для успешной адаптации молодых специалистов в школе разработан план работы «Наставничество»

Цель - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

Задачи:

- помочь адаптироваться учителю в коллективе;
- определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и принять меры;
- формировать творческую индивидуальность молодого учителя;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов;
- развивать потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

Главная польза от занятий в ШМС состоит в том, что знания и умения, которые получили молодые учителя – это залог творчества и успехов их учеников.

Молодым специалистом в школе являются Ахмадов М.У., учитель химии и учитель начальных классов Кикиева Т.З. Педагогам оказывали необходимую методическую помощь по следующим вопросам: самоанализ урока, методические требования к современному уроку, ведение школьной документации, постановка задач урока, составление рабочих программ и др. С целью оказания помощи в освоении и внедрении современных технологий проводились консультации и беседы, посещались уроки. Все это способствовало повышению профессионализма учителей, овладению методами развивающего обучения и различными приемами работы по формированию учебных умений и навыков. Педагоги охотно знакомятся с новыми программами и учебниками, работают в тесном контакте с учителями, посещают уроки, внеклассные мероприятия с целью изучения, освоения и внедрения педагогического опыта.

Формы работы

1. Наставничество
2. Консультации
3. Взаимопосещение уроков
4. Обучающие семинары.

В течении года с молодыми педагогами проведены два обучающих семинара.

Тематика обучающих семинаров с молодыми специалистами:

1. Составление рабочих программ по ФГОС и утвержденными изменениями.
2. Структура современного урока по ФГОС.

Лучшими учителями школы можно назвать:

- Мамуева З.Г. – учитель русского языка и литературы, имеет первую квалификационную категорию, стаж работы – 36 года;
- Геримсултанова Марха Сайдселаховна - учитель русского языка и литературы, имеет первую квалификационную категорию, стаж работы – 29 лет;
- Ахмадова М.А.– учитель начальных классов, имеет первую квалификационную категорию, стаж работы – 41 лет;
- Бамагириева А.А.. - учитель начальных классов, имеет первую квалификационную категорию, стаж работы – 37 лет;
- Жамаева Коку Лом-Алиевна - учитель чеченского языка и литературы, имеет высшую квалификационную категорию, стаж работы 41 лет;
- Дуруева М.Х - учитель чеченского языка и литературы, имеет высшую квалификационную категорию, стаж работы 25 лет;
- Касумова К.К. – учитель математики, высшая квалификационная категория, стаж работы 33 лет;
- Маидова Р.Б. – учитель истории, высшая квалификационная категория, стаж работы 30 лет.

2. Анализ учебной деятельности школы.

2.1 Оценка учебной деятельности учащихся.

В работе с учащимися и педагогическим коллективом администрация МБОУ «Азамат-Юртовская средняя школа» руководствуется Федеральным Законом №273 «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об образовательном учреждении, Уставом школы.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Одним из важнейших факторов внутришкольного контроля школы в истекшем учебном году явилась оценка учебной деятельности учащихся и учителей, осуществление которой проводилось в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольного контроля в виде административных контрольных работ.

По плану внутришкольного контроля проводились срезы знаний учащихся. Результаты контрольных работ показали, что основная масса учащихся подтвердила уровень своих знаний по предметам. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной школы проводился в виде контрольных работ по математике и русскому языку в 9

классе. Результаты анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО. Государственная итоговая аттестация 2019-2020 учебного года прошла организованно и без нарушений. Все обучающиеся получили аттестаты об окончании основной школы (17 обучающихся 100%). Из 9 обучающихся 11 класса аттестаты получили 9 человек (100%).

Анализ эффективности работы школы за прошлый учебный год рассмотрен в соответствии со следующими вопросами:

1. Педагогические кадры школы
2. Анализ учебного процесса по результатам административных работ, срезам знаний.
3. Анализ результатов классно-обобщающего контроля по параллелям.
4. Анализ работы методических объединений.
5. Анализ работы психологической службы.
6. Анализ состояния работы со школьной документацией.
7. Анализ состояния работы с родителями.
8. Анализ результатов итоговой выпускной аттестации.
9. Задачи на новый учебный год

В соответствии с образовательной программой ОУ в минувшем учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации стратегических задач школы, а именно: создание условий для самореализации личности каждого ученика; использование возможностей гуманитарных дисциплин для формирования духовной сферы личности, ее гражданской позиции;

обеспечение овладения учащимися содержания образования на достаточном уровне для поступления в профессиональные образовательные учреждения, для формирования собственной профессиональной и жизненной траектории.

Стабильный уровень содержания образования – хороший показатель работы педагогического коллектива, и если он сохраняется на протяжении нескольких лет, то это, прежде всего, говорит о педагогическом мастерстве учителей.

В 2019-2020 учебном году во 2-11 классах обучалось 262 учеников.

Из них: 114(в прошлом году 119) обучающихся закончили учебный год без троек (44%, что на 3% ниже, чем в прошлом году);

11 обучающихся – отличники (4 %, что на 7% ниже, чем в прошлом году);

9 обучающихся - имеют одну «3» (1,5 % как и в прошлом году).

Пути решения проблемы «повышения качества образования» отслеживалась в течение учебного года: это отчеты по успеваемости, посещение уроков, проверка журналов, система оценивания учащихся, системность выставления оценок, обсуждение проблемы на педагогических советах.

Работу педагогического коллектива в основной школе можно оценить в целом как удовлетворительную, усилия многих педагогов были направлены на создание комфортных условий для обучения, воспитания и развития детей с разным уровнем здоровья, разной степенью ответственности к учебе, разных способностей и возможностей. Учет психофизических возможностей детей, дифференцированная помощь каждому на уроках и внеклассных занятиях – вот те условия, которые необходимо продолжить создавать в следующем учебном году для того, чтобы сделать образование не только доступным каждому, но и качественным.

Необходимо развивать мотивацию и ответственность обучающихся за результаты своей деятельности, воспитывать у обучающихся понимание необходимости образования, учить достигать и закреплять результат успешности.

В третьей ступени качество обученности десятиклассников понижается по сравнению с их уровнем в 9 классе. Это можно объяснить с отсутствием ответственности обучающихся, хотя через год они станут выпускниками перед итоговой аттестацией.

Сегодня выросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого освоения и применения достижений науки и передового опыта. На формирование такого специалиста направлена вся система методической работы в нашей школе.

Повышение квалификации педагогов - одно из условий успешного введения ФГОС. Педагоги нашей школы согласно перспективному плану повышения квалификации вовремя повышают свою квалификацию в ЧИПКРО.

В 2019-2020 учебном году КПК прошли 2 педагога.

В первом полугодии - 2 педагога:

1. Жамаева К.Л.-А. (учитель чеченского языка)
2. Касумова М.Х. (учитель начальных классов).

2.2 Анализ учебной работы начальной школы.

В 2019 – 2020 учебном году в начальной школе обучалось 151 (в прошлом году 142). Из 109 обучающихся (2-4 классов) на «4» и «5» закончили 51 обучающихся (47%, а в прошлом году- 53%, что на 6% ниже).

В мае месяце 1-3 классы писали диагностическую комплексную контрольную работу.

Анализ диагностики в 1-3 классах по математике

Класс	Общее кол-во учащихся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
1	42/42	1	2	27	64	14	33	0	0
2	39/40	0	0	24	62	15	39	0	0
3	34/34	0	0	21	62	13	38	0	0

Анализ диагностики в 1-3 классах по русскому языку

Класс	Общее кол-во учащихся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
1	42/42	0	0	29	69	13	31	0	0
2	39/40	17	44	6	15	0	0	0	0
3	34/34	0	0	24	71	10	30	0	0

Анализ диагностики в 1-3 классах по чтению

Класс	Общее кол-во учащихся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
1	42/42	5	12	25	60	11	26	1	2
2	39/40	19	49	20	51	0	0	0	0
3	34/34	6	18	27	80	1	3	0	0

Анализ диагностических работ показал следующие результаты: все дети умеют правильно списывать предложения, выделяют мягкие и твердые согласные, соотносят количество звуков и букв. Также обучающиеся умеют сравнивать числа и величины, устанавливают закономерности, решают задачи. Проверка техники чтения в рамках диагностических работ показала, что большинство обучающихся читают со скоростью более 25 слов в минуту, но не все дети читают осознанно, а также умеют свободно высказываться и знают лексические значения предложенных слов. В основном, у обучающихся начальных классов заложены основы знаний, умений и компетенций, необходимые для продолжения обучения.

Сравнительный анализ уровня обученности и качества знаний обучающихся

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Уровень обученности	100%	100%	100%	100%
Уровень качества	47%	51%	53%	47%

Сравнительный анализ качества знаний по русскому языку и математике

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	48%	62%	62%	59%
Математика	48%	62%	62%	55%

Аттестованы и переведены в следующие классы 100 % обучающихся, оставлены на осень обучающихся 2-4 классов нет. В конце учебного года обучающиеся 4-х классов не писали ВПР из-за пандемии.

В период с 6 апреля по 30 мая 2020 года, в школе было организовано обучения по программам начального общего образования с применением дистанционных образовательных технологий. Всего в школе-304 обучающихся: начальная школа- 151 обучающихся. Дистанционным обучением охвачены все обучающиеся.

Была проделана следующая работа:

Проведено информирование всех родителей (законных представителей) учащихся о новой форме обучения. Проведен ряд мониторинговых мероприятий как среди учителей, так и среди учащихся и их родителей, позволяющих узнать технические возможности для перехода на электронное, дистанционное обучение.

Разработаны локальные акты, приказы, регламентирующие деятельность школы по организации дистанционного обучения.

Сформировано расписание занятий на каждый учебный день по учебным планам по каждой дисциплине, а также сокращено время урока до 30 минут.

На школьном сайте регулярно размещаются актуальные новости для всех участников образовательного процесса. Создан и ведется специальный раздел «Дистанционное обучение» с полезной информацией.

Создана электронная учительская для учителей школы в программе WhatsApp, в котором обсуждается актуальная информация, с учащимися работа проходит через WhatsApp где реализуется быстрая обратная связь.

Изучены различные платформы, предлагающие свои услуги по организации электронного, дистанционного обучения. Платформ много, но мы остановили свой выбор на нескольких: Учи.ру, ЯКласс+.

Учителя школы активно искали интересные и полезные материалы для проведения онлайн уроков, делали рассылки ссылок уроков учащимся для просмотра.

Были внесены изменения в рабочие программы по предметам. В них было отражено, что образовательный процесс ведется с помощью дистанционных технологий.

На льготных условиях с согласия родителей 100% все 151 обучающихся начальной школы были зарегистрированы на платформе ЯКласс+.

В результате выше изложенных мер, ТОПе школ по республике мы занимаем 77 место, хотя в школе обучаются только 304 детей.

На заседаниях методического объединения учителей начальных классов учителя делились опытом по устранению пробелов в знаниях, обучающихся по основным разделам программы. Серьезное внимание следует обратить на фонетическую работу, т. к. ошибки на пропуск, замену и искажение букв – основные ошибки в работах. Собеседование с учителями и анализ посещенных уроков показал, что практическая направленность уроков русского языка и математики ведется систематически. Из урока в урок идет усиление связи теории с практикой, выработка умений самостоятельно применять правила как в аналогичных, так и в нестандартных ситуациях. Необходимо продолжать работу по предупреждению ошибок, упражнять детей в подборе проверочных слов для сомнительных согласных, учить различным способам проверки безударных гласных в корне, отрабатывать важнейшие темы программы на разных этапах урока. Следует более широко включать в планирование задания развивающего характера, а также дифференцированные задания. В этом учебном году учителя продолжили работу по выработке у обучающихся общеучебных навыков, учили внимательно вчитываться в задания, видеть весь объем представленной работы. Разноуровневые задания следует включать не только в классные и контрольные работы, но и в домашние работы.

2.3 Анализ учебной работы на 2 и 3 ступенях обучения.

Ступени обучения	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
1. Успеваемость				
Начальная школа	100%	100%	100%	100%
Основная школа	100%	100%	100%	100%
Средняя школа	100%	96%	100%	100%
2. Качество обученности				
Начальная школа	47%	51%	53%	46%
Основная школа	46%	40%	43%	40%
Средняя школа	32%	34%	48%	52%

Рассмотрим параметры статистики:

Работа школы на 2 и 3 ступенях обучения была ориентирована на итоги аттестации обучения обучающихся и направлена на реализацию цели:

повысить качество образования за счет внедрения в образовательный процесс инновационных технологий обучения и воспитания и решения задач:

1.Продолжить работу по образовательной подготовке обучающихся:

Повышение мотивации обучения;

Формирование навыков культуры умственного труда;

Формирование системы общих и специальных умений и навыков;

Формирование коммуникативных и рефлексивных навыков.

2.Продолжить работу по диагностике обучающихся, фиксирующую уровень обученности обучающихся на всех этапах образования.

3.Совершенствовать систему внеурочной деятельности по предметам.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповые работы со слабоуспевающими обучающимися, с сильными обучающимися в период подготовки к олимпиадам, коррекцию знаний обучающихся, повышению мотивации к обучению у обучающихся, а также ознакомление учителей с новинками методической литературы, современными подходами к обучению и воспитанию.

Учебный процесс в школе строился в соответствии с учебным планом, в режиме 6-ти дневной недели в 2 – 11 классах, соответствовал требованиям СанПиН.

Учебный план соответствовал целям и задачам образовательного процесса. Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень.

Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам, позволило в полном объеме реализовать учебный план. Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла. Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание в школе ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения.

Результаты аттестации за курс основной школы за 4 года.

Предмет	Учебный год	«Отлично» %	«Хорошо» %	«Удовлетв.» %	«Неудовл.» %
Русский язык	2016- 2017	0- 0%	22- 69%	10-31%	0
Алгебра		4-13%	15-47%	13-40%	0
Чеченский язык		6-18%	14-44%	12-38%	0
Русский язык	2017- 2018	0- 0%	12- 50%	12-50%	0
Алгебра		0-0%	16-67%	8-33%	0

Чеченский язык		1-4%	11-46%	12-50%	0
	2018- 2019				
Русский язык		0- 0%	12- 50%	12-50%	0
Алгебра		0-0%	16-67%	8-33%	0
Чеченский язык		1-4%	11-46%	12-50%	0
	2019- 2020				
Русский язык		3- 18%	8- 47%	6-35%	0
Алгебра		0 - 0%	10-59%	7-41%	0
Чеченский язык		3-18%	8-47%	6-35%	0

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики №470-п от 03.04.2020 года и приказа МУ «Управления образования Гудермесского муниципального района» №51 от 06.04.2020 года и на основании приказа школы №14 от 06.04.2020г. в период с 6 апреля по 30 мая 2020 года, в МБОУ «Азамат-Юртовская СШ» было организовано обучения по программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования с применением дистанционных образовательных технологий.

Всего в школе-304 обучающихся: начальная школа- 151 обучающихся; основная школа-136 обучающихся; средняя школа- 17 обучающихся. Дистанционным обучением охвачены все обучающиеся.

В ТОПе школ по республике мы занимаем 77 место, хотя в школе обучаются только 304 детей.

Учителя ежедневно контролировали результаты обучения дистанционно, используя разные способы контроля успеваемости учащихся в зависимости от технических возможностей учеников и давали проверочные работы. Выявляли детей, пропускающих занятия и осуществляли оперативное взаимодействия с родителями и информировали их об итогах работы детей.

При дистанционном обучении особенно важна связь с родителями, потому что они организуют рабочую обстановку для ребенка и следят, чтобы они вовремя включались в учебный процесс. По сути, от родителей зависит, насколько ребенок готов и сможет учиться дистанционно. Связь с родителями осуществлялась любым удобным способом – по телефону, в соцсетях, по электронной почте. Родители были в курсе всех деталей дистанционного обучения. Учителя комментировали свои замечания к работам обучающихся в виде тестовых или аудио рецензий, устных онлайн-консультаций, воздерживались от необоснованных оценок работ обучающихся, ИКТ- компетенции еще не сформированы.

Учет посещаемости велся в временном классном журнале, куда заносились и отметки.

В конце учебного года по оценкам первых трех четвертей и по результатам дистанционного обучения были выставлены отметки за четвертую четверть.

Учащиеся, набравшие большое количество баллов, были награждены грамотами за лучший результат в «Топе одноклассников» сайта ЯКласс.рф.

Методическое сопровождение проектов «Я сдам ОГЭ», «Я сдам ЕГЭ» и «Будущее ЧР»

Посещенные уроки

№	Проект	Количество посещенных уроков	Предмет	Класс
1.	Я сдам ЕГЭ	12	Русский язык	11
		12	Математика	11
2.	Я сдам ОГЭ	14	Русский язык	9
		16	Математика	9
3.	Будущее ЧР	18	Русский язык	Нач.кл.
		14	Математика	Нач.кл

Дополнительные занятия

В целях реализации проекта «Будущее ЧР» во всех начальных классах раз в неделю проводятся дополнительные занятия по русскому языку и математике.

В целях реализации проектов «Я сдам ЕГЭ» и «Я сдам ОГЭ» строго по графику в выпускных классах проводятся дополнительные консультации по русскому языку, математике и предметам по выбору.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

№ п/п	Предмет	Сдавали	Сдали	Не сдали	% уровня обученности	% качества
	Математика (П)	2	1	1	50%	
2.	Русский язык	2	2	0	100%	
3.	Обществознание	2	0	2	0%	

Результаты сдачи ОГЭ в 2020 году.

Предмет	Количество сдававших	% уровня обученности	% качества
Русский язык и литература	17	100%	
Математика	17	100%	
Чеченский язык	17	100%	
География	17	100%	

Из-за пандемии все обучающиеся 9 и 11 классов получили аттестаты.

3. Внутришкольное руководство и контроль

Важное место в деятельности образовательного учреждения занимает внутришкольное руководство и контроль. С целью повышения качества руководства педагогическим коллективом и осуществление результативного контроля за его деятельностью, между администрацией школы были распределены функциональные обязанности с учетом компетенции, научно-теоретической и методической подготовки представителей администрации.

Перед коллективом были поставлены задачи, сформулированные после тщательного анализа итогов учебно-воспитательного процесса предыдущего года. На основе этих задач был составлен план работы школы, детально разработанный по всем основным направлениям.

В течение года администрацией школы совместно с педагогическим коллективом школы была организована работа по его реализации. Основным руководящим органом является педагогический совет.

В течение 2019-2020 учебного года на заседаниях педсовета заслушивались и обсуждались следующие вопросы:

Дата	Содержание	
I август	1.	Итоги работы школы за прошедший учебный год. Перспективный план работы на новый 2019-2020 учебный год.
	2.	О зачислении учащихся в 1 и 10 классы.
II ноябрь	1.	Эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе.
	2.	Итоги и анализ результатов 1 четверти
III декабрь	1.	Духовно-нравственное воспитание обучающихся.
	2.	Итоги и анализ I полугодия
IV март	1.	Проектные технологии и ИКТ как фактор повышения качества образовательного процесса.
	2.	Итоги и анализ результатов 3 четверти.

	3	Выполнение программного материала учителями - предметниками.
VI апрель	1.	Организация дополнительного образования в школе.
	2	Роль методического объединения в формировании ценностной культуры учебно-воспитательного процесса.
	2.	Утверждение списков учащихся, сдаваемых экзамены по выбору.
VII май	1.	Новая модель общеобразовательного учреждения путем введения в основном звене предпрофильного обучения.
	2.	О допуске обучающихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации.
	3.	Итоги и анализ годовых оценок.
VIII июнь	1.	Анализ итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов. О выпуске обучающихся 9 и 11 классов.

На начало 2019-2020 учебного года членами администрации совместно с МО были тщательно спланированы основные направления внутришкольного контроля, который должен был охватить, прежде всего, наиболее слабые места учебно-воспитательного процесса, выявленные в результате анализа работы школы за предыдущий учебный год.

3.1 Тематический контроль.

Состояние преподавания и качество знаний обучающихся, и уровень воспитательной работы в 1-х, 5-х и 9,11 классах.

Контроль проведения выпускных экзаменов.

Организация предпрофильной и исследовательской работы с учениками.

Новая модель общеобразовательного учреждения путем введения в основном звене предпрофильного (Анализ работы элективных курсов за прошлый учебный год.). Отслеживание эффективности элективных курсов по выбору.

Работа с одаренными детьми.

Использование активных форм и методов в учебном процессе для повышения качества обучения.

Контроль над работой ШМО. Роль методического объединения в формировании ценностной культуры учебно-воспитательного процесса.

Проверка формирования навыков первоначального чтения, формирование правильной читательской деятельности.

Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей. Соблюдение правил и норм санитарно-гигиенического режима в школе.

Календарно - тематическое планирование, планов воспитательной работы, ШМО. Выполнение программного материала учителями-предметниками

Административные контрольные срезы по всем предметам.

Работа классных руководителей, родителей с дневниками.

Проверка школьной документации.

Анализ посещаемости обучающихся школьных занятий.

Эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе.

Санитарно – гигиенический режим и техника безопасности труда.

Классно-обобщающий:

Организация и подготовка обучающихся 1,5 классов. Уровень воспитанности.

Готовность обучающихся 4 классов к переходу на вторую ступень обучения.

Состояние успеваемости и профориентационной работы в 9 классе.

Посещаемость занятий обучающимися.

О состоянии воспитательной работы в начальных классах.

3.2 Персональный контроль

В ноябре заместителем директора по учебной работе Шавхаловой Т.Ш. и руководителями ШМО была проведена проверка работы учителей на уроках математики и физики, которая показала, что в 5–11 классах в основном дети справились с предложенными заданиями (особые затруднения испытывали слабоуспевающие обучающиеся всех классов).

Общие выводы:

- Все учителя способствуют на уроках математики и физики развитию активности и самостоятельности обучающихся, но уровень низкий.
- Качество и уровень знаний, обучающихся по предметам удовлетворительные, но есть тенденция к снижению качества знаний.
- Учителям продумать формы текущего контроля за усвоением новых знаний с целью профилактики пробелов в восприятии и усвоении сложных тем.
- Учителям продолжать отрабатывать у обучающихся навыки самостоятельной работы и по освоению обучающимися системы опорных знаний и умений, становлению учебной самостоятельности.
- При организации самостоятельной работы необходимо продумать проведение контроля и оказания помощи обучающимся.
- Со слабоуспевающими обучающимися использовать карточки самоконтроля.

В ноябре заместителем директора по учебной работе Шавхаловой Т.Ш., психологом школы и руководителем МО учителей начальных классов Ахмадовой М.А. была проверена работа учителей 1-х классов в новых условиях и уровень усвоения новых стандартов.

В начальный период были созданы благоприятные условия для адаптации первоклассников к школе. Гигиенические требования к условиям обучения в 1 классе продолжительность урока по 35 минут каждый. На уроках в обязательном порядке проводятся физкультминутки. В течение 1 четверти ежедневно проводилось по 3 урока в традиционной классно-урочной системе и 1 урок нетрадиционный: урок-сказка, урок-экскурсия, урок-путешествие, урок-игра и т. д.

На данный момент в 1А классе (кл. рук. Ильсова М.А.) обучается 21 учащихся: 10 девочек и 11 мальчиков, в 1Б классе (кл. рук. Кикиева Т.З.) обучается 21 обучающийся: 15 девочек и 6 мальчиков.

В 1-х классах всего 42 обучающихся психолог провела тест «Школьной зрелости» Керна Йиерасика. По итогам тестирования в 1 классах психолог выделила 3 группы.

Первая группа -14 обучающихся (33%), в эту группу входят хорошо подготовленные, адаптированные дети; их развитие рассматривается как выше среднего. Так как по трем заданиям они получили от 3 до 6 баллов.

Вторая группа -17 обучающихся (40%), их развитие рассматривается как среднее, так как по трем заданиям они получили от 7 до 11 баллов.

Третья группа- 11 обучающихся (27%), их развитие рассматривается как ниже нормы. Необходима целенаправленная работа с ребенком учителя, в контакте с родителями.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки ЧР № 1224-п от 04.09.2019 г. и планом работы ГБУ «Центр оценки качества образования» в сентябре (16,17,18) 2019 года было проведено диагностическое исследование учащихся 1 -х классов.

Результаты регионального исследования уровня подготовки к обучению учащихся 1-х классов в 2019-2020 учебном году

Класс	Всего обучающихся	Высокая возрастная норма	Стабильная середина	Группа риска	Группа экстра риска
1А	21	0	7	6	8
1Б	21	0	7	11	3
Итого	42	0	14	17	11
%	100	0	34	40	26

ПРЕДЛОЖЕНИЕ классным руководителям:

- больше применять ИКТ на уроках;
- на каждой большой перемене выводить детей на свежий воздух, разучивать с ними игры с проговариванием вслух.
- продолжить работу по формированию классного коллектива и навыков поведения на уроке;
- продолжить работу по развитию навыков списывания печатного текста;
- продолжить работу по отработке вычислительных навыков, умения сравнивать числа и решать задачи;
- педагогу – психологу школы продолжить посещение уроков с целью оказания психологической помощи учителю и обучающимся.

В декабре были проведены мониторинговые работы в 9 и 11 классах с целью:

- 1) проверить знания обучающихся по ключевым темам программы по русскому языку и математике;
- 2) выявить уровень усвоения знаний, предусмотренных программой в 9 классах и 11 классе по русскому языку и математике;
- 3)определить уровень готовности обучающихся 9 классов и 11 класса к выпускным экзаменам.

9 классы		Итоги контрольной работы								Качество знаний	Успешность обучения
		начальный уровень «2»		средний уровень «3»		Достаточный уровень «4»		Высокий уровень «5»			
		к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%		
Русский язык	17	2	12	10	59	5	29	0	0	29	88
Математика	17	2	12	11	65	4	24	0	0	24	88

11класс		Итоги контрольной работы								Качество знаний	Успешность обучения
		начальный уровень «2»		средний уровень «3»		достаточный уровень «4»		высокий уровень «5»			
		к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%		
Русский язык	9	3	33	5	56	2	22	0	0	22	77%
Математика	9	2	22	5	56	2	22	0	0	22	77%

Выводы:

Знания учащихся 9 и 11 классов по ключевым темам программы по вышеуказанным дисциплинам, в основном, удовлетворительны.

Уровень готовности учащихся 9 класса к выпускным экзаменам считать неудовлетворительным по русскому языку и математике.

Уровень готовности учащихся 11 класса к выпускным экзаменам считать неудовлетворительным по русскому языку и математике.

В 9 классе слабые знания имеют обучающиеся:

Русский язык: Салимов Р, Хасимиков А.

Математика: Джароев А, Хасимиков А.

В 11 классе слабые знания имеют обучающиеся:

Математика: Дакаева Т, Маидов А.

Русский язык: Маидов А, Муцуруев А, Насуханова А.

С 03 декабря по 25 декабря проведена проверка уровня знаний обучающихся 5-11 классов по русскому языку и литературе. В 5-11 классах проведены срезы знаний учащихся. По русскому языку в 5-8 классах был предложен диктант и грамматическое задание к нему. В 9, 10-11 классах контроль проводился в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Рекомендации учителям русского языка и литературы:

- усилить контроль за выполнением домашних работ;
- дифференцировать задания по уровню сложности на уроках и в д/р.
- включать в работу новые педагогические технологии;
- совершенствовать письменную и устную речь обучающихся;
- проводить дополнительные занятия по русскому языку с обучающимися.
- использовать ИКТ, современные средства обучения и систематически проводить тематический тестовый контроль.
- продумывать организацию не только собственной деятельности на уроке, но и деятельность обучающихся, совершенствовать умение владеть всем классом, видеть каждого ученика, дифференциацию учебного материала, позволяющую выходить на разноуровневые вариативные задания.
- более объективно относиться к оцениванию знаний обучающихся.

С 05 по 20 февраля 2019 г по плану УВР в рамках внутришкольного контроля проводилась проверка работы учителей на уроках истории, обществознания и географии и проведен мониторинг (тесты) по предметам (10 вопросов).

Цель контроля – развитие самостоятельности у обучающихся по приобретению знаний, проверка уровня ЗУН обучающихся, оформление документации.

Результаты контрольных работ по истории**Среднее звено:**

Средний процент успеваемости-85%, как и в прошлом году, а качество знаний- 31%, как и в прошлом году.

Старшее звено:

Средний процент успеваемости-94%, что на 16% выше по сравнению с прошлым годом, а качество знаний- 26%, как и в прошлом году.

Результаты контрольных работ по обществознанию**Среднее звено:**

Средний процент успеваемости-85%, что на 1% ниже по сравнению с прошлым годом, а качество знаний- 29%, как и в прошлый год.

Старшее звено:

Средний процент успеваемости-88%, что на 5% ниже по сравнению с прошлым годом, а качество знаний- 24%, что на 12% ниже, чем в прошлом году.

Результаты контрольных работ по географии

Среднее звено:

Средний процент успеваемости-91 %, что на 9% выше, чем в прошлом году, а качество знаний-32%, как и в прошлом году.

Старшее звено:

Средний процент успеваемости-94%, что на 8 % выше по сравнению с прошлым годом, а качество знаний-45%, что на 12% выше по сравнению с прошлым годом.

Выводы:

- ❖ Проверка классных журналов и дневников, обучающихся показала, что не всегда ученики готовы к уроку, в дневниках нет росписи учителя, мало оценок.
- ❖ Необходимо активизировать работу с теоретическими источниками, при подготовке к урокам привлечь дополнительную информацию, Интернет-ресурсы, использовать тестирование на всех этапах урока, разнообразить приёмы и методы работы, например, в виде работы в группах и парах, разнообразить мини проекты и сообщения.
- ❖ Учителям Маидовой Р.Б., Муцуруевой З.М. в 9-11 классах проводить в системе исследовательскую работу.
- ❖ Маидовой Р.Б., Муцуруевой З.М. продумывать и использовать на уроках парные и групповые виды деятельности с целью стимулирования самостоятельной коммуникативной активности обучающихся.
- ❖ Учителям Маидовой Р.Б. и Муцуруевой З.М. систематически организовывать работу с учащимися по развитию познавательных интересов, способностей, логического мышления, увеличить количество самостоятельных работ.
- ❖ Добиваться организации учебного процесса на более высоком уровне самостоятельности учащихся, отойти от повсеместного репродуктивного уровня закрепления материала и проверки знаний.
- ❖ Серьёзное внимание уделять выполнению практической части программы всеми учащимися проверке контрольных и практических работ.
- ❖ Продолжить внеклассную работу по предмету, принимать активное участие в неделях творчества учащихся, семинарах и ученических конференциях.
- ❖ Усилить подготовку учащихся к творческим конкурсам, олимпиадам. Добиваться большей активности учащихся во внеклассной работе.
- ❖ Рекомендовать администрации школы и методическому совету в 3 четверти
- ❖ учебного года провести методическое мероприятие по приведению в систему
- ❖ имеющихся у учителей знаний по вопросу применения активных методов,
- ❖ форм и приемов обучения.

В марте проведена проверка уровня знаний обучающихся 6-11 классов по химии и биологии. Контроль проводился с 04 марта по 21 марта. В 5-11 классах проведены срезы знаний обучающихся.

Для получения объективной картины по изучаемому вопросу были проведены следующие мероприятия: посещены 6 уроков биологии в 5-11 классах и 5 уроков химии в 8-11 классах, проведены контрольные срезы знаний по текущим темам, изучено календарно-тематическое планирование, классные журналы и рабочие тетради обучающихся, проведено собеседование с учителем-предметником.

Результаты контрольных работ по биологии

Среднее звено:

Средний процент успеваемости-89 %, что на 2% выше по сравнению с прошлым годом, а качество знаний- 27%, что на 3% ниже, чем в прошлом году.

Старшее звено:

Средний процент успеваемости- 100%, что на 12% выше по сравнению с прошлым годом, а качество знаний-35%, что на 15% выше, чем в прошлом году.

Результаты контрольных работ по химии.

Среднее звено:

В среднем звене средний процент успеваемости -87%, что на 1% выше по сравнению с прошлым годом, а качество знаний-34%, что на 8% выше по сравнению с прошлым годом.

Старшее звено:

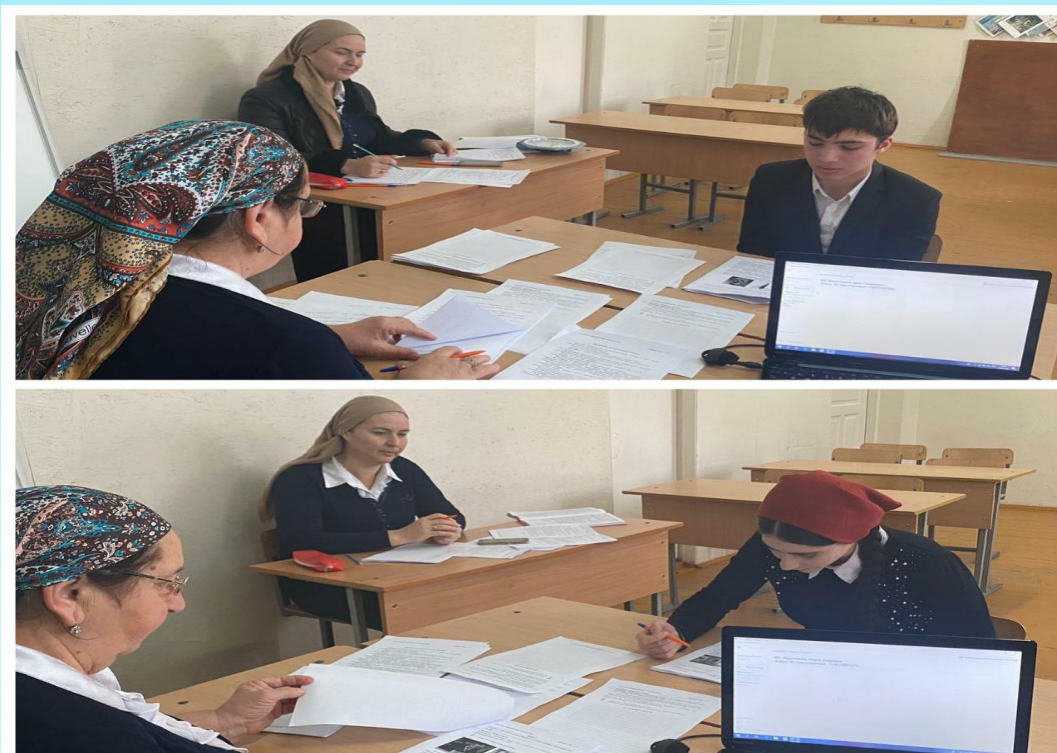
В старшем звене средний процент успеваемости -88%, как и в прошлом году, а качество знаний-29%, что на 7% выше по сравнению с прошлым годом.

Выводы и рекомендации:

- ◆ Муцуруевой З.М. рассмотреть на МО учителей естественно-математического цикла результаты проверки, наметить пути решения проблем.
- ◆ Усилить работу над качеством успеваемости и качеством знания в 5-11 классах, используя современные ИКТ и индивидуальные дополнительные занятия. (срок: постоянно).
- ◆ Продолжать ежегодное проведение предметных недель в школе с подведением итогов работы учащихся и учителей.
- ◆ Требовать от учащихся соблюдения единого орфографического режима. Регулярно выполнять и проверять работу над ошибками. (срок: постоянно).
- ◆ Активизировать познавательную деятельность учащихся на уроках, используя инновационные методики преподавания. (срок: постоянно).
- ❖ Совершенствовать формы и методы по организации работы с одаренными детьми.
- ❖ Оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала;
- ❖ Активизировать внимание на внедрение нестандартных форм проведения уроков, использовать проблемный, поисковый, исследовательский методы;
- ❖ Тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ-ов ГИА предшествующих лет;
- ❖ Серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ОГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Демонстрационные варианты ОГЭ». (в течение года).
- ❖ Продумать систему повторения пройденного материала на уроках химии и биологии. Использовать больше наглядности для активизации знаний.
- ❖ Шире использовать ИКТ при проведении уроков.
- ❖ Продолжать подготовку к ГИА на уроках.

В феврале (13.02.2019г) провели I этап итогового устного собеседования обучающихся 9 класса по допуску к ОГЭ. Из 17 обучающихся прошли 17 обучающихся. Все они прошли минимальный порог 10 баллов.

Вопрос подготовки учащихся к итоговой аттестации взят на внутришкольный контроль, с этой целью администрацией школы были посещены уроки: математики, русского языка, чеченского языка, биологии, истории, обществознания. Посещенные уроки в 9 и 11 классах показывают слабый уровень готовности детей к сдаче итоговой аттестации.



Выводы:

- ❖ Обучающиеся 9 и 11 классов не осознали всю серьезность сдачи ГИА. Не сформирован интерес к учебно-познавательной деятельности.
- ❖ Организация повторения учебного материала, при подготовке к итоговой аттестации по всем общеобразовательным предметам учебного плана удовлетворительна, образовательные задачи выполняются, учебно-методическое обеспечение имеется.
- ❖ Уроки показывают слабый уровень готовности детей к сдаче итоговой аттестации.

В течение марта в соответствии с планом ВШК проводился диагностический контроль в 1-4 классах о ходе внедрении и реализации основных требований стандартов второго поколения. При изучении этого вопроса были посещены уроки учителей 1-4 классов, изучена документация учителей начальных классов.

В ходе проверки установлено, что учителя, работающие в начальных классах, проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классах созданы благоприятные условия для нормального развития детей, учителя используют все возможности для успешного овладения учащимися программного материала, для формирования у учащихся универсальных учебных действий.

Преподавание начальных классов ведётся по УМК «Школа России».

Требования, предъявленные учителями, едины и учащимися выполняются.

Каждый урок начинается с организации класса (проверяется наличие письменных принадлежностей, учебника, тетради и т. д.).

На уроках в обязательном порядке проводятся физминутки протяженностью по 1-2 минуты в игровой форме. Классные комнаты проветриваются по графику, во время перемен, без присутствия детей. Уровень освещенности классных комнат удовлетворительный.

Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе.

Рекомендации:

- ❖ Учителям начальных классов продолжить обучение детей в соответствии с требованиями ФГОС, с использованием различных педагогических технологий, с использованием различных приёмов и методов для активизации познавательной деятельности учащихся.
- ❖ Рационально использовать оборудование кабинета.

- ❖ Следить за распределением времени по этапам урока, не забывать о физминутках.
- ❖ Реализовать принципы дифференцированного обучения, побольше заданий для детей разного уровня обученности.
- ❖ Чаще посещать уроки друг друга с целью обмена опытом.
- ❖ На каждом уроке учителям, озвучив тему и цель урока, выдвигать проблему, которую необходимо решить в течение урока. С самого начала урока создавать у детей эмоциональный настрой на урок, обеспечивая мотивацию выполнения того или иного задания, побуждать детей к высказыванию своего мнения. В конце урока акцентировать внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся.
- ❖ Продолжить индивидуальную работу во внеурочное время со слабоуспевающими детьми с целью повышения качества образования.
- ❖ Продолжить тесное сотрудничество с родителями.

Анализ посещенных уроков показал, что учителя используют активные методы обучения: игровые моменты, проблемные вопросы и ситуации, парные формы работы, например, взаимопроверка на уроках математики (учитель Шавхалова Т.Ш.), развивающие дидактические приёмы, например, такие, как изображение материала с помощью схем, символов, рисунков на уроках географии (учитель Муцуруева З.М.), метод проектов на уроках истории (учитель Маидова Р.Б.).

Таким образом, ведется работа по решению одной из задач школы: «продолжать работу по совершенствованию учебного процесса, используя активные методы обучения, современные информационные технологии».

С 17 сентября по 25 сентября были проведены входные административные контрольные работы по русскому языку и математике в 2-11 классах по проверке качества знаний и изучению результативности за прошлый учебный год и на начало учебного года.

Выводы: Таким образом, по сравнению с итоговым контролем за прошлый учебный год успеваемость на 78%, а качество знаний входного контроля в среднем 27%.

Анализ результатов итогового и входного контроля показывает, что учителя, работающие в этих классах, не учитывают возрастные особенности учащихся, не планируют разноуровневую и дифференцированную работу на уроках, не продумывают подачу домашнего задания обучающимся, не работают индивидуально с отстающими, не используют в достаточной мере раздаточный материал, возможности информационных технологий.

В ноябре проведена проверка по развитию самостоятельности обучающихся на уроках математики и физики.

Выводы и рекомендации по проверке:

- Касумовой К.К. и Цакалаевой З.А. продолжать отрабатывать у обучающихся навыки самостоятельной работы.
- Учителя способствуют на уроках математики и физики развитию активности и самостоятельности обучающихся, но уровень недостаточно низкий.
- Учителям продолжать работу по освоению обучающимся системы опорных знаний и умений, становлению учебной самостоятельности.
- Со слабоуспевающими обучающимися использовать карточки самоконтроля.
- Разнообразить методические приёмы контроля знаний, умений, навыков, особое внимание уделить тестовым заданиям.
- Повысить количество решаемых на уроке качественных задач, используя активные формы обучения и проверки знаний обучающихся.
- Добиваться организации учебного процесса на более высоком уровне самостоятельности обучающихся, отойти от повсеместного репродуктивного уровня закрепления материала и проверки знаний.
- Продолжить внеклассную работу по предмету, принимать активное участие в неделях творчества обучающихся, семинарах и ученических конференциях.

- Усилить подготовку обучающихся к творческим конкурсам, олимпиадам и добиваться большей активности обучающихся во внеклассной работе.
- Продолжать подготовку к ОГЭ и ЕГЭ на уроках.
- Развивать познавательную активность обучающихся, интерес к уроку, используя инновационные технологии.
- Применять активные методы обучения.

В течение года с начала 1 четверти проводилась подготовка к ЕГЭ в 11 классе и ОГЭ в 9 классе. Составлен и утвержден на педагогическом совете план подготовки к ЕГЭ и ОГЭ (приказ №57 от 09.09.2019г.), сформирована рабочая группа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ (приказ №61 от 04.10.2019г.), проведены беседы с обучающимися о выборе предметов для сдачи экзаменов, знакомство с нормативной базой, сформирована база данных обучающихся 9 и 11 классов и начаты консультации по предметам.

Таким образом, в течение учебного года велась работа по реализации другой задачи школы: «продолжать системную работу по подготовке обучающихся к ГИА».

По плану внутришкольного контроля администрацией школы проведены проверки ведения школьной документации: тематические и воспитательные планы, классные журналы, дневники; работа кружков, проведен классно-обобщающий контроль в 5 классах. В январе заместителем директора по учебной работе Шавхаловой Т.Ш. и руководителями ШМО были подведены итоги школьной и районной олимпиад.

В этом году обучающиеся нашей школы не стали призерами районной олимпиад, хотя показали не слабые знания по отдельным предметам.

Олимпиада по географии и истории показала высокий процент выполнения обучающимися заданий.

Низкое количество баллов для призовых мест набрали обучающиеся по математике, химии, русскому языку.

Причины: неумение выполнять задания надпрограммного уровня, мало внимания уделяется заданиям на развитие логического мышления обучающихся.

Отмечаются недочёты в организации проведения олимпиад заместителем директора Шавхаловой Т.Ш. и оргкомитетом (руководителями ШМО), связанные с большим количеством участников олимпиад с 9 по 11 классы, плотным графиком, проведением олимпиад во время учебных занятий и занятостью учителей-предметников, нет опыта работы с проведением олимпиады по новому Положению.

Не провели олимпиады по праву (учитель Маидова Р.Б.) и по физике (Цакалаева З.А.).

Сравнительный анализ участия в муниципальном этапе олимпиады показывает достаточно хороший уровень знаний обучающихся по истории, обществознанию, биологии и слабый уровень знаний обучающихся по химии, математике, информатике, географии на что необходимо обратить внимание учителей в этом учебном году.

Низкая результативность участия школьников в предметных олимпиадах объясняется отсутствием на школьном и муниципальном уровнях системного подхода к ранней диагностике детей с повышенными образовательными потребностями. Для более успешного выступления обучающихся на олимпиадах различного уровня необходимо, чтобы в образовательных учреждениях подготовка к предметным олимпиадам проводилась в течение всего учебного года с учётом пробелов и недостатков предыдущих лет, необходимо шире использовались возможности и ресурсы школы. Администрации школ необходимо направить деятельность учителей на поиск новых форм и методов целенаправленной работы с одаренными детьми, своевременное выявление и оказание поддержки обучающимся, проявляющим повышенный интерес к изучению предмета.

С 3 по 22 февраля 2020 г по плану УВР в рамках внутришкольного контроля проводилась проверка работы учителей на уроках истории и обществознания, географии и проведены тесты по предметам (10 вопросов).

Выводы:

1. Проверка классных журналов и дневников, обучающихся показала, что не всегда ученики готовы к уроку, в дневниках нет росписи учителя, мало оценок.
2. Необходимо активизировать работу с теоретическими источниками, при подготовке к урокам привлечь дополнительную информацию, Интернет-ресурсы, использовать тестирование на всех этапах урока, разнообразить приёмы и методы работы, например, в виде работы в группах и парах, разнообразить мини проекты и сообщения.
3. Учителям Маидовой Р.Б., Муцуруевой З.М. в 9-11 классах проводить в системе исследовательскую работу.
4. Маидовой Р.Б., Муцуруевой З.М. продумывать и использовать на уроках парные и групповые виды деятельности с целью стимулирования самостоятельной коммуникативной активности обучающихся.
5. Рекомендовать администрации школы и методическому совету в 3 четверти провести методическое мероприятие по приведению в систему знаний по вопросу применения активных методов, форм и приемов обучения.

Результаты контрольных работ по истории

В среднем звене: средний процент успеваемости-79%, что на 3% ниже по сравнению с прошлым годом, а качество знаний- 27%, что на 9% ниже по сравнению с прошлым годом.

В старшем звене: средний процент успеваемости-78%, что на 1% выше по сравнению с прошлым годом, а качество знаний- 31%, как и в прошлом году.

Результаты контрольных работ по обществознанию

В среднем звене: средний процент успеваемости-78%, как и в прошлом году, а качество знаний- 25%, что на 5% ниже, чем в прошлом году.

В старшем звене: средний процент успеваемости-78%, что на 4% ниже по сравнению с прошлым годом, а качество знаний- 31%, что на 4% ниже, чем в прошлом году.

Преподавание географии (учитель Муцуруева З.М.-учитель географии в 5-11 классах, стаж-34 года, образование-высшее, высшая квалификация, 18 ч).

Результаты контрольных работ по географии

В среднем звене: средний процент успеваемости-79%, что на 1% выше, чем в прошлом году, а качество знаний- 27%, что на 3% ниже, чем в прошлом году.

В старшем звене: средний процент успеваемости-78%, как и в прошлом году, а качество знаний- 31%, что на 3% ниже, чем в прошлом году.

В марте проведена проверка уровня знаний обучающихся 6-11 классов по химии и биологии.

Учитель: Ахмадова Э.С. - стаж-26 лет, образование – высшее, без категории, 13 часов биологии.

Учитель: Ахмадов У.Р. - стаж-2 г, образование – высшее, соответствие занимаемой должности, 8 часов химии.

Были даны следующие **рекомендации:**

разнообразить формы опроса обучающихся;

больше вовлекать обучающихся в диалог;

более внимательно проверять домашние задания, их полное выполнение;

глубже проводить заключительный этап урока - рефлексия, использовать больше наглядности для активизации знаний.

Результаты контрольных работ по биологии

В среднем звене средний процент успеваемости -78%, что на 4 % ниже по сравнению с прошлым годом, а качество знаний-30% %, что на 6% ниже по сравнению с прошлым годом.

В старшем звене средний процент успеваемости -86%, что на 5% выше по сравнению с прошлым годом, а качество знаний-32% %, как и в прошлом году.

Результаты контрольных работ по химии

В среднем звене средний процент успеваемости -74%, что на 2% ниже по сравнению с прошлым годом, а качество знаний-26%, как и в прошлом году.

В старшем звене средний процент успеваемости -78%, как и в прошлом году, а качество знаний-26%, что на 2% ниже по сравнению с прошлым годом.

В соответствии с планом ВШК контроля и руководства в течение марта проводился диагностический контроль в 1-4 классах с целью проверки реализации новых стандартов. При изучении этого вопроса были посещены уроки учителей в 1-3 классах, кружки и ГПД, изучена документация учителей первых-третьих классов.

Сегодня представление о том, что школа должна давать прежде всего знания, умения и навыки, т.е. служить своего рода «раздаточным пунктом» готовых знаний, уже неактуально. Двадцать первый век требует от образованных людей таких способностей, как способность самостоятельно ориентироваться во всех видах обширной информации, способность решать многочисленные задачи, требующие умения разбираться в любой ситуации и находить рациональные решения. Сегодня начальное образование закладывает основы учебной деятельности ребёнка: систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать и сохранять, и реализовывать учебные цели; планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Задачи учителя в период введения ФГОС начального общего образования второго поколения: включение в работу эффективных педагогических технологий, прогрессивных методов и приёмов; осуществление индивидуального, личностно ориентированного подхода к образовательному процессу; применение на практике системно-деятельностного подхода; интеграция обучения с информационно-коммуникационными технологиями.

Для более успешной работы по новым стандартам Ильясова М.А. и Кикиева Т.З.- учителя первых классов; учителя вторых классов Ахмадова Д.В-Х. и Касумова М.Х.; Оздарбиева Х.В. и Шамурзаева З.Б.- третьих классов; Ахмадова М.А. и Баматгириева А.А.- четвертых классов с 2011 по 2019 года прошли курсы повышения квалификации в ЧИПКРО.

Анализ посещенных уроков показал, что учителя используют активные методы обучения: игровые моменты, проблемные вопросы и ситуации, парные формы работы. Таким образом, ведется работа по решению одной из задач школы: «продолжать работу по совершенствованию учебного процесса, используя активные методы обучения, современные информационные технологии».

Посещённые уроки в первых-третьих классах показали, что учителя начальных классов в соответствии с требованиями стандартов на своих уроках стараются формировать у учащихся универсальные учебные действия т.е. умение учиться. Однако, учителям первых классов не всегда легко вырабатывать у детей необходимые умения потому, что многие наши первоклассники не имеют элементарной подготовки к школе, не умеют не только читать и писать, но и общаться на русском языке. На своих уроках учителя, озвучив тему и цель урока, выдвигают проблему, которую необходимо решить в течение урока. С самого начала урока учителями создаётся у детей эмоциональный настрой на урок, обеспечивается мотивация выполнения того или иного задания, побуждают детей к высказыванию своего мнения. Учителями практикуется на уроках работа в парах, обеспечивая положительную реакцию детей на творчество одноклассников. Активно ведётся на уроках работа на интерактивной доске. Почти все первоклассники уже имеют представление, как работать на интерактивной доске, но не умеют писать на нём. В конце урока акцентируется внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.

Для определения предметных УУД учителями заведены «Листы индивидуальных достижений», которые находятся в портфолио каждого ученика.

Умения и навыки чтения формируют не только речевую и умственную деятельность школьников, но и общеучебные умения, используемые при изучении всех учебных предметов. Без качественной техники чтения, без выполнения норм чтения обучающиеся не могут усваивать учебную информацию на требуемом уровне и повышать результаты обучения.

Руководство профессиональным ростом педагогов, забота о повышении их квалификационного мастерства, создание благоприятных условий для развития творческих

способностей учителей, своевременное оказание грамотной методической помощи каждому педагогу – одно из ведущих управленческих направлений в работе нашей школы.

Контроль над состоянием преподавания, качеством знаний, умений и навыков обучающихся осуществлялся различными методами, использовались разнообразные формы: посещение и подробный анализ уроков и внеклассных мероприятий, письменные и устные замеры знаний, тестирование обучающихся, проверка тетрадей и дневников обучающихся. Результативность обучения отслеживалась в сравнении, отмечался рост или снижение качества, планировались соответствующие мероприятия.

К проведению внутришкольного контроля привлекались ШМО, с помощью которых проводились проверки различного рода, результаты проверок обсуждались на заседаниях МС и ШМО, совещаниях, педсоветах.

Однако в организации внутришкольного контроля были существенные недостатки. При планировании были завышены реальные возможности администрации и МО, вследствие чего некоторые мероприятия не выполнены, другие выполнены, но недостаточно качественно. Отмечался слабый контроль выполнения собственных решений. Администрации школы необходимо улучшить контроль над уровнем преподавания и проведением внеклассных мероприятий по предметам.

В учебном году функционировали 2 группы продленного дня по 25 человек, которые посещали в основном дети из многодетных и малообеспеченных семей.

Учебный план на новый учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Вёлся регулярный контроль прохождения программного материала по предметам. Программный материал по предметам пройден полностью. Необходимо наладить работу по предупреждению пропусков уроков.

Крайне важной является деятельность школы по предупреждению неуспеваемости, второгодничества. В этом учебном году на осень не оставлены обучающиеся по итогам промежуточной аттестации. Эту работу следует усилить и вынести в задачи школы.

3.3. Классно-обобщающий контроль

В течение года план ВШК выполнен полностью. Проведены проверки разных видов: классно-обобщающий контроль, тематический контроль, фронтальный контроль и персональный контроль. По итогам проверок имеются все справки и изданы итоговые приказы.

Итоги контроля прозвучали на совещаниях при завуче, при директоре, а также отражены в аналитических справках.

Внутришкольный контроль носит системный характер, мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам.

ВШК носит вариативный характер. Мониторинг включает в себя проверку полученных результатов, определение качественных особенностей обучения учащихся. Особый блок ВШК занимает контроль над результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе.

3.4. Промежуточный контроль

В школе сложилась система промежуточного контроля, которая включает:

- административные контрольные работы по окончании каждой четверти.

По результатам контрольных работ составляются диаграммы, выявляются ошибки, которые обсуждаются на заседаниях МО;

- срезы знаний по предметам. Анализ результатов позволяет оперативно корректировать деятельность учителей.

- анализ эффективности методических приемов учителя, обеспечивающих прочность знаний обучающихся; подтверждение или повышение качественно разряда учителя;

работа с обучающимися низкого уровня.

Проверка журналов показала, что правильно и вовремя оформляют 90% учителей: (Геримсултанова М.С., Жамаева К.Л-А., Дуруева М.Х., Ильясова М.А., Ахмадова Э.С., Маидова Р.Б.) и 10% с небольшим опозданием. Нарекания и замечания по ведению классных журналов получили почти все учителя, так как требования к ведению классных журналов как к школьной документации многими учителями игнорируются. Допускают небрежное оформление записей, исправления, грамматические ошибки, пропуск тем уроков, несоблюдение отведённых границ, выставление несуществующих оценок, необъективное выставление оценок.

Не прослеживается должного внимания к дневнику обучающихся со стороны родителей. Слабо поставлена работа учитель-ученик-родитель.

Есть проблемы в решении задач и проблем, как администрацией школы, так и родительским (попечительским) советом школы.

Надо отметить, что определённую роль в организации учебного процесса сыграли проводимые еженедельно (по четвергам) совещания при директоре. Здесь обсуждалось планирование недельной работы, подведение итогов текущих проверок, а также воспитательная работа с обучающимися.

В школе разработан план мероприятий по подготовке к проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-11 классов.

3.5 Цели и задачи на новый учебный год по УВР.

Цели:

- ❖ Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности обучающихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья;
- ❖ Выявлять и реализовывать образовательный потенциал обучающихся;
- ❖ Отслеживать динамику развития обучающихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития ученика;
- ❖ Установить соответствие функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Задачи:

- ❖ Отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности обучающихся.
- ❖ Разработать форму учета достижений обучающихся по предметам, позволяющую проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития обучающихся.
- ❖ Разработать систему диагностики отслеживающую динамику развития обучающихся; изучающую состояние межличностных отношений учителя и обучающегося, обучающегося и обучающегося; фиксирующую уровень образованности на каждом этапе школьного обучения.
- ❖ Совершенствовать систему внеучебной деятельности посредством разработки совокупности программ внеклассной деятельности по предмету.
- ❖ Активизировать работу ШМО по всем направлениям.
- ❖ Диагностирование состояния УВП, выявление отклонений от программирования результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель-ученик, руководитель-учитель.
- ❖ Формирование у обучающихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.
- ❖ Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть внеклассных мероприятий, в системе ДО, через консультационные часы.
- ❖ Повышение ответственности учителей-предметников, внедрение новых, передовых, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания предметов.

- ❖ Совершенствование системы контроля над состоянием и ведением школьной документации.
- ❖ Планирование и организация работы по подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

4. Анализ методической работы школы.

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, школы в целом, в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитание и развитие конкретных школьников.

В 2019– 2020 учебном году научно-методическая служба МБОУ «Азамат –Юртовская средняя школа» продолжала работала над темой **«Повышение качества образования через социальные новации в рамках программы развития школы и в свете реализации национального проекта «Образование» 2019-2024»**

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Объекты анализа

содержание основных направлений деятельности;
 работа над методической темой школы;
 работа методического совета; работа методических объединений;
 обобщение опыта; формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные; инновационная работа педагогов;
 участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов; использование педагогами современных образовательных технологий;
 практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов района, республики.

Методическая работа в 2019-2020 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные МО;
- методические консультации;
- административные совещания.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

4.1 Работа методического совета школы

В школе главным органом, который мобилизует усилия педагогического коллектива на выполнение задач, повышения профессионализма учителя, развития его индивидуальности является Педагогический совет.

Вопросами организации, координации методического обеспечения учебно-воспитательного процесса занимается МС школы. Это совещательный орган педагогического коллектива, координирующий и контролирующей работу всех подразделений методической службы. Задачей научно-методического совета является создание условий для совершенствования профессионального мастерства учителя, роста его творческого потенциала, направленного на формирование и развитие учащихся. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

План работы МС подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли директор школы Ахмадов Т.Р., заместитель директора по УВР Шавхалова Т.Ш., заместитель директора по ВР Мамуева З.Г., заместитель директора по НМР Дуруева М.Х., заместитель директора по ИКТ Ахмадов М.У., руководители школьных методических объединений –Жамаева К.Л., Муцуруева З.М., Ахмадова М.А.

Работа Совета осуществлялась на основе годового плана. Проведено пять заседаний методического совета, на которых обсуждались следующие вопросы:

- ◆ Подведение итогов методической работы в прошедшем учебном году, цели, задачи на новый учебный год.
- ◆ Организация наставничества в школе, работа с молодыми специалистами.
- ◆ Переизбрание и утверждение руководителей методических объединений.
- ◆ Обсуждение подходов к посещению уроков членами администрации школы и взаимопосещению уроков учителями.
- ◆ Принятие решения об обобщении педагогического опыта отдельных учителей.
- ◆ Организация предметных олимпиад.
- ◆ Обзор нормативных документов, новинок психолого-педагогической литературы
- ◆ Подготовка учителей и учащихся к итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ).
- ◆ Анализ работы учителей по дистанционному обучению.



Заседание МС

Каждая задача в области реализации основных целей и задач методической работы решается через использование различных форм. Важное структурное подразделение методической работы школы: это предметные объединения.

4.2 Методические объединения

В школе действуют следующие методические объединения учителей:

1. МО учителей гуманитарного цикла;
2. МО учителей естественно-научного цикла;
3. МО учителей начальных классов.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, удовлетворяющей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам были нацелены на обработку базовых знаний, а также расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

На заседаниях Методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- ◆ Работа и обсуждение вопросов реализации ФГОС второго поколения.
- ◆ Анализ работы за 2018 –2019 учебный год.
- ◆ Планирование работы МО на 2019 – 2020 учебный год.
- ◆ Формы и методы итогового контроля (тестирование, собеседование, отчеты).
- ◆ Методика работы с детьми, требующими педагогической поддержки и работа с одаренными детьми.
- ◆ Взаимопосещение уроков.
- ◆ Вопросы преемственности.
- ◆ Подготовка учащихся к школьным и муниципальным мероприятиям.

Членами методического совета также был рассмотрен вопрос о создании рабочей группы по разработке и реализации программы развития школы.

В методических объединениях каждый учитель работал над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомил своих коллег на заседаниях. В МО успешно решаются проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещений уроков, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения совместных общешкольных мероприятий и административных совещаний. В планировании методической работы школы и методических объединений старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой. Работа каждой МО строилась на основе годового плана.

Выводы:

- ❖ Функционирующая система научно-методической работы позволяет в целом решать стоящие перед школой задачи, однако требует дальнейшей работы по систематизации и повышению эффективности учебно-воспитательной работы.
- ❖ Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой в 2019 –2020 учебном году.
- ❖ Тематика заседаний отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед методическими объединениями.
- ❖ Заседания тщательно подготовлены и продуманы. Выступления и выводы основываются на глубоком анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные научно – методические обобщения.
- ❖ План работы МС на 2019-2020 учебный год выполнен полностью.
- ❖ Отобранный комплекс мероприятий позволяет на минимальном их объеме решать систему учебно-методических задач.

Рекомендации:

- ◆ Предложить МО делать основой своей деятельности работу по созданию межпредметных связей по основным темам учебного материала.
- ◆ Более тщательно и конкретно внедрять работу по освоению, обобщению и внедрению в практику передового опыта.
- ◆ Особое внимание уделять совершенствованию форм и методов организации урока.
- ◆ Уделять большее внимание работе с учителями, имеющими небольшой педагогический опыт.
- ◆ Готовить к печати материал по темам самообразования, интересным формам и методам работы.

МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО;
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- сотрудничество с библиотекой;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;

- ***работа ШМО учителей гуманитарного цикла***

МО учителей гуманитарного цикла работало над темой «Внедрение новых образовательных стандартов в преподавании предметов гуманитарного цикла как условие обеспечения современного качества образования».

В 2019 – 2020 учебном году в состав МО гуманитарного цикла входило 7 педагогов. В течение года состав не менялся.

Для выполнения поставленных целей МО учителя активно ведут работу по повышению своей профессиональной компетентности: проходят курсы повышения квалификации, ведут работу по изучению и применению в своей деятельности передового педагогического опыта, о чем свидетельствуют открытые уроки педагогов (Жамаевой К.Л., Маидовой Р.Б., Геримсултановой М.С.), участие учащихся под их руководством в различных конкурсах, олимпиадах.

- ***работа МО учителей естественно-научного цикла***

МО учителей естественно-научного цикла работало над темой «Внедрение новых образовательных стандартов в преподавании предметов естественно-научного цикла как условие обеспечения современного качества образования».

В 2019 – 2020 учебном году в состав МО естественно-научного цикла входило 7 педагогов. В течение года состав не менялся.

Перед МО стояли задачи по применению учителями эффективных педагогических технологий для повышения качества обучения, формирования системы диагностик интересов, творческих возможностей и развития личности школьников.

Педагоги МО вели работу по изучению новых, эффективных педагогических технологий для повышения качества образования с последующим выступлением с докладами на заседаниях МО, проводились открытые внеклассные мероприятия, а также открытые уроки для педагогов школы.

- ***работа МО учителей начальных классов***

Данное МО работало над темой «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС». Педагоги МО периодически проходят курсы повышения квалификации, работают над темами самообразования, вместе с учащимися активно участвуют в конкурсах различного уровня, проводят открытые уроки. В своей деятельности учителя используют разнообразные приемы и методы. Эмоциональность подачи материала, эффективное использование наглядных пособий педагогами МО позволяют активизировать познавательные способности учащихся, о чем говорят их достижения.

Особое внимание в работе МО уделялось вопросам внедрения и реализации ФГОС.

Задачи:

- продолжить работу над методической темой в 2019-2020 учебном году;
- учителям осуществить самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;
- наработки по теме школы размещать в сети Интернет на сайте школы;
- принять участие в конкурсах педагогического мастерства.

4.3. Предметные недели

Традиционными видами работ являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

В течение года проведено 11 предметных недель. В них приняло участие до 85% учащихся. Применялись самые разнообразные формы и методы проведения. Все учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности. Создали праздничную творческую атмосферу. Учащиеся показали хорошие знания предметных ЗУН, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения трудных вопросов.

Каждый учитель интересно, разнообразно, нетрадиционно определил формы проведения предметных недель, что вызывало большой интерес у учащихся.

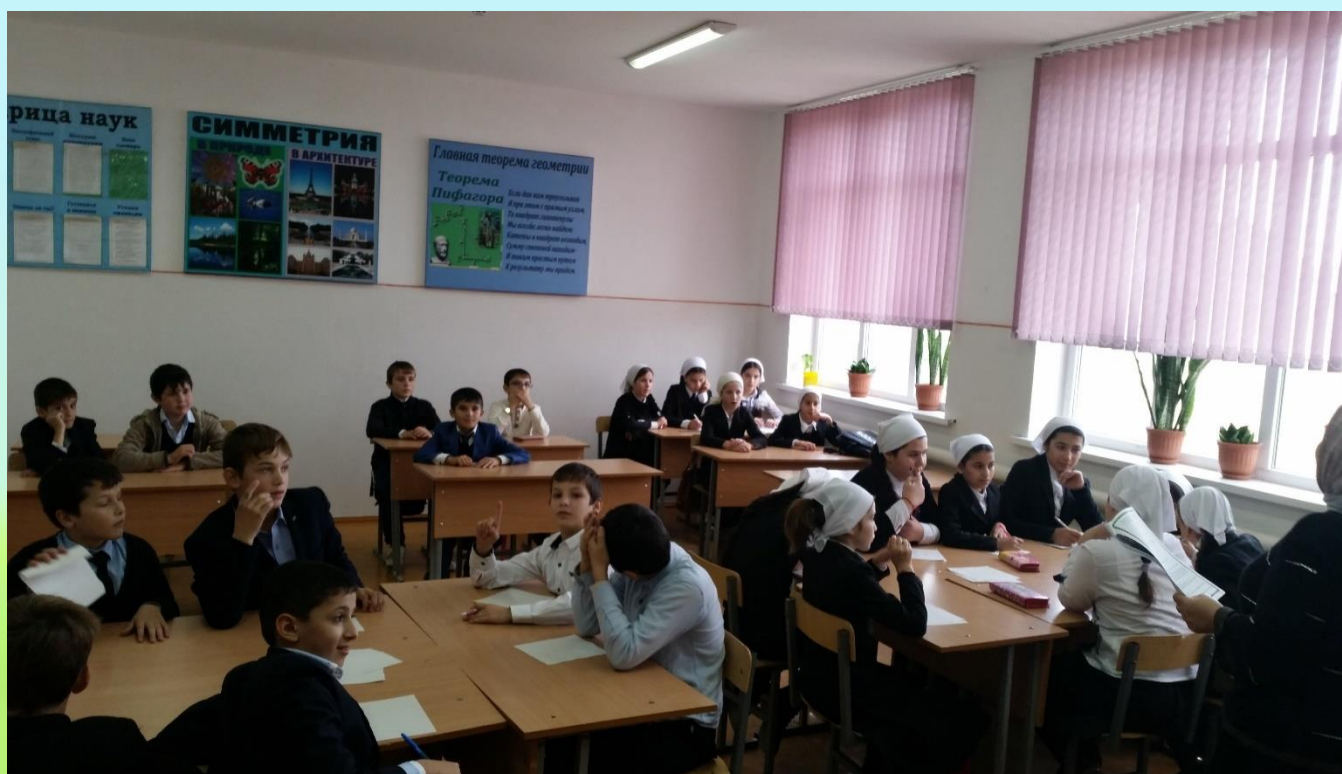
Цели предметной недели:

- ◆ Воспитание познавательного интереса.
- ◆ Переориентация восприятия учебных дисциплин.
- ◆ Информационное использование учебных знаний, навыков, умений.
- ◆ Формирование целостного взгляда на мир и человека с помощью объединения и взаимодействия различных учебных дисциплин.
- ◆ Расширение кругозора.
- ◆ Неформальное общение преподавателей и учащихся.

Предметные недели позволяют дать школьникам целостное восприятие того или иного научного факта. Они наиболее сложны в подготовке, потому что представляют особую, авторскую учебно-методическую разработку, требуют длительной усиленной подготовки, предполагают активное участие и взаимодействие всех преподавателей школы.

Большое внимание уделялось оформлению недели: это и план недельных мероприятий, реклама недели, стендовые задания, просто интересный познавательный материал, специальные выпуски школьных газет и т.д.

Особо хочется отметить качественную работу по подготовке, организации и проведению недели учителя математики (Шавхалову Т.Ш.), начальных классов (Баматгириеву А.А., Оздарбиева Х.В.).





Неделя математики



Неделя географии



Неделя биологии



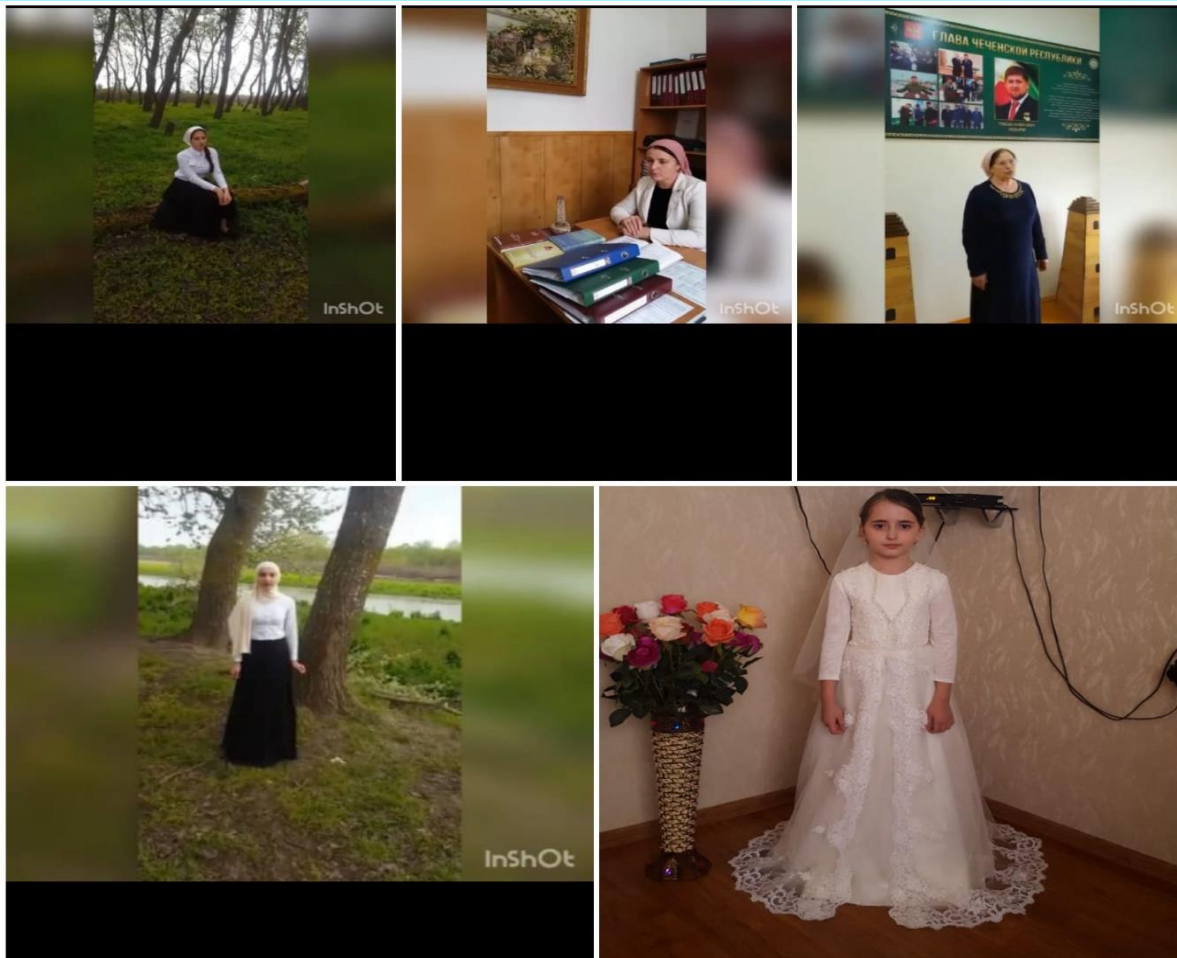
Неделя истории



Неделя начальных классов



Неделя физической культуры



Неделя чеченского языка и литературы

Неделя чеченского языка и литературы в этом году из-за пандемии прошла дистанционно.

4.4 Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категорийности педагогических кадров.

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров на результативность учебно-воспитательного процесса.

а) кадровый и качественный состав педагогических кадров

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 29 педагогических работника. Из них: 5 являются руководителями.

Более 20 лет работают – 13 ч., 10 – 20 л. – 9 ч., от 5 до 10 л. – 3 ч., от 3 до 5 - 2 ч., от 0 до 3 – 3 ч.

б) по квалификационным категориям:

Работники высшей категории	Работники первой квалификационной категории	Соответствие занимаемой должности
9	11	7

в) по возрасту:

Моложе 25 лет	25-35 лет	35-55лет	55-60 лет	свыше 60 лет
2	4	15	6	1

г) по полу:

мужчины	женщины
4	25

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету, за исключением 3-х педагогов, которые работают не по специальности.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

4.5 Повышение квалификации педагогических кадров

Повышение квалификации педагогов - одно из условий успешной реализации ФГОС. Педагоги нашей школы согласно перспективному плану повышения квалификации вовремя повышают свою квалификацию в ЧИПКРО.

В 2019-2020 учебном году КПК прошли 2 педагога.

В первом полугодии – 2 педагога:

1. Жамаева К.Л.-А. (учитель чеченского языка и литературы) по программе «Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС»

2. Касумова М.Х. (учитель начальных классов) по программе «Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС».

Во втором полугодии – 0

Прохождение курсов ПК способствует тому, что педагоги внедряют в практику новые технологии и методы работы, формируют у учащихся ключевые компетенции.

Выводы: 9 % учителей повысили свою квалификацию за 2019-2020 уч. год и 100% - повысили свою квалификацию за последние 3 года.

Проблема: низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в ЧИПКРО.

4.6 Аттестация педагогов

В 2019-2020 учебном году прошли аттестацию следующие учителя:

1-полугодие – 3 человека на высшую.

2-полугодие – 6 человек на соответствие занимаемой должности.

На высшую категорию – 3:

1. Шавхалова Т.Ш. (учитель математики)

2. Дуруева М.Х. (учитель чеченского языка и чеченской литературы)

3. Маидова Р.Б. (учитель истории и обществознания).

На соответствие занимаемой должности – 6:

Ахмадов У.Р.(руководитель ОБЖ)
Ахмадова Э.С. (учитель биологии)
Мусаев З.Р. (организатор ДНВ и Р)
Цакалаева З.А. (руководитель ДО)
Ахмадова Д.В-Х.(учитель начальных классов)
Оздарбиева Х.В. (учитель начальных классов).

По новым требованиям аттестации большое внимание уделяется самообразованию педагога. В начале учебного года каждый педагог составил план самообразования, в открытых уроках и мероприятиях он показывает, как на практике реализуется тема самообразования. Во втором полугодии по плану каждый педагог должен отчитаться в проделанной работе. По возможности это можно включить в план предметных недель (если предметная неделя по плану – во второй полугодии), можно провести заседание ШМО с приглашением членов администрации. Отчетность обязательна, т.к. заместитель директора должен дать справку о том, как выполняется план самообразования.

Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы:

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

Всероссийское тестирование педагогов 2019

В ноябре все педагоги школы прошли Всероссийское тестирование педагогов 2019 на сайте Единый урок и получили дипломы.

Выступление на районных семинарах.

За 2019-2020 учебный учебный год выступлений на районных семинарах нет.

Участие в вебинарах

В 2019-2020 учебном году учителя принимали участие в разного рода вебинарах.

Открытые уроки

Согласно графику, в течении года все учителя дали открытые уроки по своим предметам. Уроки были высоко оценены коллегами, было получено много положительных отзывов и напутствий в дальнейшей работе.

Анализ посещенных уроков показал, что учителя используют активные методы обучения: игровые моменты, проблемные вопросы и ситуации (учителя начальных классов), парные формы работы, например, взаимопроверка на уроках математики (учитель Шавхалова Т.Ш.), развивающие дидактические приёмы, например, такие, как изображение материала с помощью схем, символов, рисунков на уроках географии (учитель Муцуруева З.М.), метод проектов на уроках истории (учитель Маидова Р.Б.).



Открытый урок по математике в 2Б классе



Открытый урок по математике в 6 классе



Открытый урок по алгебре в 7классе



Открытый урок по физике в 9 классе



Открытый урок по истории в 10 классе.

Проект «Региональная система учительского роста»

В 2019-2020 учебном году продолжила работу учитель обществознания. В первом полугодии по третьему разделу получила зачет учитель обществознания, Маидова Р.Б.

В первом полугодии не принимала участие в диагностических работах по состоянию здоровья учитель русского языка Геримсултанова М.С.

Во втором полугодии работа по проекту «РСУР» прошла дистанционно.

4.7 Педагогические советы.

Цель: выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в школе.

В 2019-2020 учебном году проведены следующие педагогические советы:

Тема	Сроки	Ответственные
1. Роль общественно-профессиональных сообществ в системе общего образования.	Август	Ахмадов Т.Р.
2. Аттестация школьного педагога-как один из факторов самоутверждения и повышения степени эффективности в свете внедрения региональной системы учительского роста.	Ноябрь	Адм. школы
3. Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС СОО	Январь	Адм. школы
4. Итоги учебно-воспитательной работы 3 четверть и задачи на 4 четверть по завершению учебного года.	Март	Адм. школы
5. О допуске учащихся 9,11 классов к государственной аттестации	Май	Адм. школы
6. О переводе учащихся 1-8,10 классов.	Май	Адм. школы
7. Об итогах ОГЭ и выпуске учащихся 9 класса.	Июнь	Адм. школы
8. Об итогах ЕГЭ и выпуске учащихся 11 класса.	Июнь	Адм. школы



Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Задача: разнообразить формы проведения педагогических советов и дистанционных олимпиадах, и конкурсах.

4.8 Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися.

Педагогический коллектив школы ведет работу по реализации подпрограммы «Одаренные дети» **цели и задачи, которой:**

1.Выявление одаренных детей.

Для реализации первой цели реализуются следующие задачи:

знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;
накопление библиотечного фонда по данному вопросу;
знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей.

Составлен школьный план работы с одаренными и способными учащимися на 2019-2020 учебный год.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются:

проведение предметных недель и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, участие в научно-практической конференции, кружки по интересам.

Цели ОУ:

- Создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей учащихся.
- Подготовка школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

Задачи ОУ:

- ◆ Расширение и углубление знаний учащихся.
- ◆ Формирование творческого мышления.
- ◆ Развитие коммуникативных способностей на основе совместных проектов.

Таким образом, учащиеся нашей школы приняли активное участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. Победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников «Олимпиада -2019» наши обучающиеся не стали.

Следует отметить, что в МО не проводится на должном уровне подготовка, анализ олимпиад, различных конкурсов, что дает низкий процент призовых мест. Отсутствует целенаправленная подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам. Анализ итогов участия учащихся в различных конкурсах носит формальный характер.

Руководителям МО необходимо обсудить на заседаниях результаты участия в школьном, муниципальном и Всероссийском туре олимпиад, выяснить причины низкой результативности

выступления учащихся и определить меры совершенствования работы учителей МО с одаренными учащимися.

Участие в дистанционных конкурсах

Международный образовательный конкурс «Олимпис 2019-Осенняя сессия»

В 2019-2020 учебном году учителя организовали участие в Международном образовательном конкурсе «Олимпис 2019-Осенняя сессия» В конкурсе приняли участие по разным предметам 45 обучающихся с 5-10 классы. По результатам конкурсов учителя и обучающиеся получили наградные материалы (дипломы, грамоты и сертификаты)

Образовательный портал *Учи. ру*

Учащиеся начальных классов и учащиеся 6-7 классов на образовательном портале *Учи. ру* принимали участия в различных олимпиадах и марафонах.

Кружки по интересам.

Организованы и действуют кружки для развития творческих способностей учащихся.

Название кружка, секции	Количество
1. «Занимательная математика»	36
2. «Шахматы и шашки»	36
3. «Театр миниатюр»	45
Итого	117

Методическое сопровождение проектов

«Я сдам ОГЭ», «Я сдам ЕГЭ» и «Будущее ЧР»

Посещенные уроки

№	Проект	Количество посещенных уроков	Предмет	Класс
1.	Я сдам ЕГЭ	18	Русский язык	11
		12	Математика	11
2.	Я сдам ОГЭ	24	Русский язык	9
		16	Математика	9
3.	Будущее ЧР	38	Русский язык	Нач.кл.
		26	Математика	Нач.кл.

Дополнительные занятия

В целях реализации проекта «Будущее ЧР» во всех начальных классах раз в неделю проводятся дополнительные занятия по русскому языку и математике. В целях реализации проектов «Я сдам ЕГЭ» и «Я сдам ОГЭ» строго по графику в выпускных классах проводятся дополнительные консультации по русскому языку, математике и предметам по выбору.

4.9 Работа по подготовке и участию в ОГЭ и ЕГЭ в 2020 году

В 2019-2020 учебном году, администрацией были определены цели и задачи школы на этапе подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, разработан план работы по подготовке и проведению итоговой аттестации в 2019 г.

Целью работы школы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в новой форме итоговой аттестации. Для реализации цели на этапе планирования этой работы были поставлены следующие **задачи**:

- ознакомление участников ОГЭ и ЕГЭ с целями и задачами, стоящими перед школой, с введением новой формы итоговой аттестации.
- повышение квалификации учителей школы для формирования социальной, личностной, образовательной и специально - деятельностной компетентности школьников.
- организационная и педагогическая подготовка учащихся к репетиционным испытаниям и участию в ОГЭ и ЕГЭ.

Работа по подготовке и проведению ГИА включала в себя следующие этапы:

1. Подготовительный этап, состоящий из следующих задач:

Реализация информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической функций через внутренний мониторинг знаний учащихся.

Проведение пробных аттестационных работ.

2. Анализ результатов и рекомендации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

На подготовительном этапе в школе были запланированы и выполнены следующие мероприятия:

1. На методическом совете школы рассматривались следующие вопросы:

- знакомство с нормативно-правовой базой ОГЭ и ЕГЭ в новой форме;
- обеспечение готовности учащихся к выполнению заданий различных уровней сложности
- содержание и правила подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ в новой форме;
- обеспечение объективности оценки знаний учащихся на этапе подготовки к введению ОГЭ и ЕГЭ в новой форме;

2. Общешкольное собрание учащихся 9-х, 11-х классов и их родителей по теме: «ОГЭ и ЕГЭ цели, задачи, порядок и условия проведения».

3. Классные собрания родителей и учащихся по темам: «Знакомство с «Положением о проведении ОГЭ и ЕГЭ», «Знакомство с «Положением о конфликтной комиссии Чеченской Республики. Порядок подачи и рассмотрения апелляций». На собраниях были оформлены протоколы и листы ознакомления учащихся и родителей.

4. Соповещения при заместителе директора по УВР Шавхаловой Т.Ш. ответственной за подготовку школы к участию в ОГЭ и ЕГЭ в новой форме. Соповещения с классными руководителями, с целью анализа работы участников пробных испытаний. Рассматривались следующие вопросы:

- создание базы данных о выпускниках 9-х и 11-х классов;
- тематика, подготовка и проведение родительских собраний с родителями и учащимися 9-х и 11-х классов;
- тематика, подготовка и проведение классных часов в 9-х и 11-х классов по ОГЭ и ЕГЭ в новой форме;

- подготовка учащихся к участию в репетиционных испытаниях;
- изучение «Инструкции по заполнению бланков ОГЭ и ЕГЭ в новой форме»;
- оформление информационных стендов в классных кабинетах;
- знакомство с «Положением о конфликтной комиссии Чеченской республики»;
- порядок подачи и рассмотрения апелляций;

5. Практикумы:

с учащимися - по заполнению бланков ОГЭ и ЕГЭ;

с классными руководителями - по заполнению бланков ОГЭ и ЕГЭ.

6. Посещение районных совещаний, семинаров по вопросам подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

7. Создание электронной базы данных учащихся 9-х и 11-х классов.

8. Проведение репетиционных испытаний в феврале, апреле.

Таким образом, на подготовительном этапе был реализован план по подготовке к проведению ГИА. Все участники образовательного процесса познакомились с нормативно-правовой базой, структурой и содержанием экзамена.

На ГИА в 2020 г были получены следующие результаты:

Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

№ п/п	Предмет	Сдавали	Сдали	Не сдали	% уровня обученности	% качества
	Математика (П)	2	1	1	50%	
2.	Русский язык	2	2	0	100%	
3.	Обществознание	2	0	2	0%	

Результаты сдачи ОГЭ в 2020 году.

Предмет	Количество сдававших	% уровня обученности	% качества
Русский язык и литература	17	100	29
Математика	17	100	29
Чеченский язык	17	100	64
География	17	100	76

Из-за пандемии все обучающиеся 9 и 11 классов получили аттестаты по итогам промежуточной аттестации.

Работа по подготовке и проведению ОГЭ и ЕГЭ позволила выявить ряд проблем:

- недостаточное понимание учителями школы, что новое качество образования – это ориентация не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и развитие их личности, познавательных и созидательных возможностей, информационной и социально-культурной компетентности личности;
- неготовность учителей к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования.

Общие выводы:

- ❖ Методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
- ❖ 92% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую, первую и вторую квалификационные категории;
- ❖ 100% педагогов повысили свою квалификацию за последние 5 лет. Наблюдается низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы. Не все педагоги школы в своей деятельности используют ИКТ на уроках и внеклассной работе с целью вовлечения каждого ученика в активный познавательный и творческий процесс;
- ❖ Низкая активность педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- ❖ Слабо поставлена работа по обобщению передового педагогического опыта.
- ❖ Остается недостаточно высоким организационно- методический уровень предметных недель;
- ❖ Слабо ведется подготовка учащихся к предметным олимпиадам.
- ❖ Снизилось качество образования по ступеням;

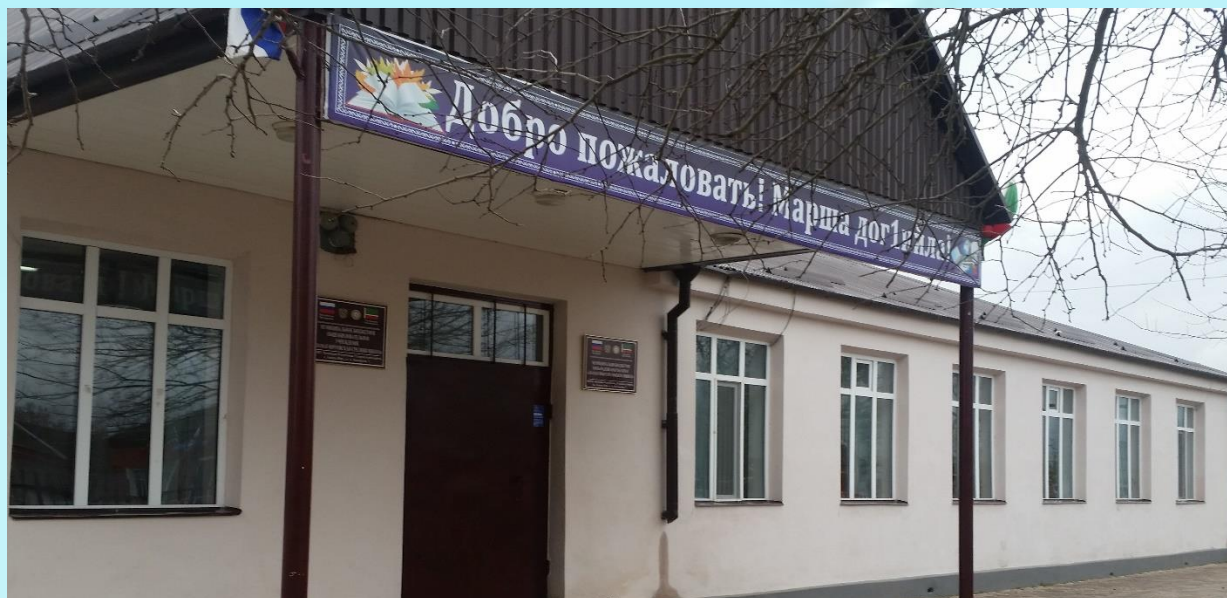
Согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно поставить следующие задачи:

Задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (дистанционные семинары и т.д.).
4. Продолжить работу над методической темой школы «Непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителя - важный ресурс повышения качества образовательного процесса».
5. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
6. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к предметным олимпиадам с последующим анализом результатов.
6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов
7. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
8. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
9. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

*И воспитание, и образование неразделимы.
Нельзя воспитывать, не передавая знания,
всякое же знание действует воспитательно.*

Л.Н.Толстой



Воспитание – целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями.

Воспитание растущего человека как формирование развитой личности составляет одну из главных задач современного общества. Формирование духовно развитой личности не совершается автоматически. Оно требует усилий со стороны людей, и эти усилия направляются как на создание материальных возможностей, социальных условий, так и на реализацию возможностей для духовно-нравственного совершенствования. Однако наличие объективных условий само по себе еще не решает задачу формирования развитой личности. Необходима организация систематического воспитания.

Анализ воспитания – это выявление высоких или низких, положительных или отрицательных результатов воспитательной работы, причин, приведших к успеху или неудаче, это определение путей развития успеха или преодоления недостатков в работе. В работе любого руководителя умение анализировать проявляется повседневно. Но особенно это важно при завершении периодов воспитательного процесса. Учебный год – один из таких периодов. Школа должна ориентироваться не только на подготовку воспитанника к будущей жизни, но и на обеспечение полноценного проживания каждого возрастного этапа в соответствии с психофизиологическими особенностями развивающейся личности.

В 2019-2020 учебном году основной целью воспитательной работы являлось воспитание и развитие свободной, жизнелюбивой, талантливой личности, знающей и оберегающей природу, готовой к созидательной творческой деятельности, терпимой к людям различных национальностей и вероисповеданий. Создание условий для формирования человека – гражданина, умеющего ориентироваться в современных социальных условиях, здорового, физически развитого.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

- ◆ Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
- ◆ Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни,
- ◆ Развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- ◆ Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива .
- ◆ Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая защита личности ребенка.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- Правовое воспитание.
- Формирование положительных привычек (профилактика наркомании, токсикомании, табакокурения и алкоголизма)
- Учебно-познавательная деятельность
- Художественная деятельность и эстетическое воспитание.
- Трудовая деятельность. Профориентация.
- Работа с родителями.
- Спортивная деятельность.
- Духовно-нравственное воспитание
- Гражданско-патриотическая. Военно-патриотическая деятельность
- Экологическое воспитание.
- Профилактика терроризма и экстремизма

Подводя итоги воспитательной работы за 2019– 2020 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Педагоги школы значительное внимание уделяют воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. *Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.* В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Стабильность в воспитательной работе обеспечивают традиционные ключевые дела и, безусловно, деятельность классных руководителей, которые представляют опытный грамотный коллектив. В этом учебном году наибольшую активность проявили классные руководители: Геремсултанова М, Жамаева К., Ахмадов У.Баматгериева. Учащиеся под их руководством приняли участие практически во всех мероприятиях школьного уровня.

1.Правовое воспитание.

Построение правового государства немислимо без воспитания у подрастающего поколения гражданских качеств личности. Поэтому воспитание правосознания у школьников становится одной из задач школы.

Важнейшими задачами школы и каждого классного руководителя, воспитателя являются: ознакомление учащихся с правовыми актами государства;

воспитание уважительного отношения к законам страны и убеждение в необходимости их выполнения;

привитие навыков законопослушного поведения, умения защищать свои права и свободы в установленном порядке;

усвоение основных норм, касающихся прав ребенка, формирование умения применять в конкретных ситуациях полученные знания.

В целях усиления качества работы по правовому воспитанию была разработана программа по данному направлению. В соответствии с планом работы в сентябре, в школе прошли классные часы «Конвенция о правах ребенка».

Октябрь - «Правовой статус ребенка (права, обязанности, ответственность) на различных возрастных этапах. – 6-7 классы,

Ноябрь- Изучение прав ребенка: право на жизнь и воспитание в семье-8 класс.

Декабрь-Родительские собрания «Семейный кодекс о правах и обязанностях детей и родителей».

В течение года проведены классные часы, беседы, диспуты:

- Уроки Конституции;
- Права и обязанности;
- Можно и нельзя;
- Систематическая пропаганда правил для учащихся.

Реализация данной программы имеет следующие результаты:

у ребят формируется устойчивый интерес к знанию и соблюдению прав несовершеннолетних;

сформирован дружный школьный коллектив;

дети доброжелательны по отношению друг к другу и взрослым (коэффициент толерантности 82,4%).



2.Формирование положительных привычек

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

Целью работы являлось создание в школьной среде ситуации, препятствующей злоупотреблению наркотиками и снижающей вред от их употребления; распространение информации о причинах, формах и последствиях злоупотреблении наркотических средств; формирование у подростков навыка анализа и критической оценки информации, получаемой о наркотиках, и умения принимать правильные решения.



В рамках «Месячника профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании», в этом году были проведены следующие мероприятия:

- Учителями физической культуры были проведены спортивные мероприятия укрепляющие ЗОЖ.
- Выпущены стенгазеты «Скажи наркотикам нет!»

- Конкурс сочинений на тему «Я выбираю жизнь»

Также Спортивная эстафета «Спорт вместо наркотиков» (5-7 классы)

- Проведены плановые мероприятия:
- Выставка рисунков «Нет - наркотикам!» (организатором ДНВР Мусаевым З.Р.)
- Беседа «Вредные привычки» (заместитель директора по ВР Мамуева З.Г.)
- Беседа «1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом» (Жамаева К.Л.-А.)
- Беседа «Что такое ЗОЖ?» (кл.рук. 11 класса Геримсултанова С.С.)
- Беседа «Курение со спортом не дружит» (кл.рук. 10 класса Ахмадова Э.С.)
- Беседа «Информированность подростков о пагубном влиянии наркотических веществ на их здоровье и стиль жизни» (классные руководители 8-9 кл.)
- Соревнования по видам спорта: волейбол, баскетбол, футбол.
- Игры-уроки «Полезные привычки» для учащихся 1-5 классов.
- Инструктажи с обучающимися о безопасном поведении на улице, авто и железной дороге, недопущении использования пиротехнических изделий в предпраздничный и праздничные дни.
- Веселые старты «За здоровый образ жизни!» (5-9 классы)
- Конкурс рисунков, плакатов «Мы за здоровый образ жизни!»
- Видеопросмотр фильма «Что такое наркотики?» для обучающихся 9-11 классов
- Программа «Суд над наркоманией»
- Семинар по профилактике правонарушений и вредных привычек в подростковой среде.



3. Военно – патриотическое и гражданско-патриотическое воспитание

Целью данного направления воспитательной работы является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- ◆ воспитание личности учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- ◆ воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию в 2019-2020 учебном году проводилась согласно утвержденной программе. 1 сентября 2019 года в целях патриотического воспитания, прошли уроки посвященные трагедии в Беслане.



В целях уважительного воспитания к старшему поколению, в октябре в школе прошел «День пожилых людей», на праздник были приглашены пенсионеры, ветераны труда, для гостей школьники подготовили концертную программу, в конце праздника всем гостям вручили памятные подарки, изготовленные руками детей.

В ноябре, в школе провели общешкольную линейку, посвященная Дню согласия примирения. В декабре в школе провели игру «Самый умный» (о правилах безопасности жизнедеятельности) В феврале традиционно проходил месячник гражданско-патриотической работы. В этом году месячник получился очень насыщенным мероприятиями, встречами, экскурсиями.



В рамках месячника были проведены дистанционные мероприятия: классные часы «Дети и война». Для учащихся 8-11х классов проводились тестовые соревнования «А, ну-ка парни» в которых лучшими были признаны учащиеся 11 класса.

В мае дистанционно проходили мероприятия, посвященные 75-летию Великой Победы.

Педагог- библиотекарь, Хасамиковой М.Р. регулярно обновляется выставка книг о войне, проводятся мероприятия, беседы. Наибольшее внимание гражданско-патриотическому воспитанию уделяют Ахмадов У.Р. Успешно решается проблема воспитания любви к своей малой родине учителями начальных классов, особенно, Баматгериевой А.А., Ахмадовой М.А. Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году, работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена. Юные Кадыровцы проводили ряд дистанционных мероприятий «Знаешь ли ты Ислам?».

4.Нравственно-эстетическое воспитание.

Цель: помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

Задачи: Формирование нравственного отношения к окружающим людям, формирование нравственной системы ценностей.

Работа по нравственно-этическому воспитанию проводилась согласно утвержденному плану.



В течение года проведены классные часы, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности, участие в декаде, посвященной 75-летию Победы, поздравление с Днем Учителя ветеранов педагогического труда, пожилых людей с Днём пожилого человека.



День учителя

Традиционно в школе проводится акция, посвященная Дню Матери. Необходимо отметить хорошую подготовку литературного вечера для старшеклассников с привлечением родителей «Ехийла тхан хьоме, нана», Мир начинается с женщины» в начальной школе, на высоком уровне с использованием ИКТ, привлечением родителей проводились классные часы.



День матери

В конкурсах рисунков регулярно принимают участие учащиеся начальной школы. Отмечается низкая активность учащихся 5-11 классов в творческих конкурсах. Особое внимание необходимо уделить литературным конкурсам.

5. Духовно-нравственное воспитание

Духовно-нравственное воспитание, одно из приоритетных направлений деятельности школы, так как, главное, не только научить детей учиться, но и воспитать духовно здоровое будущее, а это возможно только через кропотливую ежедневную воспитательскую работу и тесную связь с родительской общественностью, а также с другими организациями.

Педагогом по ДНВ и Р Мусаев З.Р., за прошедший учебный год в школе проведена большая работа по духовно-нравственному воспитанию школьников.

Зелемхан рассказывал о том, что Ислам является религией мира, добра и согласия, что Ислам несет в себе чистоту и здоровье, на одной из встреч имам рассказал о том, что Ислам запрещает алкоголь и курение, а также все, что несет гибель человеку.

Очень поучительно прошла беседа с учащимися 9-11 классов на тему: «Что такое терроризм и экстремизм».

В январе, в школе прошла декада мероприятий, посвященных Дню рождения Пророка Мухаммада (С.ІВ).

1.Конкурс «Семейный паспорт Пророка Мухаммада» (С.ІВ).

2. Общешкольная линейка «Жизнь посвященная умме» о Пророке Мухаммаде (С.ІВ).

3.Конкурс рисунков.

В целом, работа по духовно – нравственному воспитанию учащихся, в школе проводилась в полном объеме, были различные мероприятия, посвященные воспитанию здоровой молодежи опираясь на обычаи и традиции чеченского народа.



6. Спортивная деятельность.

Физкультурно – оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось в ходе реализации программы «Здоровье», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа – лекции заведующей сельским ФАП, встречи с имамом села, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования. Школьники приняли участие во всех районных соревнованиях.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.



Массовые зарядки



Соревнования



В рамках тематической недели «В здоровом теле – здоровый дух», акции «Спорт против наркотиков», «Школа-территория свободная от табака» классными руководителями проведены тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся.

К сожалению не все классные руководители, относятся добросовестно к проведению оздоровительных мероприятий. Ведь это может привести к травматизму учащихся школы. Важно предупредить беду или проблему на начальном этапе.



7. Профилактика правонарушений

Ребенок больше всего нуждается в вашей любви как раз тогда, когда он меньше всего ее заслуживает. (Эрма Бомбек)

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

Ежемесячно, в школе проходило заседание Совета по профилактике правонарушений среди учащихся, на заседания приглашались родители, чьи дети, убегали с уроков, пропускали без причины занятия, недобросовестно относились к учебе, срывали уроки. С ними проводились профилактические беседы, участковым уполномоченным полиции Арсалиевым М и представителями ПДН, администрацией села.



Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность школы по выявлению необучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона РФ «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ. Результатом работы является то, что на внутришкольном учете детей нет.

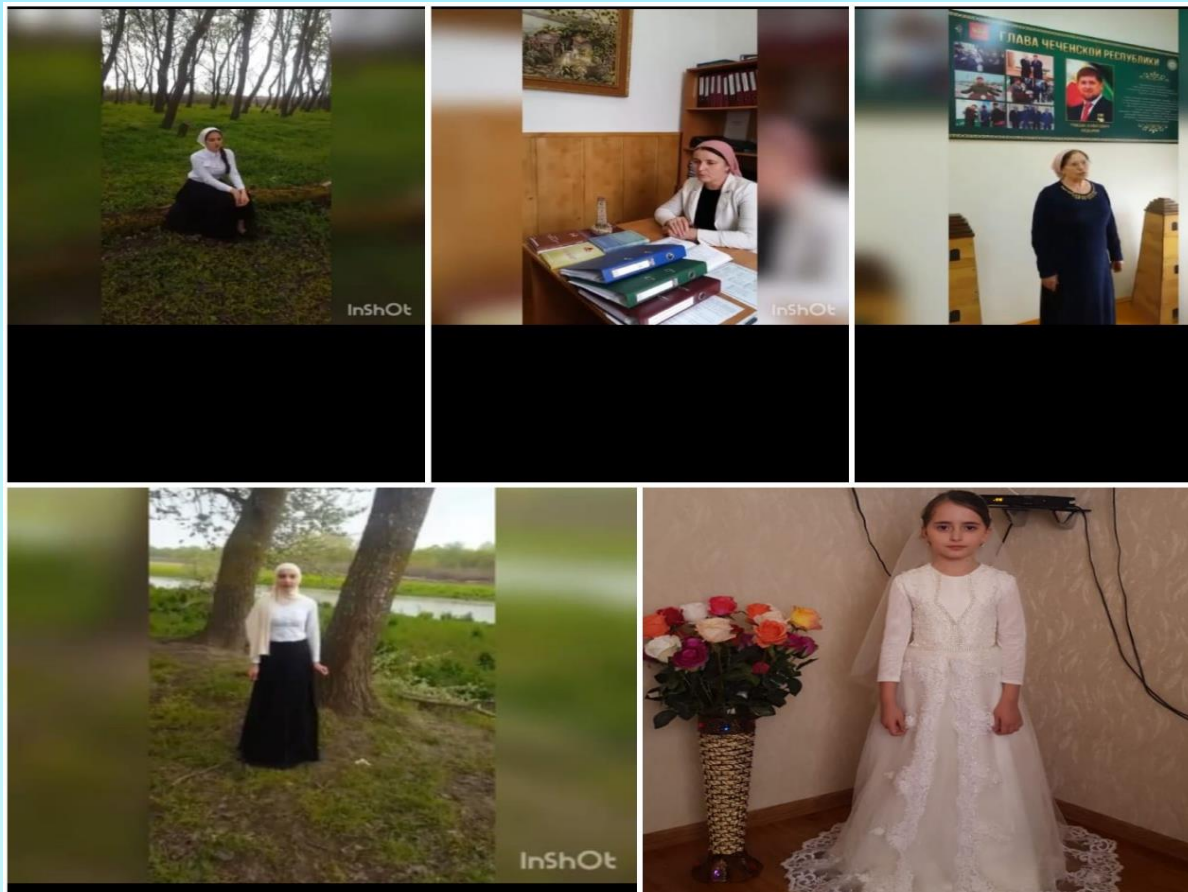
8. Учебно-познавательное воспитание

В целях, расширения детского кругозора, привития интереса к изучаемым предметам, в 2019-2020 учебном году в школе были проведены предметные олимпиады, КВН, «Что, где, когда» и другие интеллектуальные игры.

В течение года проведено 11 предметных недель. В них приняло участие до 85% учащихся. Применялись самые разнообразные формы и методы проведения. Все учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности. Создали праздничную творческую атмосферу. Учащиеся показали хорошие знания предметных ЗУН, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения трудных вопросов.

Каждый учитель интересно, разнообразно, нетрадиционно определил формы проведения предметных недель, что вызывало большой интерес у учащихся.

В апреле с учащимися школы дистанционно проходил флэшмоб, посвященное Дню чеченского языка «Сан дагчоьхь беа Ненан мотт».



9. Художественно-познавательная деятельность

В этом году, по направлению художественно-познавательная деятельность проведена большая работа, школа участвовала во всех районных мероприятиях.

Учащиеся нашей школы дистанционно участвовали в районном конкурсе чтецов.

Ученица 7 класса, Дуруева Неби участвовали в районном конкурсе «Живая классика».

10. Работа с родителями.

Лучшая школа дисциплины есть семья. (Смайлс С.)

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. Кроме того, школой оказывается помощь учащимся в трудоустройстве, учащиеся, имеют возможность бесплатно отдохнуть в летнем оздоровительном лагере, дети из малообеспеченных семей в первую очередь получают имеющиеся бесплатные учебники в школьной библиотеке.

В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания. Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость классных собраний низкая. Это свидетельствует о недостаточном взаимодействии классных руководителей с родителями.

Наблюдается небольшой рост посещаемости общешкольных родительских собраний, что показывает повышение заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания.



В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: «День пожилого человека», «День матери», «Праздник урожая», «День рождения Пророка Мухаммада (1.С.В.), новогодние праздники, «8 марта, международный женский день».

Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета. В начальных классах родители оказывают помощь в организации классных мероприятий «День именинника», «Праздник первой оценки», «Осенняя ярмарка».

11. Развитие ученического самоуправления

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив школы продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

Ребятами была спланирована деятельность на год, проведено 8 заседаний по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий (16 мероприятий под руководством старших), анализ проведенных дел, отчеты о работе .

В сентябре 2019 года были проведены выборы Председателя ученического самоуправления, большинством голосов была выбрана ученица 11 класса Дакаева Танзила.

Была определена четкая работа всех министерств и ведомств входящих в ученическое самоуправление.

Проводилась волонтерская работа. Педагоги нашей школы помогали на посту дежурили с. Герзель. Также большую работу проводили на выборах.

12. Работа классных руководителей

В этом учебном году работало всего: 17 классных руководителей

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителям.

В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

- ◆ Не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находится дело по интересу.
- ◆ Вызывают тревогу учащиеся 7 класса, где чаще всего проявлялись нарушения.
- ◆ Доброжелательные отношения между учащимися в классе не всегда выражаются в действенной помощи друг другу.

Все классные руководители взаимодействуют с родителями через онлайн. Наиболее активно привлекают родителей к совместной деятельности Геремсултанова М.С., Ахмадов У.Р., Маидова Р.Б., Жамаева К.Л-А.

13. Работа библиотеки

Все классные руководители осуществляли воспитательную деятельность в тесном сотрудничестве со школьной библиотекой, где в течение года проводились мероприятия, посвященные бережной сохранности учебников для учащихся 1-4 классов, часы общения, конкурсы, викторины в каникулярное время. Педагог-библиотекарь Хасимикова М.Р. тесно взаимодействует с начальной школой.

Библиотекарем проводится хорошая работа по гражданско-патриотическому воспитанию, истории родного края, постоянно действует книжная выставка, которая знакомит с новыми книжными изданиями.

Библиотекой оформляются тематические выставки с обзором книг, проводятся профилактические беседы о вреде употребления алкоголя, наркотиков.

В целом работу библиотеки можно считать удовлетворительной.

14. Дополнительное образование

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2019 - 2020 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

На базе школы работает 3 кружка. У детей есть возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие способности.

Организованы и действуют кружки для развития творческих способностей учащихся.

Название кружка	Количество учащихся
1. «Занимательная математика»	36
2. «Шахматы и шашки»	36
3. «Театр миниатюр»	45



Выводы: Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2019-2020 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий год:

1. Повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
2. Расширение общего и художественного кругозора учащихся общей и специальной культуре, обогащение эстетических чувств.
3. Развитие диапазона управлением учащимися своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоение способов создания ситуаций гармонического межличностного взаимодействия.
4. Развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, развивать творческую инициативу.
5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

Заключение.

В целом учебную, методическую и воспитательную работу в школе можно признать удовлетворительной.

2019-2020 учебный год для нашей школы прошёл интересно и плодотворно.

Впереди у нас новый учебный год и мы стоим на пороге новой школы, и от того как мы подготовимся, зависит будущее наших детей.

Основные проблемы, требующие своего решения в ближайшие годы

Для обеспечения дальнейшего развития школы, достижения основных целей обучения и воспитания учащихся педагогический коллектив должен решить или приступить к решению следующих задач, стоящих перед нашим образовательным учреждением:

- освоить приемлемую модель обучения учащихся в связи с переходом на новые Образовательные Стандарты и проект «Образование»;
- добиваться высокого уровня культуры поведения учащихся, исключая детскую агрессию и неадекватное поведение;
- разработать модели разноуровневого обучения и предпрофильной подготовки в школе;
- активизировать работу по совершенствованию УМК;
- продолжить работу по совершенствованию механизмов контроля качества обучения на всех ступенях образования;
- продолжить работу по расширению социального партнёрства и повышению престижа школы;
- продолжить работу по внедрению современных образовательных технологий в учебный процесс.

Исходя из анализа работы школы за 2019-2020 учебный год, в соответствии с реализацией проекта «Образование» на 2019-2024 годы, проектом модернизации систем общего образования ставится следующая **стратегическая цель школы на 2020-2021 годы:**

создание образовательной среды, которая бы в оптимальной степени способствовала развитию личности ребёнка, в соответствии с его потребностями и раскрытию потенциальных творческих возможностей ребёнка и формированию здорового образа жизни.

Стратегическими задачами реализации цели являются:

1. Создание условий для реализации комплексного плана модернизации образования:
 - 1.1. Повышение качества общего образования, обеспечение сочетания инновационной, практической, профессионально-ориентирующей, воспитательной направленности образования;
 - 1.2. Развитие материально-технической базы школы
 - 1.3. Обеспечение углублённого взаимодействия общего, профессионального образования и науки в вопросах совершенствования допрофессиональной подготовки учащихся;
 - 1.4. Совершенствование системы обучения, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями, в соответствии с заданным уровнем базовой подготовки;
 - 1.5. Создание условий для внедрения комплекса здоровьесберегающих технологий в практику работы школы;
 - 1.6. Совершенствование процесса гражданско-патриотического воспитания школьников и создание программы гражданско-патриотического воспитания;
 - 1.7. Создание условий для адаптации педагогов к новым тенденциям в образовании через организацию профессиональной переподготовки педагогов, совершенствование системы повышения квалификации педагогических кадров.

Образовательное учреждение, обладает потенциалом в области обучения и воспитания. Школа имеет перспективу вести инновационную деятельность и в будущем.

Плодотворная работа педагогического коллектива, учащихся, родительской общественности и в дальнейшем обеспечит высокий статус учреждения.