

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Азамат-Юртовская средняя школа»
Гудермесского района**

Отчет- анализ о состоянии и результатах деятельности школы



Отчет- анализ о состоянии и результатах деятельности Азамат-Юртовской средней школы за 2024 – 2025 учебный год

Директор школы: Ахмадов Ташухаджи Ризванович

Заместитель директора по УР: Шавхалова Таус Шарпудиевна

Заместитель директора по ВР: Мамуева Зулайха Газалиевна

Заместитель директора по ИКТ: Ахмадов Магомедхаджи Умархаджиевич

Методист школы: Дуруева Мадина Хасмагомедовна

Заведующий хозяйственной частью: Даудов Хамзат Лечиевич

Педагог-организатор ДНВ и Р: Мусаев Зелимхан Раманович

Советник директора по воспитанию: Геримсултанова Седа Сайдсалаховна.

Уважаемые коллеги, педагоги, родители, наши гости!

Завершился учебный 2024-2025 учебный год. Сегодня мы представляем Вам публичный отчёт о деятельности нашего учреждения за прошедший учебный год. В отчете представлен опыт работы и результаты деятельности педагогического коллектива по решению задач повышения качества и доступности образования в 2024-2025 учебном году. Публичный доклад содержит информацию об основных направлениях работы образовательного учреждения. Его содержание адресуется, прежде всего, родителям, чьи дети обучаются и воспитываются в нашей школе, ученикам и коллегам, кому интересен наш опыт.

2024-2025 учебный год позади. Для нас каждый год особенный, это погружение в школьный мир, мир новых знаний и взросления. Мы постарались отразить в нашем публичном докладе все основные и важные события, которые происходили в течение учебного года.

Наша школа работает над единой методической темой «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС».

Исходя из данной методической темы, педагогический коллектив школы решал следующие приоритетные задачи:

- организация работы по внедрению проектного метода обучения и воспитания школьников для развития их познавательных и творческих способностей;

- обогащение содержания работы через поиск новых форм взаимодействия с социумом (семьей, общественными организациями);
- развитие системы выявления и поддержки детей, мотивированных к обучению через использование разнообразных форм внеklassной работы по предметам, повышение эффективности подготовки к олимпиадам и конкурсам.

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации ФГОС, переход школы в эффективный режим работы.

Задачи:

✓ *Обновление содержания образования через:*

- Реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО в штатном режиме:
- Совершенствование условия для реализации ФГОС начального образования (НОО – обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО).
- Создание условий (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом.
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создание условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.

- Развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развитие ключевых компетенций учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
- Совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования; организация общественной экспертизы деятельности.

Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

Миссия методической работы образовательного учреждения: «Успех для каждого»

МИССИЯ ШКОЛЫ – развитие и саморазвитие личности в гармонии интересов личности и общества.

Содержание	Стр.
Введение _____	5
1. Общая характеристика школы	
1.1 Материальная база кабинеты и их оснащение _____	6
1.2 Администрация школы _____	6
1.3 Общий контингент обучающихся_____	6
1.4 Сведения об обучающихся школы _____	7
1.5 Квалификационная характеристика педагогических кадров _____	9
1.6 Организация образовательного процесса _____	11
2. Анализ учебной деятельности школы.	
2.1. Оценка учебной деятельности обучающихся_____	14
2.2.Анализ учебной работы начальной школы_____	15
2.3.Анализ учебной работы на 2 и 3 ступенях обучениях_____	20
2.4.Результаты аттестации за курс основной школы за 4 года _____	21
3. Внедришкольное руководство и контроль.	
3.1 Тематический контроль _____	27
3.2 Персональный контроль _____	28
3.3 Классно-обобщающий контроль_____	36
3.4 Промежуточный контроль _____	37
3.5 Цели и задачи на новый учебный год по УВР _____	37
4.Анализ воспитательной работы школы.	
Социальный паспорт школы _____	
1. Правовое воспитание _____	39
2. Формирование положительных привычек_____	40

3. Военно-патриотическое и гражданско-нравственное воспитание	41
4. Нравственно- эстетическое воспитание	41
5. Духовно-нравственное воспитание	42
6. Спортивная деятельность	43
7. Профилактика правонарушений	44
8. Учебно-познавательное воспитание	44
9. Художественно-познавательная деятельность	44
10. Работа с родителями	44
11. Развитие ученического самоуправления	45
12.Работа классных руководителей	45
13. Работа библиотеки	46
14. Дополнительное образование	46
14. Заключение	47
14.1 Основные проблемы, требующие решения в ближайшие годы	47

Введение

Основные цели деятельности школы:

- ❖ формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ и дополнительного образования;
- ❖ создание благоприятных условий для разностороннего развития личности через развитие ученического самоуправления;
- ❖ адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- ❖ воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе, семье;
- ❖ формирование духовно-нравственной личности, здорового образа жизни, укрепление физического здоровья обучающихся;
- ❖ создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- ❖ активное участие в процессе формирования интеллектуального потенциала страны, гражданского и духовного ее возрождения;
- ❖ выявление наиболее способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждой личности на основе расширения базового компонента, формирование потребности к саморазвитию и самообучению;
- ❖ подготовка обучающихся к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности.

Миссию школы определяют две позиции:

- Необходимость реализации стратегии модернизации школьного образования;
- Важность удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

Процесс развития школы не противоречит сохранению собственного лица, а органически входит в систему наших ценностей, традиций.

Главная фигура - личность выпускника, которая должна сформироваться при практико-ориентированном характере обучения:

- Научить учиться - научить получать знания.
- Научить работать, т.е. ученик для труда.
- Научить жить вместе с другими людьми - учение для совместной жизни.

1.Общая характеристика школы

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Азамат-Юртовская средняя школа» была построена в 1968 году.

Адрес школы: 366907, ЧР, Гудермесский район, с. Азамат-Юрт, улица А.Кадырова, 7.

1.1 Материальная база, кабинеты и их оснащение:

Школа состоит из двух одноэтажных корпусов, имеются 15 компьютеров, семь (7) проекторов, четыре (4) интерактивные доски, три (3) экрана, 6 (шесть) принтеров, два (2) сканера, три (3) ксерокса; кабинетов – 10, частично оснащены наглядностью, методическим и дидактическим материалом; недостатком является отсутствие ТСО, предметных кабинетов.

- спортзал	- не имеется;	- количество компьютеров	- 15;
- столовая	- имеется;	- интерактивные доски	- 4;
- мастерская	- не имеется;	- ученическая мебель:	115 комплектов;
- библиотека	- имеется;	- опытный участок	- нет.

Состояние библиотечного фонда: всего книг - **6946** шт. Обеспеченность учащихся учебниками - 100 %. Функционирует центральная отопительная система.

1.2 Администрация школы:

-директор: Ахмадов Ташухаджи Ризванович - образование - высшее, стаж работы –30 лет; стаж работы директора школы в данной школе-19 лет;

-заместитель директора по УР: Шавхалова Таус Шарпудиевна, образование – высшее, стаж работы - 36 лет, стаж работы заместителем директора по УВР в данной школе -27 л;

-заместитель директора по ВР: Мамуева Зулайха Газалиевна, образование – высшее, стаж работы – 41 лет, стаж работы заместителем директора по ВР в данной школе - 19 лет;

- методист школы: Дуруева Медина Хасмагомедовна, образование - высшее, стаж работы – 31 лет, стаж работы заместителем директора по МР в данной школе -11 лет;

-заместитель директора по ИКТ: Ахмадов Магомедхаджи Умархаджиевич, образование – высшее, стаж работы - 7 лет, стаж работы заместителя директора по ИКТ в данной школе – 7 л.;

-завхоз школы: Даудов Хамзат Лечиевич, образование - среднее, стаж работы – 22 года;

-педагог-организатор ДНВ и Р: Мусаев Зелимхан Раманович, образование –ср.спец., стаж работы -13 лет, стаж работы в должности педагога -организатора ДНВ и Р в данной школе – 13 лет;

- советник директора по воспитанию: Геримсултанова Седа Сайдсалаховна, образование - среднее специальное, стаж работы в данной школе-19л, в данной должности – 2 год.

Школа успешно прошла процедуру лицензирования, получив лицензию. Лицензия № 2178: серия 20Л02 № 0000536, регистрационный номер (ОГРН) 1092032000961, выдана 09.09.2015 года.

В 2016 году школа получила свидетельство о государственной аккредитации. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 20 А 02 № 0000268, регистрационный номер 0936 от 1.09.2016г. по 12.05.2024 г.

1.3 Общий контингент обучающихся

Общая численность обучающихся на 01.09.2024 г. составила 328 человек.

На конец 2024-2025 учебного года в школе обучалось 331 обучающихся, из них:

в начальной школе - 124 обучающихся (8 классов),

в средней школе - 173 обучающийся (8 классов),

в старшей школе – 31 обучающихся (2 класса).

Контингент обучающихся за последние три года можно проследить по таблице:

Классы	2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год		2024-2025 уч. год	
	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов
1 – 4	142	18	121	15	124	16
5 – 9	165	21	170	21	175	22
10–11	23	12	30	15	31	15
ИТОГО	330	18	321	18	331	21

Из представленной таблицы видно, что средняя наполняемость классов в школе по сравнению с прошлым годом в начальном звене и в основном звене повысилась, а в старшем звене не изменилась.

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

При этом:

- у обучающихся начальной школы будут сформированы прочные навыки учебной деятельности, дети овладеют устойчивой речевой и математической грамотностью;
- у обучающихся основной и средней школы произойдет становление и развитие познавательных интересов, расширение круга общеучебных умений, способов деятельности и определение областей знаний, в рамках которых состоится их профессиональное самоопределение.

1.4. Сведения об обучающихся:

По состоянию на 30 мая 2025 года в школе в 18 классах обучаются 332 обучающихся, из них:

в начальной школе – 125 обучающихся (8 классов),

в основной школе – 175 обучающихся (8 классов),

в старшей школе – 31 обучающихся (2 класса).

Класс	Число обучающихся на начало года	Число обучающихся на конец года	Переведено
1-е	33	33	33
2-е	28	29	29
3-е	30	30	30
4-е	33	34	34
1-4	124	126	126
5-е	32	31	31
6-е	42	42	42
7	34	35	35
8	34	35	35
9	32	32	32
5-9	173	175	175
10	15	15	15
11	16	16	16
10-11	31	31	31
Итого	328	332	332

Количество классов	1 ступень	2 ступень	3 ступень
Общее количество классов	8	8	2
Средняя наполняемость	16	22	15

Набор учащихся в школу осуществляется преимущественно из села (расположения школы). Основная причина переходов обучающихся в другие школы – перемена места жительства. Обучение проводится в две смены. Режим работы школы – шестидневная учебная неделя во 5 – 11 классах, пятидневная учебная неделя в 1-4 классах.

В традициях школы:

- уважение к личности ученика и педагога;
- создание условий для развития, каждого обучающегося с учетом его индивидуальных способностей;
- организация непрерывного образования обучающихся;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование современных педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;

- использование традиционных мероприятий как средство воспитания личности.

Стратегическим направлением развития начальной школы является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выраженная в словах «Я люблю свою школу».

Основная задача начальной школы – создать условия, которые помогут начинающему свой образовательный путь ученику поверить, что учёба в школе может и должна быть для него успешной, интересной и привлекательной.

Стратегическим направлением развития основной и средней школы является создание таких условий, при которых у каждого ученика формируется установка «Я люблю учиться».

Основная задача 2 и Зступени обучения – создать такие условия, которые позволяют, сохранив общую эмоционально положительную ориентацию на школу, помочь ученику освоить технологии успеха и достижений;

мы исходим из того, что одним из важнейших результатов школьного образования должна стать готовность и возможность выпускника к принятию ответственных, важных решений;

мы убеждены, что обеспечить успешность наших выпускников в жизни и профессии мы можем, научив их активному взаимодействию с другими людьми, толерантности, способности вести диалог;

мы считаем, что современная школа должна научить ученика объективно оценивать себя в развивающемся мире в сочетании с постоянным поиском возможностей самореализации.

Накоплен педагогический опыт работы коллектива с обучающимися. Сформирован единый школьный коллектив детей и взрослых.

Над решением основной задачи - совершенствование и внедрение новых форм, методов и средств обучения и воспитания учащихся - работает опытный коллектив.

Образовательная деятельность МБОУ «Азамат-Юртовская СШ» реализовывалась учебным планом, разработанным на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяло создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Анализ педагогических кадров:

В школе сложился коллектив квалифицированных педагогов со своим видением образовательного процесса. Каждый вносит вклад в развитие педагогического коллектива. В школе количественно преобладают учителя, достигшие высоких результатов в обучении и воспитании обучающихся, деятельность которых основана на поддержке ребёнка, на создание ситуации успеха, направлена на развитие личности. Ценности, основанные на безусловном принятии личности обучающегося, учитываются большинством учителей.

Отношения учителей строятся на основе симпатии, толерантности, на принятии друг друга и осознании значимости, ценности каждого. В коллективе сложилась атмосфера нравственности и открытости при решении производственных и межличностных проблем. Каждый педагог ощущает сопереживание и поддержку коллег по поводу своих профессиональных успехов и неудач.

В 2024– 2025 учебном году в школе работали 34(32) учителя.

1.5. Квалификационная характеристика педагогических кадров:

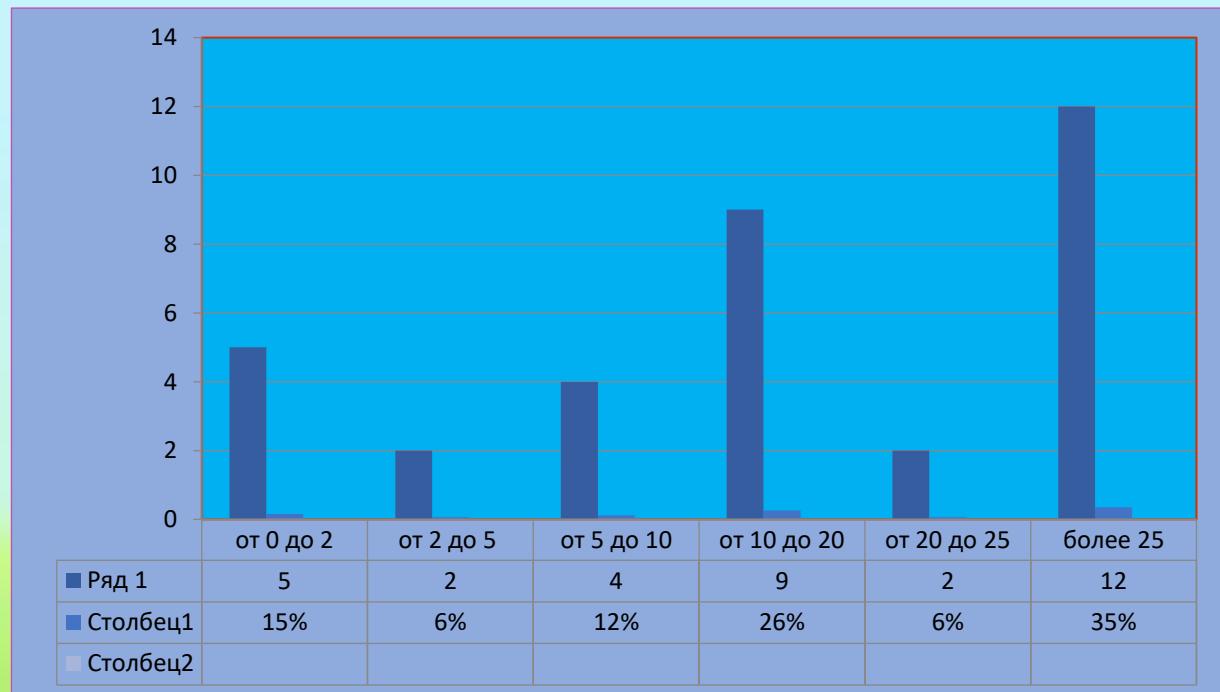
Категория	Количество	%
Высшая категория	11(10)	32(31)
I категория	4 (5)	12 (16)
Соответствие занимаемой должности	13 (10)	38 (31)

Общий стаж работы	Количество	%
до 2 лет	5(5)	15%(16)
от 3 до 5 лет	2 (2)	6%(7)
от 5 до 10 лет	4 (5)	12%(16)
от 10 до 20 лет	9 (8)	26%(25)
свыше 20 лет	14 (12)	41 %(39)

Образование	Количество	%
Высшее	19 (19)	56%(56)
Учатся в ВУЗе	2 (3)	6%(9)
Среднее специальное	15 (11)	44%(34)

КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

В школе работают 34 педагогов. 35 процента (12) из них имеют стаж более 25 лет.



Категория: высшая – 11-32%
первая – 4- 12%
соответствие занимаемой должности – 13-38%



Качественный состав педагогических кадров по категориям не изменился по сравнению с прошлым годом.

Образование: высшее - 19- 56%
среднее профессиональное – 15 – 44%
учатся в ВУЗах – 2 – 6%.



Образование всех педагогических работников соответствует занимаемой должности. Высшее образование имеют 56% (19 учителей), как и в прошлом году.

1.6. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.6.1. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 01.09.2024 г.

Показатель	Количество	%
Классы (группы)- всего	18	-
Обучающиеся – всего	328	-
в том числе:		
занимающихся по базовым общеобразовательным программам	328	100
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	328
Дети-инвалиды	2	0,6
Дети группы риска	-	

1.6.2. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели

1-4 классы – 5 – дневная рабочая неделя; 5 – 11 классы – 6 – дневная рабочая неделя.

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени

	Минимальное количество занятий в день	Максимальное количество занятий в день
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	6	7

Продолжительность уроков (мин.)

В 1 классах: 35 минут. Сентябрь- октябрь 3 урока; ноябрь-декабрь 4 урока.

Январь- май 4 урока (1день 5 уроков).

Во 2-11 классах: продолжительность урока 40 минут. Продолжительность перемен: минимальная –5 минут; максимальная – 15 м.

Сменность занятий:

Смена	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	9	164
2 смена	9	164

Основные направления инновационных программ:

1. Обновление содержания и повышение качества образования.
2. Безопасность и охрана здоровья учащихся.
3. Воспитание гражданина школы, гражданина ЧР, гражданина РФ.

Учителями эффективно применяются современные образовательные технологии:

- проблемно-диалоговое обучение (Дуруева М.Х., Жамаева К.Л-А., Маидова Р.Б.);
- игровые технологии (Ахмадова М.А., Ильясова М.А., Касумова М.Х.);
- проектная деятельность (Маидова Р.Б., Ахмадова Э.С.).

Налажена работа по проведению открытых уроков. Открытые уроки – это мастерская по передаче и совершенствованию передового педагогического опыта. Начинающие учителя могут поделиться своими интересными находками в проведении уроков, а опытные - передать свой профессионализм, мастерство начинающим учителям. Но не все учителя к этому добросовестно относятся.

Открытые уроки

Согласно графику, в течении года все учителя дали открытые уроки по своим предметам. Уроки были высоко оценены коллегами, было получено много положительных отзывов и напутствий в дальнейшей работе.

Анализ посещенных уроков показал, что учителя используют активные методы обучения: игровые моменты, проблемные вопросы и ситуации (учителя начальных классов), парные формы работы, например, взаимопроверка на уроках математики (учитель Шавхалова Т.Ш.), развивающие дидактические приёмы, например, такие, как изображение материала с помощью схем, символов, рисунков на уроках географии (учитель Хамзатханова Х.С-С.), метод проектов на уроках истории (учитель Маидова Р.Б.).

Работа с молодыми педагогами

Особую роль в организации методической работы в школе играет целенаправленная деятельность по поддержке молодых учителей. Работа с ними в значительной степени отличается от организации работы с педагогами, долгое время успешно работающими в школе.

С 1 сентября для успешной адаптации молодых специалистов в школе разработан план работы «Наставничество»

Цель - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

Задачи:

- помочь адаптироваться учителю в коллективе;
- определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и принять меры;
- формировать творческую индивидуальность молодого учителя;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов;

- развивать потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

Главная польза от занятий в ШМС состоит в том, что знания и умения, которые получили молодые учителя – это залог творчества и успехов их учеников.

Молодыми специалистами в школе являются учителя начальных классов Оздарбаева И.Т., Оздарбаева И.Т., Салимова Э.Х. и учитель английского языка Эдбиева Х.М., учитель математики Ахмадова З.У. Педагогам оказывали необходимую методическую помощь по следующим вопросам: самоанализ урока, методические требования к современному уроку, ведение школьной документации, постановка задач урока, составление рабочих программ и др. С целью оказания помощи в освоении и внедрении современных технологий проводились консультации и беседы, посещались уроки. Все это способствовало повышению профессионализма учителей, овладению методами развивающего обучения и различными приемами работы по формированию учебных умений и навыков. Педагоги охотно знакомятся с новыми программами и учебниками, работают в тесном контакте с учителями, посещают уроки, внеклассные мероприятия с целью изучения, освоения и внедрения педагогического опыта.

Формы работы

1. Наставничество
2. Консультации
3. Взаимопосещение уроков
4. Обучающие семинары.

В течении года с молодыми педагогами проведены два обучающих семинара.

Тематика обучающих семинаров с молодыми специалистами:

1. Составление рабочих программ по ФГОС и утвержденными изменениями.
2. Структура современного урока по ФГОС.

Лучшими учителями школы можно назвать:

- Мамуева З.Г. – учитель русского языка и литературы, без категории, стаж работы – 40 лет;
- Геримсултанова Марха Сайдсалаховна - учитель русского языка и литературы, имеет высшую квалификационную категорию, стаж работы – 33 лет;
- Ахмадова Манжа Ахмедовна – учитель начальных классов, имеет высшую квалификационную категорию, стаж работы – 46 лет;
- Жамаева Коку Лом-Алиевна - учитель чеченского языка и литературы, высшая квалификационная категория, стаж работы 44 года;
- Дуруева Медина Хасмагомедовна - учитель чеченского языка и литературы, высшая квалификационная категория, стаж работы 30 лет;
- Маидова Рамиза Бекмагомедовна – учитель истории, высшая квалификационная категория, стаж работы 32 года.

2.Анализ учебной деятельности школы.

2.1 Оценка учебной деятельности учащихся.

В работе с учащимися и педагогическим коллективом администрация МБОУ «Азамат-Юртовская средняя школа» руководствуется Федеральным Законом №273 «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об образовательном учреждении, Уставом школы.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Одним из важнейших факторов внутришкольного контроля школы в истекшем учебном году явилась оценка учебной деятельности учащихся и учителей, осуществление которой проводилось в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольного контроля в виде административных контрольных работ.

По плану внутришкольного контроля проводились срезы знаний учащихся. Результаты контрольных работ показали, что основная масса учащихся подтвердила уровень своих знаний по предметам. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной школы проводился в виде контрольных работ по математике и русскому языку в 9 классе. Результаты анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО. Государственная итоговая аттестация 2025 года прошла организованно и без нарушений. Все обучающиеся получили аттестаты об окончании основной школы (32 обучающихся 100%). Из 16 обучающихся 11 класса аттестаты получили 15 человек (94%), а 1 ученик не сдал ЕГЭ по русскому языку.

Анализ эффективности работы школы за прошлый учебный год рассмотрен в соответствии со следующими вопросами:

1. Педагогические кадры школы
2. Анализ учебного процесса по результатам административных работ, срезам знаний.
3. Анализ результатов классно-обобщающего контроля по параллелям.
4. Анализ работы методических объединений.
5. Анализ работы психологической службы.
6. Анализ состояния работы со школьной документацией.
7. Анализ состояния работы с родителями.
8. Анализ результатов итоговой выпускной аттестации.
9. Задачи на новый учебный год

В соответствии с образовательной программой ОУ в минувшем учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации стратегических задач школы, а именно: создание условий для самореализации личности каждого ученика; использование возможностей гуманитарных дисциплин для формирования духовной сферы личности, ее гражданской позиции; обеспечение овладения учащимися содержания образования на достаточном уровне для поступления в профессиональные образовательные учреждения, для формирования собственной профессиональной и жизненной траектории.

Стабильный уровень содержания образования – хороший показатель работы педагогического коллектива, и если он сохраняется на протяжении нескольких лет, то это, прежде всего, говорит о педагогическом мастерстве учителей.

В 2024-2025 учебном году во 2-11 классах обучалось 332 учеников.

Из них: 94 (в прошлом году 106) обучающихся закончили учебный год без троек (34%);

0 обучающихся – отличники (0 %, а в прошлом году 9%);

8 обучающихся - имеют одну «3» (3 %, что на 1% выше, чем в прошлом году).

Пути решения проблемы «повышения качества образования» отслеживалась в течение учебного года: это отчеты по успеваемости, посещение уроков, проверка журналов, система оценивания учащихся, системность выставления оценок, обсуждение проблемы на педагогических советах.

Работу педагогического коллектива в основной школе можно оценить в целом как удовлетворительную, усилия многих педагогов были направлены на создание комфортных условий для обучения, воспитания и развития детей с разным уровнем здоровья, разной степенью ответственности к учебе, разных способностей и возможностей. Учет психофизических возможностей детей, дифференцированная помощь каждому на уроках и внеклассных занятиях – вот те условия, которые необходимо продолжить создавать в следующем учебном году для того, чтобы сделать образование не только доступным каждому, но и качественным.

Необходимо развивать мотивацию и ответственность обучающихся за результаты своей деятельности, воспитывать у обучающихся понимание необходимости образования, учить достигать и закреплять результат успешности.

В третьей ступени качества обученности десятиклассников понижается по сравнению с их уровнем в 9 классе. Это можно объяснить с отсутствием ответственности обучающихся, хотя через год они станут выпускниками перед итоговой аттестацией.

Повышение квалификации педагогов - одно из условий успешного введения ФГОС. Педагоги нашей школы согласно перспективному плану повышения квалификации вовремя повышают свою квалификацию в ИРО и на сайте Академия «Просвещение».

В 2024-2025 учебном году КПК прошли двое педагогов:

1. Ахмадова З.У. (учитель математики).
2. Шахтамирова Л.Д. (психолог школы).

2.2 Анализ учебной работы начальной школы.

В прошлом учебном году в начальной школе обучалось 126.

Из 93 обучающихся (2-4 классов) на «4» и «5» закончили 34 обучающихся (37%, что на 4% ниже, чем в прошлом году).

Стартовая диагностика по русскому языку и математике в 4-х классах

Русский язык

Общее количество обучающихся	Из них писали работу	Количество обучающихся «2» (ниже базового уровня)	Количество «3» (базовый уровень)	Количество «4» (прочный базовый)	Количество «5» (повышенный)
33	33	2	21	10	0

Математика

Общее количество обучающихся	Из них писали работу	Количество обучающихся «2» (ниже базового уровня)	Количество «3» (базовый уровень)	Количество «4» (прочный базовый)	Количество «5» (повышенный)
33	33	2	20	11	0

В мае месяце 1-3 классы писали диагностическую контрольную работу.

Для определения уровня готовности учащихся 1-х классов к освоению учебной программы были проведены диагностические работы.

«Оценка готовности обучающихся 1-х классов к обучению» Сентябрь 2024г.

Класс	Кол-во уч-ся	Писали	Высокая возрастная норма		Стабильная середина		Группа риска		Группа экстра риска	
			Кол-во уч-ся	0%	Кол-во уч-ся	0%	Кол-во уч-ся	0%	Кол-во уч-ся	0%
1а	17	17	0	0	0	0	14	82	3	18
1б	16	16	0	0	0	0	13	88	3	19
Итого:	33	33	0	0	0	0	8	85%	6	19%

Анализ проведения повторного исследования уровня подготовки к обучению учащихся 1-х классов с детьми группы риска и экстра риска.

Январь 2025г.

Класс	Кол-во уч-ся	Писали	Высокая возрастная норма		Стабильная середина		Группа риска		Группа экстра риска	
			Кол-во уч-ся	0%	Кол-во уч-ся	0%	Кол-во уч-ся	0%	Кол-во уч-ся	0%
1а	16	16	0	0	16	100	0	0	0	0
1б	16	16	0	0	16	100	0	0	0	0
Итого:	32/100%	32/100%	0	0	32	100	0	0	0	0

Итоги ВПР 2025 года в 4 классе

Обучающиеся 4 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

1. Математика

№ п/п	Класс	Всего	Уровень обученности	Качество обучения
1	4а	20	17 (85%)	7(35%)
2	4б	22	19 (86%)	8(36%)
Итого	2	42	36 (86%)	15 (36%)

2. Русский язык

№ п/п	Класс	Всего	Уровень обученности	Качество обучения
1	4а	20	16 (80%)	7(35%)
2	4б	22	18 (82%)	7(32%)
Итого	2	42	36 (81%)	14 (34%)

3. Окружающий мир

№ п/п	Класс	Всего	Уровень обученности	Качество обучения
1	4а	20	17 (85%)	8 (40%)
2	4б	22	18 (82%)	8(36%)
Итого	2	42	35 (84%)	16 (38%)

Главный показатель хорошей работы педагогов – достаточные знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний уч-ся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, лит. чтение) проведены диагностические работы по русскому языку, математике, литературному чтению в 3-х классах.

Анализ мониторинговых исследований образовательных достижений в 1-3-х классах

Русский язык 1 класс

Всего	Писали	Низк.	%	Базо вый	%	Прочн.	%	Повыш	%	% кач	% усп.
30	30	6	20%	20	67%	4	13	0	0	13	80

Русский язык 2 класс

Всего	Писали	Низк.	%	Базо вый	%	Прочн.	%	Повыш	%	% кач	% усп.
34	34	4	12	20	59	10	30	0	0	30	88

Русский язык 3 класс

Всего	Писали	Низк.	%	Базо вый	%	Прочн.	%	Повыш	%	% кач	% усп.
35	35	5	14	20	57	10	29	0	0	29	86

Математика 1 класс

Всего	Писали	Низк.	%	Базо вый	%	Прочн.	%	Повыш	%	% кач	% усп.
30	30	4	13%	14	47%	12	40%	0	0%	40	87

Математика 2 класс

Всего	Писали	Низк.	%	Базо вый	%	Прочн.	%	Повыш	%	% кач	% усп.
34	34	4	12%	18	53%	12	35%	0	0%	35	88

Математика 3 класс

Всего	Писали	Низк.	%	Базо вый	%	Прочн.	%	Повыш	%	% кач	% усп.
35	35	8	23%	14	40%	14	40%	0	0%	40	77

Мониторинг пропусков занятий учащимися начальной школы.

класс	на начало	на конец	% посещаемости 1 четверть		% посещаемости 2 четверть		% посещаемости 3 четверть		% посещаемос ти 4четверть	
			1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б
1а	15	15	99%		95%		95%		97%	
1б	15	15	100%		96%		95%		98%	
2а	17	17	98%		96%		95%		98%	
2б	18	18	95%		94%		95%		96%	
3а	19	19	98%		96%		92%		98%	
3б	16	16	99%		99%		97%		99%	
4а	20	20	96%		98%		98%		98%	
4б	22	22	97%		96%		92%		99%	

Сравнительный анализ уровня обученности и качества знаний обучающихся

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Уровень обученности	100%	100%	100%	100%
Уровень качества	41%	41%	40%	40%

Сравнительный анализ качества знаний по русскому языку и математике

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Русский язык	55%	55%	59%	50%
Математика	50%	50%	55%	45%

Аттестованы и переведены в следующие классы 100 % обучающихся, оставлены на осень обучающихся 2-4 классов нет. В конце учебного года обучающиеся 4-х классов писали ВПР.

На заседаниях методического объединения учителей начальных классов учителя делились опытом по устранению пробелов в знаниях, обучающихся по основным разделам программы. Серьезное внимание следует обратить на фонетическую работу, т. к. ошибки на пропуск, замену и искажение букв – основные ошибки в работах. Собеседование с учителями и анализ посещенных уроков показал, что практическая направленность уроков русского языка и математики ведется систематически. Из урока в урок идет усиление связи теории с практикой, выработка умений самостоятельно применять правила как в аналогичных, так и в нестандартных ситуациях. Необходимо продолжать работу по предупреждению ошибок, упражнять детей в подборе проверочных слов для сомнительных согласных, учить различным способам проверки безударных гласных в корне, отрабатывать важнейшие темы программы на разных этапах урока. Следует более широко включать в планирование задания развивающего характера, а также дифференцированные задания. В этом учебном году учителя продолжили работу по выработке у обучающихся общеучебных навыков, учили внимательно вчитываться в задания, видеть весь объем представленной работы. Разноуровневые задания следует включать не только в классные и контрольные работы, но и в домашние работы.

2.3 Анализ учебной работы на 2 и 3 ступенях обучения.

Ступени обучения	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1. Успеваемость				
Начальная школа	100%	100%	100%	100%
Основная школа	100%	100%	100%	100%
Средняя школа	100%	100%	100%	100%
2. Качество обученности				
Начальная школа	46%	44%	51%	37%
Основная школа	40%	44%	32%	28%
Средняя школа	52%	45%	40%	39%

Рассмотрим параметры статистики:

Работа школы на 2 и 3 ступенях обучения была ориентирована на итоги аттестации обучения обучающихся и направлена на реализацию цели:

повысить качество образования за счет внедрения в образовательный процесс инновационных технологий обучения и воспитания и решения задач:

1.Продолжить работу по образовательной подготовке обучающихся:

Повышение мотивации обучения;

Формирование навыков культуры умственного труда;

Формирование системы общих и специальных умений и навыков;

Формирование коммуникативных и рефлексивных навыков.

2.Продолжить работу по диагностике обучающихся, фиксирующую уровень обученности обучающихся на всех этапах образования.

3.Совершенствовать систему внеурочной деятельности по предметам.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповые работы со слабоуспевающими обучающимися, с сильными обучающимися в период подготовки к олимпиадам, коррекцию знаний обучающихся, повышению мотивации к обучению у обучающихся, а также ознакомление учителей с новинками методической литературы, современными подходами к обучению и воспитанию.

Учебный процесс в школе строился в соответствии с учебным планом, в режиме 6-ти дневной недели в 2 – 11 классах, соответствовал требованиям СанПиН.

Учебный план соответствовал целям и задачам образовательного процесса. Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам, позволило в полном объеме реализовать учебный план. Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла. Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования вывела их соответствие образовательному минимуму по всем предметам.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание в школе ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее-Рособрнадзор) от 16 января 2025 года №04-9 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году», письмом Рособрнадзора от 5 февраля 2025 года №02-14 «О проведении ВПР в 2025 году», приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 12.02.2025г. № 124-п «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году» и приказом МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района» от 18.02. 2025 года №22-п «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Гудермесского муниципального района в форме всероссийских проверочных работ», приказом МБОУ «Азамат-Юртовская СШ» от 19.02.2025 года №14/2 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательной организации в форме всероссийских проверочных работ»

Анализ ВПР в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Класс	Кол-во обуч-ся	Кол-во участ. ВПР	Учитель	Выполнение на:				% Успев.	% Кач.	
				5	4	3	2			
Русский язык										
4а	18	18	Ахмадова М.А.	0	7	9	2	89	39	
4б	14	14	Ахмадова Д.В.	0	5	7	2	86	36	
Всего	32	32		0	12	16	4	88	38	
%				0	38	50	13			
Математика										
4а	18	18	Ахмадова М.А.	1	6	8	3	83	39	
4б	14	14	Ахмадова Д.В.	1	4	7	2	86	36	
Всего	32	32		2	10	15	5	84	38	
Окружающий мир										
4а	18	18	Ахмадова М.А.	0	7	10	1	94	39	
4б	14	14	Ахмадова Д.В.	0	5	8	1	93	36	
Всего	32	32		0	12	18	2	94	38	

Сравнительный анализ результатов ВПР за 3 года

Кл.	Год	Русский язык				Математика				Окружающий мир			
		Кол. участ	% успев	% качес	% «2»	Кол. участ	% успев	% качес	% «2»	Кол. участ	% успев	% качес	% «2»
4кл.	2022	37	86	35	5	37	84	35	6	37	84	35	6
	2023	42	88	33	8	42	88	36	5	42	83	38	7
	2024	32	88	38	13	32	84	38	16	32	94	38	6

Анализ ВПР в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Класс	Кол-во об-ся	Кол-во участв. в ВПР	Учитель	Выполнение на:				% успев	% кач.	СОУ	Средняя оценка
				5	4	3	2				
Русский язык											
5а	20	20	Геримсултанова М.С.	0	7	8	5	75	35	42	3.17
5б	21	21	Геримсултанова М.С.	1	7	10	3	86	38	44	3.24
Итого	41	41		1	14	18	8	93	37	43	3.2

Математика											
5а	20	20	Баматгириева М.М.	1	7	9	3	85	40	46	3.28
5б	21	21	Баматгириева М.М.	1	7	11	2	90	38	41	3.12
Итого	41	41		2	14	20	5	88	39	43	3.2
Биология											
5а	20	20	Ахмадова Э.С.	1	7	10	2	90	40	45	3.28
5б	21	21	Ахмадова Э.С.	1	7	11	2	90	38	44	3.24
Итого	41	41		2	14	21	4	90	39	44	3.26
История											
5а	20	20	Майдова Р.Б.	1	7	11	1	95	40	44	3.22
5б	21	21	Майдова Р.Б.	0	8	12	1	95	38	42	3.18
Итого	41	41		1	15	13	2	95	39	43	3.2

Сравнительный анализ результатов ВПР в 5 классах за 3 года

5 класс	Год	Русский язык				Математика				Биология				История			
		Кол. участ.	% усп	% кач	2	Кол. участ.	% усп	% кач	2	Кол. участ	% усп	% кач	2	Кол участ.	% усп	% кач	2
	2022	33	82	36	6	33	82	33	6	33	85	36	5	33	85	36	5
	2023	35	83	37	6	35	83	34	6	35	89	37	4	35	83	37	6
	2024	41	93	37	19	41		39	12	41	90	39	10	41	95	39	5

Анализ ВПР в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; история, география, общество, биология – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Форма проведения - традиционная.

Класс	Кол-во об-ся	Кол-во участв. ВПР	Учитель	Выполнение на				% успев	% кач.	СОУ	
				5	4	3	2				
Русский язык											
6а	17	17	Цакаева З.С.	1	6	8	2	88	41	46	
6б	16	16	Цакаева З.С.	1	5	8	2	88	38	43	
Итого	33	33		2	11	16	4	88	39	44	
Математика											

6а	17	17	Баматгириева М.М.	1	6	8	2	88	35	42
6б	16	16	Баматгириева М.М.	1	5	8	2	88	38	43
Итого	33	33		2	11	16	4	88	36	43
Биология										
6а	17	17	Ахмадова Э.С.	1	5	9	2	88	35	42
Итого	17	17		1	5	9	2	88	35	42
История										
6б	16	16	Майдова Р.Б.	0	6	9	1	94	38	44
Итого	16	16		0	6	9	1	94	38	44
География										
6б	16	16	Хамзатханова Х.С.	0	6	9	1	94	38	43
Итого	16	16		0	6	9	1	94	38	43
Обществознание										
6а	17	17	Майдова Р.Б.	0	6	9	2	88	35	45
Итого	17	17		0	6	9	2	88	35	45

Сравнительный анализ результатов ВПР в 6 классах за 3 года

6 класс	Год	Русский язык				Математика				Обществознание				История			
		Кол. участ.	% усп	% кач	2	Кол. участ.	% усп	% кач	2	Кол. участ	% усп	% кач	2	Кол участ.	% усп	% кач	2
	2022	33	85	36	5	33	82	33	6	17	82	35	3	16	81	38	3
	2023	33	85	36	5	33	82	36	6	16	88	44	3	17	82	41	3
	2023	33	88	39	4	33	88	39	4	17	88	35	2	16	94	38	1

6 класс	Год	География				Биология			
		Кол. участ.	% усп	% кач	2	Кол. участ.	% усп	% кач	2
	2022								
	2023								
	2023	16	94	38	1	17	88	35	2

Анализ ВПР в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; обществознание, география, физика, биология – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная

Класс	Кол-во об-ся	Кол-во участв. ВПР	Учитель	Выполнение на				% успев	% кач.	СОУ
				5	4	3	2			
Русский язык										
7а	16	16	Геримсултанова М.С.	0	6	8	2	88	38	43
7б	17	17	Геримсултанова М.С.	0	6	9	2	88	35	42
Итого	33	33		0	12	17	4	88	36	43
Математика										
7а	16	16	Баматгириева М.М.	0	6	8	2	88	38	42
7б	17	17	Баматгириева М.М..	0	6	8	3	82	35	43
Итого	33	33		0	12	16	5	85	36	43
Биология										
7а	16	16	Ахмадова Э.С.	1	5	8	2	88	36	39
Итого	16	16		1	5	8	2	88	36	39
География										
7а	16	16	Хамзатханова М.С.	0	4	10	2	88	25	42
Итого	16	16		0	4	10	2	88	25	42
Физика										
7б	17	17	Цакаева З.С.	0	6	9	2	88	35	42
Итого	17	17		0	6	9	2	88	35	42
Обществознание										
7б	17	17	Майдова Р.Б.	0	6	9	2	88	35	35
Итого	17	17		0	6	9	2	88	35	35

Сравнительный анализ результатов ВПР в 7 классах за 3 года

7 класс	Год	Русский язык			Математика			Обществознание			География						
		Кол. участ.	% усп	% кач	2	Кол. участ.	% усп	% кач	2	Кол. участ.	% усп	% кач	2	Кол. участ.	% усп	% кач	2
	2022	30	83	33	5	30	83	30	5	30	80	43	6	30	83	33	5
	2023	34	79	38	7	34	82	35	6	16	81	44	19	16	81	38	19
	2024	33	88	36	12	33	85	36	15	17	88	35	12	16	88	25	13

7 класс	Год	Биология				Физика			
		Кол. участ.	% усп	% кач	2	Кол. участ.	% усп	% кач	2
	2022	33	64	12	8				
	2023	17	82	36	18				
	2024	16	88	36	13	17	88	35	12

Анализ ВПР в 8 классе

Кол-во человек в классе	Кол-во участв. ВПР	Учитель	Выполнение на:				% успева емости	% каче ства	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2				
Русский язык										
31	31	Герисултанова М.С.	0	11	16	4	87	35	43	3.21
Итого	100		0	35	52	13	87	35		
Математика										
31	31	Шавхалова Т.Ш.	0	12	15	4	87	39	42	3.17
Итого	100		0	39	48	13	87	39		
Биология										
31	31	Ахмадова Э.С.	1	10	15	3	90	35	43	3.21
Итого	100		3	32	52	10	90	35		
География										
31	31	Хамзатханова Х.С.	0	10	18	3	90	32	45	3.28
Итого	100		0	32	52	10	90	32		

Сравнительный анализ результатов ВПР в 8 классе за 3 года

8 Класс	Год	Русский язык				Математика				Биология				История			
		Кол. участ.	% усп	% кач	2	Кол. участ.	% усп	% кач	2	Кол. участ	% усп	% кач	2	Кол участ.	% усп	% кач	2
	2022	33	78	33	7	33	85	39	5					33	79	36	7
	2023	29	83	38	5	29	83	34	5	29	86	34	4	29	86	38	4
	2024	31	35	52	13	31	87	39	13	31	91	35	10				

8 Класс	Год	География					
		Кол. участ.	% усп		% кач		2
	2022						
	2023						
	2024	31	91		32		10

Результаты аттестации за курс основной школы за 4 года.

Предмет	Учебный год	«Отлично» %	«Хорошо» %	«Удовлетв.» %	«Неудовл.» %
Русский язык	2021- 2022	3- 18%	8- 47%	6-35%	0
Математика		0 - 0%	10-59%	7-41%	0
Чеченский язык		3-18%	8-47%	6-35%	0
Русский язык	2022- 2023	3- 18%	8- 47%	6-35%	0
Математика		0 - 0%	10-59%	7-41%	0
Чеченский язык		3-18%	8-47%	6-35%	0
Русский язык	2023- 2024	0- 0%	12- 43%	16-57%	0
Математика		0 - 0%	13-46%	15-54%	0
Чеченский язык		1-4%	12-43%	15-53%	0
Русский язык	2024- 2025	0- 0%	21- 64%	12-36%	0
Математика		0 - 0%	27-82%	6-18%	0
Чеченский язык		1- 4%	26-79%	7-21%	0

Дополнительные занятия

В целях реализации проекта «Будущее ЧР» во всех начальных классах раз в неделю проводятся дополнительные занятия по русскому языку и математике.

В целях реализации проектов «Я сдам ЕГЭ» и «Я сдам ОГЭ» строго по графику в выпускных классах проводятся дополнительные консультации по русскому языку, математике и предметам по выбору.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2025 году

№ п/п	Предмет	Сдавали	Сдали	Не сдали	% уровня обученности	% качества
1.	Математика (Б)	15	15	0	100%	60
2.	Математика (П)	1	1	0	100	100
2.	Русский язык	16	15	1	94%	27

Результаты сдачи ОГЭ в 2025 году

Предмет	Количество сдававших	% уровня обученности	% качества
Русский язык и литература	32	100%	84(64)
Математика	32	100%	84 (82)
Чеченский язык	32	100%	69 (79)
Биология	15	100%	0
Общество	15	100%	0
Информатика	1	100%	100
Физика	1	100%	0

Все обучающиеся 9 класса сдали ГИА и получили все аттестаты.
Из 16 обучающихся 11 класса 15 обучающихся получили аттестаты.

3. Внутришкольное руководство и контроль

Важное место в деятельности образовательного учреждения занимает внутришкольное руководство и контроль. С целью повышения качества руководства педагогическим коллективом и осуществление результативного контроля за его деятельностью, между администрацией школы были распределены функциональные обязанности с учетом компетенции, научно-теоретической и методической подготовки представителей администрации.

Перед коллективом были поставлены задачи, сформулированные после тщательного анализа итогов учебно-воспитательного процесса предыдущего года. На основе этих задач был составлен план работы школы, детально разработанный по всем основным направлениям.

В течение года администрацией школы совместно с педагогическим коллективом школы была организована работа по его реализации. Основным руководящим органом является педагогический совет.

В течение этого учебного года на заседаниях педсовета заслушивались и обсуждались следующие вопросы:

Дата	Содержание	
I август	1.	Итоги работы школы за прошедший учебный год. Перспективный план работы на новый 2024-2025 учебный год.
	2.	О зачислении учащихся в 1 и 10 классы.
II ноябрь	1.	Эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе.
	2	Итоги и анализ результатов 1 четверти
III январь	1.	Духовно-нравственное воспитание обучающихся.
	2.	Итоги и анализ I полугодия
	1.	Итоги и анализ результатов 2 четверти.
	2.	Выполнение программного материала учителями - предметниками.
VI апрель	1.	Организация дополнительного образования в школе.
	2	Роль методического объединения в формировании ценностной культуры учебно-воспитательного процесса.
	2.	Утверждение списков учащихся, сдаваемых экзамены по выбору.
VII май	1.	Новая модель общеобразовательного учреждения путем введения в основном звене предпрофильного обучения.
	2.	О допуске обучающихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации.
	3.	Итоги и анализ годовых оценок.
VIII июнь	1.	Анализ итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов. О выпускне обучающихся 9 и 11 классов.

На начало этого учебного года членами администрации совместно с МО были тщательно спланированы основные направления внутришкольного контроля, который должен был охватить, прежде всего, наиболее слабые места учебно-воспитательного процесса, выявленные в результате анализа работы школы за предыдущий учебный год.

3.1 Тематический контроль.

Состояние преподавания и качество знаний обучающихся, и уровень воспитательной работы в 1, 5 и 9,11 классах.

Контроль проведения выпускных экзаменов.

Организация предпрофильной и исследовательской работы с учениками.

Отслеживание эффективности элективных курсов по выбору.

Работа с одаренными детьми.

Использование активных форм и методов для повышения качества обучения.

Контроль над работой ШМО. Роль методического объединения в формировании ценностной культуры учебно-воспитательного процесса.

Проверка формирования навыков первоначального чтения, формирование правильной читательской деятельности.

Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей. Соблюдение правил и норм санитарно-гигиенического режима в школе.

Календарно - тематическое планирование, планов воспитательной работы, ШМО. Выполнение программного материала учителями-предметниками

Административные контрольные срезы по всем предметам.

Работа классных руководителей, родителей с дневниками.

Проверка школьной документации.

Анализ посещаемости обучающихся школьных занятий.

Эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе.

Санитарно – гигиенический режим и техника безопасности труда.

Классно-обобщающий:

Организация и подготовка обучающихся 1,5 классов. Уровень воспитанности.

Готовность обучающихся 4 классов к переходу на вторую ступень обучения.

Состояние успеваемости и профориентационной работы в 9 классе.

Посещаемость занятий обучающимися.

О состоянии воспитательной работы в начальных классах.

3.2 Персональный контроль

В ноябре заместителем директора по учебной работе Шавхаловой Т.Ш. и руководителями ШМО была проведена проверка работы учителей на уроках математики и физики, которая показала, что в 5–11 классах в основном дети справились с предложенными заданиями (особые затруднения испытывали слабоуспевающие обучающиеся всех классов).

Общие выводы:

- Все учителя способствуют на уроках математики и физики развитию активности и самостоятельности обучающихся, но уровень низкий.
- Качество и уровень знаний, обучающихся по предметам удовлетворительные, но есть тенденция к снижению качества знаний.
- Учителям продумать формы текущего контроля за усвоением новых знаний с целью профилактики пробелов в восприятии и усвоении сложных тем.
- Учителям продолжать отрабатывать у обучающихся навыки самостоятельной работы и по освоению обучающимися системы опорных знаний и умений, становлению учебной самостоятельности.
- При организации самостоятельной работы необходимо продумать проведение контроля и оказания помощи обучающимся.
- Со слабоуспевающими обучающимися использовать карточки самоконтроля.

В ноябре заместителем директора по учебной работе Шавхаловой Т.Ш., психологом школы и руководителем МО учителей начальных классов Ахмадовой М.А. была проверена работа учителей 1-х классов в новых условиях и уровень усвоения новых стандартов.

В начальный период были созданы благоприятные условия для адаптации первоклассников к школе. Гигиенические требования к условиям обучения в 1 классе продолжительность урока по 35 минут каждый. На уроках в обязательном порядке проводятся физкультминутки. В течение 1 четверти ежедневно проводилось по 3 урока в традиционной классно-урочной системе и 1 урок нетрадиционный: урок-сказка, урок-экскурсия, урок-путешествие, урок-игра и т. д.

В 1а классе (кл. рук. Ахмадова М.А.) обучается 16 обучающихся: 13 девочек и 3 мальчиков, в 1б классе (кл. рук. Ахмадова Д.В-Х.) обучается 16 обучающихся: 7 девочек и 9 мальчиков. По результатам тестирования психологом дети 1-х классов разделены на 3 группы.

Первая группа — 16 обучающихся, в эту группу входят хорошо подготовленные, адаптированные дети; их развитие рассматривается как выше среднего.

Вторая группа — 13 обучающихся, их развитие рассматривается как среднее.

Третья группа — 3 обучающихся, их развитие рассматривается как ниже нормы. Необходима целенаправленная работа с ребенком учителя, в контакте с родителями. Хотя почти все дети посещали детский сад, но они трудно общаются друг с другом. К сожалению, выявлено, что речь у многих ребят недостаточно развита.

Для определения уровня готовности учащихся 1-х классов к освоению учебной программы были проведены диагностические работы.

Для определения уровня готовности учащихся 1-х классов к освоению учебной программы были проведены диагностические работы.

«Оценка готовности обучающихся 1-х классов к обучению». Сентябрь 2024г.

Класс	Кол-во уч-ся	Писали	Высокая возрастная норма		Стабильная середина		Группа риска		Группа экстра риска	
			Кол-во уч-ся	0%	Кол-во уч-ся	0%	Кол-во уч-ся	0%	Кол-во уч-ся	0%
1а	17	17	0	0	0	0	14	82	3	18
1б	16	16	0	0	0	0	13	88	3	19
Итого:	33	33	0	0	0	0	8	85%	6	19%

Анализ проведения повторного исследования уровня подготовки к обучению учащихся 1-х классов с детьми группы риска и экстра риска.

Январь 2025г.

Класс	Кол-во уч-ся	Писали	Высокая возрастная норма		Стабильная середина		Группа риска		Группа экстра риска	
			Кол-во уч-ся	0%	Кол-во уч-ся	0%	Кол-во уч-ся	0%	Кол-во уч-ся	0%
1а	16	16	0	0	16	100	0	0	0	0
1б	16	16	0	0	16	100	0	0	0	0
Итого:	32/100%	32/100%	0	0	32	100	0	0	0	0

ПРЕДЛОЖЕНИЕ классным руководителям:

- больше применять ИКТ на уроках;
- на каждой большой перемене выводить детей на свежий воздух, разучивать с ними игры с проговариванием вслух.
- продолжить работу по формированию классного коллектива и навыков поведения на уроке;
- продолжить работу по развитию навыков списывания печатного текста;
- продолжить работу над вычислительными навыками, умения сравнивать числа и решать задачи;
- педагогу – психологу школы продолжить посещение уроков с целью оказания психологической помощи учителю и обучающимся.

Были проведены мониторинговые работы в 9 и 11 классах с целью:

- 1) проверить знания обучающихся по ключевым темам программы по русскому языку и чеченскому языку, математике;
- 2) выявить уровень усвоения знаний, предусмотренных программой в 9 классах и 11 классе по русскому языку и чеченскому языку, математике;
- 3) определить уровень готовности обучающихся 9 классов и 11 класса к выпускным экзаменам.

Русский язык 9 класс

	Годовые оценки за предыдущий год	23.09.2024г Входная к/р	17.12.2024г Промежуточная к/р
Всего учащихся	31	31	31
Выполняли	-	31	31
«5»	0	0	0
«4»	6	7	11
«3»	25	21	20
«2»	0	3	0
Качество знаний	19%	24%	35%
Успеваемость	100%	90%	100%

Сравнивая результаты промежуточного контроля с результатами входного контроля текущего учебного года можно сделать вывод о повышении уровня учебных достижений по русскому языку в 9 классе (с 24% до 35%) и успеваемость повысилась с 90% до 100%.

Математика 9 класс

	Годовые оценки за предыдущий год	24.09.2024г Входная к/р	19.12.2024г Промежуточная к/р
Всего учащихся	31	31	31
Выполняли	-	31	31
«5»	0	0	0
«4»	16	7	10
«3»	15	17	21
«2»	-	3	0
Качество знаний	52%	23%	32%
Успеваемость	100%	90%	100%

Сравнивая результаты промежуточного контроля с результатами входного контроля текущего учебного года можно сделать вывод о повышении уровня учебных достижений по математике в 9 классе (с 23% до 32%) и успеваемость повысилась до 100%.

1. 11 класс (русский язык 07.12.2024г., математика 14.12.2024г.)

11 класс		Итоги контрольной работы								Качест во знаний	Успеш ность обучения		
		начальный уровень «2»		средний уровень «3»		Достаточный уровень «4»		высокий уровень «5»					
		к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%				
Русский язык	16	0	0%	16	100%	0	0%	0	0%	0%	100%		
Математика	16	0	0%	10	63%	5	31%	1	6%	37%	100%		

Русский язык 11 класс

	Годовые оценки за предыдущий год	23.09.2024г Входная к/р	07.12.2024г Промежуточная к/р
Всего учащихся	11	16	16
Выполняли		16	16
«5»	0	0	0
«4»	5	0	0
«3»	6	16	16
«2»	-	0	0
Качество знаний	45%	0%	0%
Успеваемость	100%	100%	100%

Анализ результатов промежуточных контрольных работ по русскому языку показал, что большинство обучающихся продемонстрировали удовлетворительный уровень подготовки по предмету.

Выявленные недостатки в подготовке обучающихся по предмету позволяют говорить о необходимости уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных государственной программой. Проводить работу по предупреждению графических, орфографических и пунктуационных ошибок.

Математика 11 класс (базовая)

	Годовые оценки за предыдущий год	26.09.2024г Входная к/р	14.12.2024г Промежуточная к/р
Всего учащихся	11	16	16
Выполняли		16	16
«5»	0	0	1
«4»	5	4	5
«3»	6	10	10
«2»	-	2	0
Качество знаний	45%	25%	37%
Успеваемость	100%	88%	100%

Все обучающиеся 11 класса подтвердили свои знания. Учащиеся 11 класса показали по математике лучшие результаты по качеству знаний 37% и 100% успеваемость.

С 03 декабря по 25 декабря проведена проверка уровня знаний обучающихся 5-11 классов по русскому языку и литературе. В 5-11 классах проведены срезы знаний учащихся. По русскому языку в 5-8 классах был предложен диктант и грамматическое задание к нему. В 9, 10-11 классах контроль проводился в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Рекомендации учителям русского языка и литературы:

- усилить контроль за выполнением домашних работ;
- дифференцировать задания по уровню сложности на уроках и в д/р.
- включать в работу новые педагогические технологии;
- совершенствовать письменную и устную речь обучающихся;
- проводить дополнительные занятия по русскому языку с обучающимися.
- использовать ИКТ, современные средства обучения и систематически проводить тематический тестовый контроль.
- продумывать организацию не только собственной деятельности на уроке, но и деятельность обучающихся, совершенствовать умение владеть всем классом, видеть каждого ученика, дифференциацию учебного материала, позволяющую выходить на разноуровневые вариативные задания.
- более объективно отнестись к оцениванию знаний обучающихся.

С 01 по 20 февраля 2023 г по плану УВР в рамках внутришкольного контроля проводилась проверка работы учителей на уроках истории, обществознании и географии и проведен мониторинг (тесты) по предметам (10 вопросов).

Цель контроля – развитие самостоятельности у обучающихся по приобретению знаний, проверка уровня ЗУН обучающихся, оформление документации.

Результаты контрольных работ по истории

Среднее звено: Средний процент успеваемости-79%, что на 2% ниже, чем в прошлом году, а качество знаний- 36%, что на 3% выше, чем в прошлом году.

Старшее звено: Средний процент успеваемости-83%, что на 2% ниже по сравнению с прошлым годом, а качество знаний- 34%, как в прошлом году.

Результаты контрольных работ по обществознанию

Среднее звено: Средний процент успеваемости-83%, что на 1% выше по сравнению с прошлым годом, а качество знаний- 35%, что на 3% выше, чем в прошлом году.

Старшее звено: Средний процент успеваемости-86%, что на 1% выше по сравнению с прошлым годом, а качество знаний- 38%, что на 4% выше, чем в прошлом году.

Результаты контрольных работ по географии

Среднее звено: Средний процент успеваемости- 85%, что на 1% выше, чем в прошлом году, а качество знаний-32%, что на 1% ниже, чем в прошлом году.

Старшее звено: Средний процент успеваемости-90%, что на 6% выше, чем в прошлом году, а качество знаний-35%, что на 1% выше, чем в прошлом году.

Выводы:

- ❖ Проверка классных журналов и дневников, обучающихся показала, что не всегда ученики готовы к уроку, в дневниках нет расписи учителя, мало оценок.
- ❖ Необходимо активизировать работу с теоретическими источниками, при подготовке к урокам привлечь дополнительную информацию, Интернет-ресурсы, использовать тестирование на всех этапах урока, разнообразить приёмы и методы работы, например, в виде работы в группах и парах, разнообразить мини проекты и сообщения.
- ❖ Учителям Маидовой Р.Б., Ахмадовой Э.С. в 9-11 классах проводить в системе исследовательскую работу.
- ❖ Маидовой Р.Б., Ахмадовой Э.С. продумывать и использовать на уроках парные и групповые виды деятельности с целью стимулирования самостоятельной коммуникативной активности обучающихся.
- ❖ Учителям Маидовой Р.Б. и Ахмадовой Э.С. систематически организовывать работу с учащимися по развитию познавательных интересов, способностей, логического мышления, увеличить количество самостоятельных работ.
- ❖ Добиваться организации учебного процесса на более высоком уровне самостоятельности учащихся, отойти от повсеместного репродуктивного уровня закрепления материала и проверки знаний.
- ❖ Серьёзное внимание уделять выполнению практической части программы всеми учащимися проверке контрольных и практических работ.
- ❖ Продолжить внеклассную работу по предмету, принимать активное участие в неделях творчества учащихся, семинарах и ученических конференциях.
- ❖ Усилить подготовку учащихся к творческим конкурсам, олимпиадам. Добиваться большей активности учащихся во внеклассной работе.
- ❖ Рекомендовать администрации школы и методическому совету в 3 четверти учебного года провести методическое мероприятие по приведению в систему имеющихся у учителей знаний по вопросу применения активных методов, форм и приемов обучения.

В марте проведена проверка уровня знаний обучающихся 6-11 классов по химии и биологии. Контроль проводился с 01 марта по 22 марта. В 5-11 классах проведены срезы знаний обучающихся.

Для получения объективной картины по изучаемому вопросу были проведены следующие мероприятия: посещены 6 уроков биологии в 5-11 классах и 5 уроков химии в 8-11 классах, проведены контрольные срезы знаний по текущим темам, изучено календарно-тематическое

планирование, классные журналы и рабочие тетради обучающихся, проведено собеседование с учителем-предметником.

Результаты контрольных работ по биологии

Среднее звено: Средний процент успеваемости-87 %, что на 2% выше по сравнению с прошлым годом, а качество знаний- 26%, что на 6% ниже, чем в прошлом году.

Старшее звено: Средний процент успеваемости- 100%, что на 16% выше по сравнению с прошлым годом, а качество знаний-39%, что на 3% выше, чем в прошлом году.

Результаты контрольных работ по химии

Среднее звено: Средний процент успеваемости -83%, что на 2% ниже по сравнению с прошлым годом, а качество знаний-23%, что на 8% ниже по сравнению с прошлым годом.

Старшее звено: Средний процент успеваемости -100%, что на 16% выше, чем в прошлом году, а качество знаний-33%, что на 1% выше по сравнению с прошлым годом.

Выводы и рекомендации:

- ◆ Ахмадовой Э.С. рассмотреть на МО учителей естественно-математического цикла результаты проверки, наметить пути решения проблем.
- ◆ Усилить работу над качеством успеваемости и качеством знания в 5-11 классах, используя современные ИКТ и индивидуальные дополнительные занятия. (срок: постоянно).
- ◆ Требовать от учащихся соблюдения единого орфографического режима. Регулярно выполнять и проверять работу над ошибками. (срок: постоянно).
- ◆ Активизировать познавательную деятельность учащихся на уроках, используя инновационные методики преподавания. (срок: постоянно).
- ❖ Совершенствовать формы и методы по организации работы с одаренными детьми.
- ❖ Оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала;
- ❖ Активизировать внимание на внедрение нестандартных форм проведения уроков, использовать проблемный, поисковый, исследовательский методы;
- ❖ Тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ-ов ГИА предшествующих лет;
- ❖ Серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ОГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Демонстрационные варианты ОГЭ». (в течение года).
- ❖ Продумать систему повторения пройденного материала на уроках химии и биологии. Использовать больше наглядности для активизации знаний.
- ❖ Шире использовать ИКТ при проведении уроков.
- ❖ Продолжать подготовку к ГИА на уроках.

В феврале (08.02.2025г) провели I этап итогового устного собеседования обучающихся 9 класса по допуске к ОГЭ. Из 32 обучающихся прошли все 32 обучающихся. Все они прошли минимальный порог 10 баллов.

Вопрос подготовки учащихся к итоговой аттестации взят на внутришкольный контроль,

с этой целью администрацией школы были посещены уроки: математики, русского языка, чеченского языка, биологии, истории, обществознания. Посещенные уроки в 9 и 11 классах показывают слабый уровень готовности детей к сдаче итоговой аттестации.

Выводы:

- ❖ Обучающиеся 9 и 11 классов не осознали всю серьезность сдачи ГИА. Не сформирован интерес к учебно-познавательной деятельности.
- ❖ Организация повторения учебного материала, при подготовке к итоговой аттестации по всем общеобразовательным предметам учебного плана удовлетворительна, образовательные задачи выполняются, учебно-методическое обеспечение имеется.
- ❖ Уроки показывают слабый уровень готовности детей к сдаче итоговой аттестации.

В течение марта в соответствии с планом ВШК проводился диагностический контроль в 1-4 классах о ходе внедрении и реализации основных требований стандартов второго поколения.

При изучении этого вопроса были посещены уроки учителей 1-4 классов, изучена документация учителей начальных классов.

В ходе проверки установлено, что учителя, работающие в начальных классах, проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классах созданы благоприятные условия для нормального развития детей, учителя используют все возможности для успешного овладения учащимися программного материала, для формирования у учащихся универсальных учебных действий.

Преподавание начальных классах ведётся по УМК «Школа России».

Требования, предъявленные учителями, едины и учащимися выполняются.

Каждый урок начинается с организации класса (проверяется наличие письменных принадлежностей, учебника, тетради и т. д.).

На уроках в обязательном порядке проводятся физминутки протяженностью по 1-2 минуты в игровой форме. Классные комнаты проветриваются по графику, во время перемен, без присутствия детей. Уровень освещенности классных комнат удовлетворительный.

Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе.

Рекомендации:

- ❖ Учителям начальных классов продолжить обучение детей в соответствии с требованиями ФГОС, с использованием различных педагогических технологий, с использование различных приёмов и методов для активизации познавательной деятельности учащихся.
- ❖ Рационально использовать оборудование кабинета.
- ❖ Следить за распределением времени по этапам урока, не забывать о физминутках.
- ❖ Реализовать принципы дифференцированного обучения, побольше заданий для детей разного уровня обученности.
- ❖ Чаще посещать уроки друг друга с целью обмена опытом.
- ❖ На каждом уроке учителям, озвучив тему и цель урока, выдвигать проблему, которую необходимо решить в течение урока. С самого начала урока создавать у детей эмоциональный настрой на урок, обеспечивая мотивацию выполнения того или иного задания, побуждать детей к высказыванию своего мнения. В конце урока акцентировать внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся.
- ❖ Продолжить индивидуальную работу во внеурочное время со слабоуспевающими детьми с целью повышения качества образования.
- ❖ Продолжить тесное сотрудничество с родителями.

Анализ посещенных уроков показал, что учителя используют активные методы обучения: игровые моменты, проблемные вопросы и ситуации, парные формы работы, например, взаимопроверка на уроках математики (учитель Шавхалова Т.Ш..), развивающие дидактические приёмы, например, такие, как изображение материала с помощью схем, символов, рисунков на уроках географии (учитель Ахмадова Э.С.), метод проектов на уроках истории (учитель Маидова Р.Б.).

Таким образом, ведется работа по решению одной из задач школы: «продолжать работу по совершенствованию учебного процесса, используя активные методы обучения, современные информационные технологии».

С 13 сентября по 26 сентября были проведены входные административные контрольные работы по русскому языку и математике в 2-11 классах по проверке качества знаний и изучению результативности за прошлый учебный год и на начало учебного года.

Выводы: Таким образом, по сравнению с итоговым контролем за прошлый учебный год успеваемость на 83% (82%), а качество знаний входного контроля в среднем 32% (33%).

Анализ результатов итогового и входного контроля показывает, что учителя, работающие в этих классах, не учитывают возрастные особенности учащихся, не планируют разноуровневую и дифференцированную работу на уроках, не продумывают подачу домашнего задания обучающимся, не работают индивидуально с отстающими, не используют в достаточной мере раздаточный материал, возможности информационных технологий.

В ноябре проведена проверка по развитию самостоятельности обучающихся на уроках математики и физики.

Выводы и рекомендации по проверке:

- Ахмадовой З.У. и Шавхаловой Т.Ш. продолжать отрабатывать у обучающихся навыки самостоятельной работы.
- Учителя способствуют на уроках математики и физики развитию активности и самостоятельности обучающихся, но уровень недостаточно низкий.
- Учителям продолжать работу по освоению обучающимся системы опорных знаний и умений, становлению учебной самостоятельности.
 - Со слабоуспевающими обучающимися использовать карточки самоконтроля.
 - Разнообразить методические приёмы контроля знаний, умений, навыков, особое внимание уделить тестовым заданиям.
 - Повысить количество решаемых на уроке качественных задач, используя активные формы обучения и проверки знаний обучающихся.
 - Добиваться организации учебного процесса на более высоком уровне самостоятельности обучающихся, отойти от повсеместного репродуктивного уровня закрепления материала и проверки знаний.
 - Продолжить внеклассную работу по предмету, принимать активное участие в неделях творчества обучающихся, семинарах и ученических конференциях.
 - Усилить подготовку обучающихся к творческим конкурсам, олимпиадам и добиваться большей активности обучающихся во внеклассной работе.
 - Продолжать подготовку к ОГЭ и ЕГЭ на уроках.
 - Развивать познавательную активность обучающихся, интерес к уроку, используя инновационные технологии.
 - Применять активные методы обучения.

В течение года с начала 1 четверти проводилась подготовка к ЕГЭ в 11 классе и ОГЭ в 9 классе. Составлен и утвержден на педагогическом совете план подготовки к ЕГЭ и ОГЭ (приказ №96 от

05.10.2024г.), сформирована рабочая группа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ (приказ №96 от 05.10.2024г.), проведены беседы с обучающимися о выборе предметов для сдачи экзаменов, знакомство с нормативной базой, сформирована база данных обучающихся 9 и 11 классов и начаты консультации по предметам.

Таким образом, в течение учебного года велась работа по реализации другой задачи школы: «продолжать системную работу по подготовке обучающихся к ГИА».

По плану внутришкольного контроля администрацией школы проведены проверки ведения школьной документации: тематические и воспитательные планы, классные журналы, дневники; работа кружков, проведен классно-обобщающий контроль в 5 классах.

В январе заместителем директора по учебной работе Шавхаловой Т.Ш. и руководителями ШМО были подведены итоги школьной и районной олимпиад.

В этом году обучающиеся нашей школы не стали призерами районной олимпиад, хотя показали не слабые знания по отдельным предметам.

Олимпиада по географии и истории показала высокий процент выполнения обучающимися заданий.

Низкое количество баллов для призовых мест набрали обучающиеся по математике, химии, русскому языку.

Причины: неумение выполнять задания надпрограммного уровня, мало внимания уделяется заданиям на развитие логического мышления обучающихся.

Отмечаются недочёты в организации проведения олимпиад заместителем директора Шавхаловой Т.Ш. и оргкомитетом (руководителями ШМО), связанные с большим количеством участников олимпиад с 9 по 11 классы, плотным графиком, проведением олимпиад во время учебных занятий и занятостью учителей-предметников, нет опыта работы с проведением олимпиады по новому Положению.

Не провела олимпиаду по праву (учитель Маидова Р.Б.).

Сравнительный анализ участия в муниципальном этапе олимпиады показывает достаточно хороший уровень знаний обучающихся по истории, обществознанию, биологии и слабый уровень знаний обучающихся по химии, математике, информатике, географии на что необходимо обратить внимание учителей в этом учебном году.

Низкая результативность участия школьников в предметных олимпиадах объясняется отсутствием на школьном и муниципальном уровнях системного подхода к ранней диагностике детей с повышенными образовательными потребностями. Для более успешного выступления обучающихся на олимпиадах различного уровня необходимо, чтобы в образовательных учреждениях подготовка к предметным олимпиадам проводилась в течение всего учебного года с учётом пробелов и недостатков предыдущих лет, необходимо шире использовались возможности и ресурсы школы. Администрации школ необходимо направить деятельность учителей на поиск новых форм и методов целенаправленной работы с одаренными детьми, своевременное выявление и оказание поддержки обучающимся, проявляющим повышенный интерес к изучению предмета.

В соответствии с планом ВШК контроля и руководства в течение марта проводился диагностический контроль в 1-4 классах с целью проверки реализации новых стандартов. При изучении этого вопроса были посещены уроки учителей в 1-3 классах, кружки и ГПД, изучена документация учителей первых-третьих классов.

Сегодня представление о том, что школа должна давать прежде всего знания, умения и навыки, т.е. служить своего рода «раздаточным пунктом» готовых знаний, уже неактуально. Двадцать первый век требует от образованных людей таких способностей, как способность самостоятельно ориентироваться во всех видах обширной информации, способность решать многочисленные

задачи, требующие умения разбираться в любой ситуации и находить рациональные решения. Сегодня начальное образование закладывает основы учебной деятельности ребёнка: систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать и сохранять, и реализовывать учебные цели; планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Задачи учителя в период введения ФГОС начального общего образования второго поколения: включение в работу эффективных педагогических технологий, прогрессивных методов и приёмов; осуществление индивидуального, личностно ориентированного подхода к образовательному процессу; применение на практике системно-деятельностного подхода; интеграция обучения с информационно-коммуникационными технологиями.

Анализ посещенных уроков показал, что учителя используют активные методы обучения: игровые моменты, проблемные вопросы и ситуации, парные формы работы. Таким образом, ведется работа по решению одной из задач школы: «продолжать работу по совершенствованию учебного процесса, используя активные методы обучения, современные информационные технологии».

Посещённые уроки в первых-третьих классах показали, что учителя начальных классов в соответствии с требованиями стандартов на своих уроках стараются формировать у учащихся универсальные учебные действия т.е. умение учиться. Однако, учителям первых классов не всегда легко вырабатывать у детей необходимые умения потому, что многие наши первоклассники не имеют элементарной подготовки к школе, не умеют не только читать и писать, но и общаться на русском языке. На своих уроках учителя, озвучив тему и цель урока, выдвигают проблему, которую необходимо решить в течение урока. С самого начала урока учителями создаётся у детей эмоциональный настрой на урок, обеспечивается мотивация выполнения того или иного задания, побуждают детей к высказыванию своего мнения. Учителями практикуется на уроках работа в парах, обеспечивая положительную реакцию детей на творчество одноклассников. Активно ведётся на уроках работа на интерактивной доске. Почти все первоклассники уже имеют представление, как работать на интерактивной доске, но не умеют писать на нём. В конце урока акцентируется внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.

Умения и навыки чтения формируют не только речевую и умственную деятельность школьников, но и общеучебные умения, используемые при изучении всех учебных предметов. Без качественной техники чтения, без выполнения норм чтения, обучающиеся не могут усваивать учебную информацию на требуемом уровне и повышать результаты обучения.

Руководство профессиональным ростом педагогов, забота о повышении их квалификационного мастерства, создание благоприятных условий для развития творческих способностей учителей, своевременное оказание грамотной методической помощи каждому педагогу – одно из ведущих управлеченческих направлений в работе нашей школы.

Контроль над состоянием преподавания, качеством знаний, умений и навыков обучающихся осуществлялся различными методами, использовались разнообразные формы: посещение и подробный анализ уроков и внеклассных мероприятий, письменные и устные замеры знаний, тестирование обучающихся, проверка тетрадей и дневников обучающихся. Результативность обучения отслеживалась в сравнении, отмечался рост или снижение качества, планировались соответствующие мероприятия.

К проведению внутришкольного контроля привлекались ШМО, с помощью которых проводились проверки различного рода, результаты проверок обсуждались на заседаниях МС и ШМО, совещаниях, педсоветах.

Однако в организации внутришкольного контроля были существенные недостатки. При планировании были завышены реальные возможности администрации и МО, вследствие чего

некоторые мероприятия не выполнены, другие выполнены, но недостаточно качественно. Отмечался слабый контроль выполнения собственных решений. Администрации школы необходимо улучшить контроль над уровнем преподавания и проведением внеклассных мероприятий по предметам.

В учебном году функционировали 2 группы продленного дня по 25 человек, которые посещали в основном дети из многодетных и малообеспеченных семей.

Учебный план на новый учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Вёлся регулярный контроль прохождения программного материала по предметам.

Программный материал по предметам пройден полностью. Необходимо наладить работу по предупреждению пропусков уроков.

Крайне важной является деятельность школы по предупреждению неуспеваемости, второгодничества. В этом учебном году на осень не оставлены обучающиеся по итогам промежуточной аттестации. Этую работу следует усилить и вынести в задачи школы.

3.3. Классно-обобщающий контроль

В течение года план ВШК выполнен полностью. Проведены проверки разных видов: классно-обобщающий контроль, тематический контроль, фронтальный контроль и персональный контроль. По итогам проверок имеются все справки и изданы итоговые приказы.

Итоги контроля прозвучали на совещаниях при завуче, при директоре, а также отражены в аналитических справках.

Внутришкольный контроль носит системный характер, мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам.

ВШК носит вариативный характер. Мониторинг включает в себя проверку полученных результатов, определение качественных особенностей обучения учащихся. Особый блок ВШК занимает контроль над результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе.

3.4. Промежуточный контроль

В школе сложилась система промежуточного контроля, которая включает:

-административные контрольные работы по окончании каждой четверти.

По результатам контрольных работ составляются диаграммы, выявляются ошибки, которые обсуждаются на заседаниях МО;

-резы знаний по предметам. Анализ результатов позволяет оперативно корректировать деятельность учителей.

-анализ эффективности методических приемов учителя, обеспечивающих прочность знаний обучающихся; подтверждение или повышение качественно разряда учителя;

работа с обучающимися низкого уровня.

Проверка журналов показала, что правильно и вовремя оформляют 90% учителей: (Геримсултанова М.С., Геримсултанова С.С., Жамаева К.Л-А., Дуруева М.Х., Ахмадова З.У., Ильясова М.А., Оздарбиева Ж.Т., Ахмадова Э.С., Маидова Р.Б.) и 10% с небольшим опозданием. Нарекания и замечания по ведению классных журналов получили почти все учителя, так как требования к ведению классных журналов как к школьной документации многими учителями игнорируются. Допускают небрежное оформление записей, исправления, грамматические ошибки, несоблюдение отведённых границ, необъективное выставление оценок.

Не прослеживается должного внимания к дневнику обучающихся со стороны родителей. Слабо поставлена работа учитель-ученик-родитель.

Есть проблемы в решении задач и проблем, как администрацией школы, так и родительским (попечительским) советом школы.

Надо отметить, что определённую роль в организации учебного процесса сыграли проводимые еженедельно (по четвергам) совещания при директоре. Здесь обсуждалось планирование недельной работы, подведение итогов текущих проверок, а также воспитательная работа с обучающимися.

В школе разработан план мероприятий по подготовке к проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-11 классов.

3.6 Цели и задачи на новый учебный год по УВР.

Основными направлениями развития Учреждения в 2025-2026 учебном году необходимо считать

I. Обеспечение современного качества учебно-воспитательного процесса:

Совершенствование системы контроля образовательных результатов;

Совершенствование системы качества внутреннего контроля УВП.

II. Совершенствование системы воспитания:

Разработка и реализация программы воспитания;

Совершенствование системы профилактических мероприятий (ЗОЖ, ППДД, антитеррор, социальный паспорт и т.д.);

Развитие системы мероприятий, направленных на раннюю профориентацию;

Совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

Развитие социальных связей с ВУЗами и СПО участвующими в создании научных и научно-образовательных центров;

Совершенствование системы конкурсного движения;

III. Совершенствование организационно-методического сопровождения:

Совершенствование системы повышения квалификации сотрудников;

Развитие системы работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ;

Развитие системы обмена опытом и конкурсного движения среди педагогов;

Совершенствование образовательных программ по уровням освоения и образовательным результатам;

IV. Сохранение и развитие кадрового потенциала:

Совершенствование системы планирования потребности в кадрах;

Продолжение работы по повышению уровня педагогической грамотности сотрудников;

Совершенствование системы мотивации педагогов.

4.8 Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися.

Педагогический коллектив школы ведет работу по реализации подпрограммы «Одаренные дети» цели и задачи, которой:

1.Выявление одаренных детей.

Для реализации первой цели реализуются следующие задачи:

знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;

обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;

накопление библиотечного фонда по данному вопросу;

знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;

проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей.

Составлен школьный план работы с одаренными и способными учащимися на 2024-2025 учебный год. Основными формами работы с одаренными учащимися являются:

проведение предметных недель и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, участие в научно-практической конференции, кружки по интересам.

Цели ОУ:

- Создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей учащихся.
- Подготовка школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

Задачи ОУ:

- ◆ Расширение и углубление знаний учащихся.
- ◆ Формирование творческого мышления.
- ◆ Развитие коммуникативных способностей на основе совместных проектов.

Таким образом, учащиеся нашей школы приняли активное участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. Победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников «Олимпиада -2025» наши обучающиеся не стали.

Следует отметить, что в МО не проводится на должном уровне подготовка, анализ олимпиад, различных конкурсов, что дает низкий процент призовых мест. Отсутствует целенаправленная подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам. Анализ итогов участия учащихся в различных конкурсах носит формальный характер.

Руководителям МО необходимо обсудить на заседаниях результаты участия в школьном, муниципальном и Всероссийском туре олимпиад, выяснить причины низкой результативности выступления учащихся и определить меры совершенствования работы учителей МО с одаренными учащимися.

**И воспитание, и образование неразделимы.
Нельзя воспитывать, не передавая знания,
всякое же знание действует воспитательно.**

Л.Н.Толстой

Воспитание – целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями.

Воспитание растущего человека как формирование развитой личности составляет одну из главных задач современного общества. Формирование духовно развитой личности не совершается автоматически. Оно требует усилий со стороны людей, и эти усилия направляются как на создание материальных возможностей, социальных условий, так и на реализацию возможностей для

духовно-нравственного совершенствования. Однако наличие объективных условий само по себе еще не решает задачу формирования развитой личности. Необходима организация систематического воспитания.

Анализ воспитания – это выявление высоких или низких, положительных или отрицательных результатов воспитательной работы, причин, приведших к успеху или неудаче, это определение путей развития успеха или преодоления недостатков в работе. В работе любого руководителя умение анализировать проявляется повседневно. Но особенно это важно при завершении периодов воспитательного процесса. Учебный год – один из таких периодов.

Школа должна ориентироваться не только на подготовку воспитанника к будущей жизни, но и на обеспечение полноценного проживания каждого возрастного этапа в соответствии с психофизиологическими особенностями развивающейся личности.

В 2022-2023 учебном году основной целью воспитательной работы являлось воспитание и развитие свободной, жизнерадостной, талантливой личности, знающей и оберегающей природу, готовой к созидательной творческой деятельности, терпимой к людям различных национальностей и вероисповеданий. Создание условий для формирования человека – гражданина, умеющего ориентироваться в современных социальных условиях, здорового, физически развитого.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

- ◆ Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
- ◆ Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни,
- ◆ Развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- ◆ Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива
- .
- ◆ Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая защита личности ребенка.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- Правовое воспитание.
- Формирование положительных привычек (профилактика наркомании, токсикомании, табакокурения и алкоголизма)
- Учебно-познавательная деятельность
- Художественная деятельность и эстетическое воспитание.
- Трудовая деятельность. Профориентация.
- Работа с родителями.
- Спортивная деятельность.
- Духовно-нравственное воспитание
- Гражданско-патриотическая. Военно-патриотическая деятельность
- Экологическое воспитание.
- Профилактика терроризма и экстремизма

Подводя итоги воспитательной работы за 2022– 2023 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Педагоги школы значительное внимание уделяют воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. *Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.* В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Стабильность в воспитательной работе обеспечивают традиционные ключевые дела и, безусловно, деятельность классных руководителей, которые представляют опытный грамотный коллектив. В этом учебном году наибольшую активность проявили классные руководители: Геримсултанова М.С., Жамаева К.Л-А., Ахмадов У.Р. Учащиеся под их руководством приняли участие практически во всех мероприятиях школьного уровня.

1.Правовое воспитание.

Построение правового государства немыслимо без воспитания у подрастающего поколения гражданских качеств личности. Поэтому воспитание правосознания у школьников становится одной из задач школы.

Важнейшими задачами школы и каждого классного руководителя, воспитателя являются:
ознакомление учащихся с правовыми актами государства;
воспитание уважительного отношения к законам страны и убеждение в необходимости их выполнения;
привитие навыков законопослушного поведения, умения защищать свои права и свободы в установленном порядке;

усвоение основных норм, касающихся прав ребенка, формирование умения применять в конкретных ситуациях полученные знания.

В целях усиления качества работы по правовому воспитанию была разработана программа по данному направлению. В соответствии с планом работы в сентябре, в школе прошли классные часы «Конвенция о правах ребенка».

Октябрь - «Правовой статус ребенка (права, обязанности, ответственность) на различных возрастных этапах. – 6-7 классы,

Ноябрь- Изучение прав ребенка: право на жизнь и воспитание в семье-8 класс.

Декабрь-Родительские собрания «Семейный кодекс о правах и обязанностях детей и родителей».

В течение года проведены классные часы, беседы, диспуты:

- Уроки Конституции;
- Права и обязанности;
- Можно и нельзя;
- Систематическая пропаганда правил для учащихся.

Реализация данной программы имеет следующие результаты:

у ребят формируется устойчивый интерес к знанию и соблюдению прав несовершеннолетних;
сформирован дружный школьный коллектив;

дети доброжелательны по отношению друг к другу и взрослым (коэффициент толерантности 90%).

2.Формирование положительных привычек

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

Целью работы являлось создание в школьной среде ситуации, препятствующей злоупотреблению наркотиками и снижающей вред от их употребления; распространение информации о причинах, формах и последствиях злоупотреблении наркотических средств; формирование у подростков навыка анализа и критической оценки информации, получаемой о наркотиках, и умения принимать правильные решения.

В рамках «Месячника профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании», в этом году были проведены следующие мероприятия:

- Учителями физической культуры были проведены спортивные мероприятия укрепляющие ЗОЖ.
- Выпущены стенгазеты «Скажи наркотикам нет!»
- Конкурс сочинений на тему «Я выбираю жизнь»

Также Спортивная эстафета «Спорт вместо наркотиков» (5-7 классы)

- Проведены плановые мероприятия:
- Выставка рисунков «Нет - наркотикам!» (организатором ДНВР Мусаевым З.Р.)
- Беседа «Вредные привычки» (заместитель директора по ВР Мамуева З.Г.)
- Беседа «1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом» (Ахмадова Э.С.)
- Беседа «Что такое ЗОЖ?» (кл.рук. 7б класса Ахмадова Э.С.)
- Беседа «Курение со спортом не дружит» (кл.рук. 11 класса Ахмадов М.У.)
- Беседа «Информированность подростков о пагубном влиянии наркотических веществ на их здоровье и стиль жизни» (классные руководители 8-9 кл.)
- Соревнования по видам спорта: волейбол, баскетбол, футбол.
- Игры-уроки «Полезные привычки» для учащихся 1-5 классов.
- Инструктажи с обучающимися о безопасном поведении на улице, авто и железной дороге, недопущении использования пиротехнических изделий в предпраздничный и праздничные дни.
- Веселые старты «За здоровый образ жизни!» (5-9 классы)
- Конкурс рисунков, плакатов «Мы за здоровый образ жизни!»
- Видеопросмотр фильма «Что такое наркотики?» для обучающихся 9-11 классов
- Программа «Суд над наркоманией»
- Семинар по профилактике правонарушений и вредных привычек в подростковой среде.

3.Военно – патриотическое и гражданско-патриотическое воспитание

Целью данного направления воспитательной работы является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- ◆ воспитание личности учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- ◆ воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию в 2024-2025 учебном году проводилась согласно утвержденной программе. 1 сентября 2024 года в целях патриотического воспитания, прошли уроки посвященные Году науки и технологий.

В целяхуважительного воспитания к старшему поколению, в октябре в школе прошел «День пожилых людей», на праздник были приглашены пенсионеры, ветераны труда, для гостей школьники подготовили концертную программу, в конце праздника всем гостям вручили памятные подарки, изготовленные руками детей.

В ноябре, в школе провели общешкольную линейку, посвященная Дню согласия примирения. В декабре в школе провели игру «Самый умный» (о правилах безопасности жизнедеятельности) В феврале традиционно проходил месячник гражданско-патриотической работы. В этом году месячник получился очень насыщенным мероприятиями, встречами, экскурсиями.

В рамках месячника были проведены дистанционные мероприятия: классные часы «Дети и война». Для учащихся 8-11х классов проводились тестовые соревнования «А, ну-ка парни» в которых лучшими были признаны учащиеся 11 класса.

В мае проходили мероприятия, посвященные Великой Победы в ВОВ.

Педагог- библиотекарь, Крымсолтанова Р.А. регулярно обновляется выставка книг о войне, проводятся мероприятия, беседы. Наибольшее внимание гражданско-патриотическому воспитанию уделяют Ахмадов У.Р. Успешно решается проблема воспитания любви к своей малой родине учителями начальных классов, особенно, Касумовой М.Х., Ахмадовой М.А. Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году, работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена.

Юные Кадыровцы проводили ряд дистанционных мероприятий «Знаешь ли ты Ислам?».

4.Нравственно-эстетическое воспитание.

Цель: помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

Задачи: Формирование нравственного отношения к окружающим людям, формирование нравственной системы ценностей.

Работа по нравственно-этическому воспитанию проводилась согласно утвержденному плану.

Осенний бал

В течение года проведены классные часы, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности, участие в декаде, посвященной 75-летию Победы, поздравление с Днем Учителя ветеранов педагогического труда, пожилых людей с Днём пожилого человека.

День учителя

Традиционно в школе проводится акция, посвященная Дню Матери. Необходимо отметить хорошую подготовку литературного вечера для старшеклассников с привлечением родителей «Ехийла тхан хьоме, нана», Мир начинается с женщины» в начальной школе, на высоком уровне с использованием ИКТ, привлечением родителей проводились классные часы.

День матери

В конкурсах рисунков регулярно принимают участие учащиеся начальной школы. Отмечается низкая активность учащихся 5-11 классов в творческих конкурсах. Особое внимание необходимо уделить литературным конкурсам.

5. Духовно-нравственное воспитание

Духовно-нравственное воспитание, одно из приоритетных направлений деятельности школы, так как, главное, не только научить детей учиться, но и воспитать духовно здоровое будущее, а это возможно только через кропотливую ежедневную воспитательскую работу и тесную связь с родительской общественностью, а также с другими организациями.

Педагогом по ДНВ и Р Мусаев З.Р., за прошедший учебный год в школе проведена большая работа по духовно-нравственному воспитанию школьников. Зелимхан рассказывал о том, что Ислам является религией мира, добра и согласия, что Ислам несет в себе чистоту и здоровье, на одной из встреч имам рассказал о том, что Ислам запрещает алкоголь и курение, а также все, что несет гибель человеку. Очень поучительно прошла беседа с учащимися 9-11 классов на тему: «Что такое терроризм и экстремизм».

В январе, в школе прошла декада мероприятий, посвященных Дню рождения Пророка Мухаммада (С.ИВ).

1. Конкурс «Семейный паспорт Пророка Мухаммада» (С.ИВ).
2. Общешкольная линейка «Жизнь посвященная умме» о Пророке Мухаммаде (С.И.В).
3. Конкурс рисунков.

В целом, работа по духовно – нравственному воспитанию учащихся, в школе проводилась в полном объеме, были различные мероприятия, посвященные воспитанию здоровой молодежи опираясь на обычай и традиции чеченского народа.

6. Спортивная деятельность.

Физкультурно – оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось в ходе реализации программы «Здоровье», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – лекции заведующей сельским ФАП, встречи с имамом села, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования. Школьники приняли участие во всех районных соревнованиях.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганда здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

В рамках тематической недели «В здоровом теле – здоровый дух», акции «Спорт против наркотиков», «Школа-территория свободная от табака» классными руководителями проведены тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся.

К сожалению не все классные руководители, относятся добросовестно к проведению оздоровительных мероприятий. Ведь это может привести к травматизму учащихся школы. Важно предупредить беду или проблему на начальном этапе.

7. Профилактика правонарушений

Ребенок больше всего нуждается в вашей любви как раз тогда, когда он меньше всего ее заслуживает. (Эрма Бомбек)

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

Ежемесячно, в школе проходило заседание Совета по профилактике правонарушений среди учащихся, на заседания приглашались родители, чьи дети, убегали с уроков, пропускали без причины занятия, недобросовестно относились к учебе, срывали уроки. С ними проводились профилактические беседы, участковым уполномоченным полиции Арсалиевым М и представителями ПДН, администрацией села.

Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность школы по выявлению необучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона РФ «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ. Результатом работы является то, что на внутришкольном учете детей нет.

8. Учебно-познавательное воспитание

В целях, расширения детского кругозора, привития интереса к изучаемым предметам, в 2024-2025 учебном году в школе были проведены предметные олимпиады, КВН, «Что, где, когда» и другие интеллектуальные игры.

В течение года проведено 11 предметных недель. В них приняло участие до 75% учащихся. Применялись самые разнообразные формы и методы проведения. Все учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности. Создали праздничную творческую атмосферу. Учащиеся показали хорошие знания предметных ЗУН, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения трудных вопросов.

Каждый учитель интересно, разнообразно, нетрадиционно определил формы проведения предметных недель, что вызывало большой интерес у учащихся.

В апреле с учащимися школы дистанционно проходил флэшмоб, посвященное Дню чеченского языка «Сан дагчохь беха Ненан мотт».

9. Художественно-познавательная деятельность

В этом году, по направлению художественно-познавательная деятельность проведена большая работа, школа участвовала во всех районных мероприятиях.

Учащиеся нашей школы дистанционно участвовали в районном конкурсе чтецов.

Ученица 6 класса, Касумова Марем участвовала в районном конкурсе «Живая классика».

10. Работа с родителями.

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. Кроме того, школой оказывается помощь учащимся в трудоустройстве, учащиеся, имеют возможность бесплатно отдохнуть в летнем оздоровительном лагере, дети из малообеспеченных семей в первую очередь получают имеющиеся бесплатные учебники в школьной библиотеке.

В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания. Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость классных собраний низкая. Это свидетельствует о недостаточном взаимодействии классных руководителей с родителями.

Наблюдается небольшой рост посещаемости общешкольных родительских собраний, что показывает повышение заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания.

В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: «День пожилого человека», «День матери», «Праздник урожая», «День рождения Пророка Мухаммада (1.С.В.), новогодние праздники, «8 марта, международный женский день».

Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета. В начальных классах родители оказывают помощь в организации классных мероприятий «День именинника», «Праздник первой оценки», «Осенняя ярмарка».

11.Развитие ученического самоуправления

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив школы продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

Ребятами была спланирована деятельность на год, проведено 8 заседаний по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий (19 мероприятий под руководством старших), анализ проведенных дел, отчеты о работе .

В сентябре 2024 года были проведены выборы Председателя ученического самоуправления, большинством голосов была выбрана ученица 11 класса Абдулмуслимова Аида.

Была определена четкая работа всех министерств и ведомств входящих в ученическое самоуправление.

Проводилась волонтерская работа. Педагоги нашей школы помогали на выборах.

12. Работа классных руководителей

В этом учебном году работало всего: 18 классных руководителей.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организовывают внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителям.

В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

- ◆ Не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находится дело по интересу.
- ◆ Вызывают тревогу учащиеся 8 класса, где чаще всего проявлялись нарушения.
- ◆ Доброжелательные отношения между учащимися в классе не всегда выражаются в действенной помощи друг другу.

Все классные руководители взаимодействуют с родителями через онлайн. Наиболее активно привлекают родителей к совместной деятельности Геримсултанова М.С., Ахмадова М.А., Маидова Р.Б., Дуруева М.Х.

13. Работа библиотеки

Все классные руководители осуществляли воспитательную деятельность в тесном сотрудничестве со школьной библиотекой, где в течение года проводились мероприятия, посвященные бережной сохранности учебников для учащихся 1-4 классов, часы общения, конкурсы, викторины в каникулярное время. Педагог-библиотекарь Крымсолтанова Р.А. тесно взаимодействует с начальной школой.

Библиотекарем проводится хорошая работа по гражданско-патриотическому воспитанию, истории родного края, постоянно действует книжная выставка, которая знакомит с новыми книжными изданиями.

Библиотекой оформляются тематические выставки с обзором книг, проводятся профилактические беседы о вреде употребления алкоголя, наркотиков.

В целом работу библиотеки можно считать удовлетворительной.

14. Дополнительное образование

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2024 - 2025 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

На базе школы работают 2 кружка. У детей есть возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие способности.

Организованы и действуют кружки для развития творческих способностей учащихся.

Название кружка	Количество учащихся
«Занимательная математика»	60
«Шахматы и шашки»	60

Выводы: Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2024-2025 учебном году можно считать решенными, цель достигнута.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий год:

1. Повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
2. Расширение общего и художественного кругозора учащихся общей и специальной культуре, обогащение эстетических чувств.
3. Развитие диапазона управлением учащимися своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоение способов создания ситуаций гармонического межличностного взаимодействия.
4. Развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, развивать творческую инициативу.
5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

Заключение.

Основные проблемы, требующие своего решения в ближайшие годы

Для обеспечения дальнейшего развития школы, достижения основных целей обучения и воспитания учащихся педагогический коллектив должен решить или приступить к решению следующих задач, стоящих перед нашим образовательным учреждением:

освоить приемлемую модель обучения учащихся в связи с переходом на новые Образовательные Стандарты и проект «Образование»;
добиваться высокого уровня культуры поведения учащихся, исключающего детскую агрессию и неадекватное поведение;
разработать модели разноуровневого обучения и предпрофильной подготовки в школе;
активизировать работу по совершенствованию УМК;
продолжить работу по совершенствованию механизмов контроля качества обучения на всех ступенях образования;
продолжить работу по расширению социального партнёрства и повышению престижа школы;
продолжить работу по внедрению современных образовательных технологий в учебный процесс.

Исходя из анализа работы школы за 2024-2025 учебный год ставится следующая стратегическая цель школы на 2025-2026 годы:

создание образовательной среды, которая бы в оптимальной степени способствовала развитию личности ребёнка, в соответствии с его потребностями и раскрытию потенциальных творческих возможностей ребёнка и формированию здорового образа жизни.

Стратегическими задачами реализации цели являются:

1. Создание условий для реализации комплексного плана модернизации образования:
 - 1.1. Повышение качества общего образования, обеспечение сочетания инновационной, практической, профессионально-ориентирующей, воспитательной направленности образования;
 - 1.2. Развитие материально-технической базы школы
 - 1.3. Обеспечение углублённого взаимодействия общего, профессионального образования и науки в вопросах совершенствования допрофессиональной подготовки учащихся;
 - 1.4. Совершенствование системы обучения, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями, в соответствии с заданным уровнем базовой подготовки;
 - 1.5. Создание условий для внедрения комплекса здоровьесберегающих технологий в практику работы школы;
 - 1.6. Совершенствование процесса гражданско-патриотического воспитания школьников и создание программы гражданско-патриотического воспитания;
 - 1.7. Создание условий для адаптации педагогов к новым тенденциям в образовании через организацию профессиональной переподготовки педагогов, совершенствование системы повышения квалификации педагогических кадров.

Образовательное учреждение, обладает потенциалом в области обучения и воспитания. Школа имеет перспективу вести инновационную деятельность и в будущем.

Плодотворная работа педагогического коллектива, учащихся, родительской общественности и в дальнейшем обеспечит высокий статус учреждения.