

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
от 28.03.2024 года
Протокол №4

Утверждаю:
Директор МБОУ «Азамат-Юртовская СШ»
_____ Ахмадов Т.Р.
Приказ №23/1 12.04.2024 года

Отчёт о результатах самообследования за 2023 год

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Азамат-Юртовская средняя школа»

Чеченская Республика,

Гудермесский район, с. Азамат-Юрт, ул. А. Кадырова, 7

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| Название раздела | Раздел 1. Общая характеристика образовательной организации |
|---|---|
| Полное наименование | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Азамат-Юртовская средняя школа» (МБОУ «Азамат-Юртовская СШ»). |
| Адрес организации | 366907, Чеченская Республика, Гудермесский район, с. Азамат-Юрт, ул. А. Кадырова, 7. |
| Контактная информация | Телефон: 8 (938) 991 52 69 ; e-mail: kaipaikt@mail.ru |
| Учредитель | Муниципальное учреждение «Управление образования Гудермесского муниципального района» Чеченской Республики. |
| Лицензия | 20Л 02 № 0000536, 09 сентября 2015г., регистрационный номер №2178, Министерство образования и науки ЧР. |
| Аккредитация | 95 000257, 12 мая 2012., регистрационный номер № 0368, свидетельство действительно по 12 мая 2024 г, выдано Министерством образования и науки ЧР. |
| Структура управления школой | Приложение 1 на странице 64 |
| Вид образования, уровень | Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей. |
| Профиль реализуемых образовательных программ и численность обучающихся, осваивающих ООП | <p style="text-align: center;">1. Основная образовательная программа начального общего образования (1 - 4 классы): 123 обучающихся.</p> <p><i>Форма обучения:</i> очная <i>Нормативный срок обучения:</i> 4 года <i>Срок действия государственной аккредитации</i> общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования до 12 мая 2024 года. <i>Язык, на котором осуществляется образование:</i> русский <i>Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой:</i> русский язык, литературное чтение, родной язык (чеченский), литературное чтение на родном языке (чеченском), иностранный язык (английский язык), математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики; музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура.</p> <p style="text-align: center;">1.1. АООП начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2.): 1 обучающийся 2 класса.</p> <p><i>Форма обучения:</i> очная <i>Нормативный срок обучения:</i> 4 года <i>Срок действия государственной аккредитации</i> общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования до 12 мая 2024 года. <i>Язык, на котором осуществляется образование:</i> русский <i>Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой:</i> русский язык, литературное чтение, родной язык (чеченский), литературное чтение на родном языке (чеченском), иностранный язык (английский язык), математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики: основы светской этики, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура</p> <p style="text-align: center;">2. Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы): 168 обучающихся.</p> <p style="text-align: center;"><i>Форма обучения:</i> очная</p> |

| | |
|--|---|
| | <p><i>Нормативный срок обучения: 5 лет</i> <i>Срок действия государственной аккредитации</i> общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования до 12 мая 2024 года. <i>Язык, на котором осуществляется образование: русский</i> <i>Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой:</i> русский язык, литература, родной язык (чеченский), родная литература (чеченская), иностранный язык (английский язык), математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика, история России, Всеобщая история, обществознание, физика, химия, география, биология, музыка, изобразительное искусство, технология, ОБЖ, физическая культура.</p> <p>2.1 АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - вариант 1 (1 - 12 классы): 1 обучающийся 7 класса. <i>Форма обучения: очная</i></p> <p><i>Нормативный срок обучения: 12 лет</i> <i>Срок действия государственной аккредитации</i> общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования до 12 мая 2024 года. <i>Язык, на котором осуществляется образование: русский</i> <i>Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой:</i> русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, ИЗО, физическая культура, ручной труд, информатика, биология, география, основы социальной жизни, история Отечества, профильный труд, обществознание, этика</p> <p>3.Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы) <i>Форма обучения: очная</i></p> <p><i>Нормативный срок обучения: 2 года</i> <i>Срок действия государственной аккредитации</i> общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования до 12 мая 2024 года. <i>Язык, на котором осуществляется образование: русский</i> <i>Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой:</i> русский язык, литература, родной язык (чеченский), родная литература (чеченская), иностранный язык (английский язык), математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия; вероятность и статистика, история, обществознание, биология, физика, астрономия, география, ОБЖ, физическая культура, Индивидуальный проект, факультатив "Русский язык", факультатив "Математика", электив "Обществознание", электив "Химия", электив "Биология", информатика и ИКТ, Всеобщая история, история России, экология, искусство, технология.</p> |
| <p>Особенности организации образовательного процесса</p> | <p>Пятидневная учебная неделя в 1-4 классах Шестидневная учебная неделя в 5-11 классах Начало уроков в 8 ч. 00 мин. Продолжительность уроков в классах, для обучающихся по основным общеобразовательным программам: в 1 классе – 35 минут (1-2 четверть), 40 минут (3-4 четверть) во 2-11 классах – 40 минут. Продолжительность перемены для 1 классов: 10 минут после 1 урока, 20 минут после 2 урока.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Продолжительность перемены для 4 классов: 10 минут после 1,2,4 урока, 20 минут после 3 урока. Продолжительность перемены для 2 классов: после 1, 3, 4, 5 урока - по 10 минут, после 2 урока - 20 минут. Продолжительность перемены для 3 классов: 10 минут после 1,2,4,5 урока, 20 минут после 3 урока. Продолжительность перемены для 5-11 классов: 5 минут после 1,2,4,5,6 урока, 20 минут после 3 урока. Общая численность обучающихся в 2023-2024 учебном году - 321 человек.</p> <p style="text-align: center;">Сменность занятий:</p> <p>1 смена: 9 классов с общей численностью обучающихся 153. 2 смена: 9 классов с общей численностью обучающихся 168.</p> <p>Школа расположена в с. Азамат-Юрт. Все семьи обучающихся проживают в частных домах.</p> |
| | <p>Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности</p> |
| <p>Кадровое обеспечение образовательной деятельности</p> | <p style="text-align: center;">Администрация:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Директор: Ахмадов Ташухаджи Ризванович - образование - высшее, стаж работы –30 лет; стаж работы директора школы в данной школе-18 лет; 2. Заместитель директора по УР: Шавхалова Таус Шарпудиевна, образование – высшее, стаж работы - 35 лет, стаж работы заместителем директора по УВР в данной школе -25 лет; 3. Заместитель директора по ВР: Мамуева Зулайха Газалиевна, образование – высшее, стаж работы – 39 лет, стаж работы заместителем директора по ВР в данной школе - 18 лет; 4. Заместитель директора по МР: Дуруева Медина Хасмагомедовна, образование - высшее, стаж работы - 29 лет, стаж работы заместителем директора по МР в данной школе -9 лет; 5. Заместитель директора по ИКТ: Ахмадов Магомедхаджи Умархаджиевич, образование – высшее, стаж работы -6 лет, стаж работы заместителя директора по ИКТ в данной школе –6 лет. 6. Советник директора по воспитанию: Мусаев Зелимхан Раманович, образование –среднее профессиональное, стаж работы -11 лет, стаж работы в должности педагога -организатора ДНВР в школе – 10 лет. 7. Педагог -организатор: Геримсултанова Седа Сайдселаховна, образование - среднее профессиональное, стаж работы в данной школе и в данной должности – 16 лет. 8. Педагог-психолог: Ахмадова Манжа Ахмедовна, образование - высшее, стаж работы - 45лет, стаж работы педагогом-психологом -6 лет; 9. Социальный педагог: Салимова Фариза Мусаевна, образование - среднее профессиональное, стаж работы – 0 лет, стаж работы социальным педагогом в данной школе –первый год; 10. Педагог- библиотекарь: Крымсолтанова Ровзат Адамовна, образование - среднее профессиональное, стаж работы – 2 года, стаж работы педагогом-библиотекарем в данной школе – 2 год. |

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации Чеченской Республики и, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом школы, и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся: директор; педагогический совет; общественный совет школы; общее собрание трудового коллектива; совет обучающихся; совет родителей.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;
- методический совет. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;
- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя;
- методическое объединение классных руководителей, руководитель Геримсултанова М.С.
- методическое объединение учителей начальных классов, руководитель Ахмадова М.А.
- методическое объединение учителей гуманитарного цикла, руководитель Жамаева К.Л-А.
- методическое объединение учителей естественно-математического цикла, руководитель Хамзатханова Х.С-С.

Психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;

творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

| Наименование органа | Функции |
|---------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Педагогический совет | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы и рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений. |
| Общее собрание трудового коллектива | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
| Совета обучающихся, Совет родителей | <p>Имеет полномочия:</p> <ul style="list-style-type: none"> участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; принимать решения по организации школьных мероприятий; согласовывать локальные акты ОУ, затрагивающие интересы обучающихся. |

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Для полноценного формирования благоприятного социально-психологического климата образовательной организации и продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений создана школьная психологическая служба.

Система управления ОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В связи с внедрением ФОП школа скорректировала локальные акты. С 01.09.2023г школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023года №372; федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023года №370, федеральную образовательную программу основного среднего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023года №371. Для внедрения ФОП НОО, ООО, СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 05.04.2023года №243. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023-2024 учебному году

ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФООП НОО, ООО, СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир»- для ООП НОО.
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 31.05.2021г. №287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 12.08.2022г. №732;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденную приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями- вариант 1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Применение ЭОР и ЦОР

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО, СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников- с доступом для учителей, родителей, учеников, пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн- коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят также работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость в 5-9 классах выросла на 1,2 %; в 10-11 классах-2,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Азамат-Юртовская СШ» выполнены частично. По состоянию на 31.12.2023 года в МБОУ «Азамат-Юртовская СШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 100 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) с 15.01.2023года. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009г №8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022г №2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

С 01.09.2023 года школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023г. № 53п. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе;
- готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т.д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями;
- общероссийскими общественно-государственными детско- юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско- краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес- сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

С 01.09.2023 г. Школа применяет профстандарт педагога- дефектолога, утвержденный приказом Минтруда от 13.03.2023г. №136-п. В школе введена новая должность учителя логопед-дефектолога. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ различных нозологий.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования.

Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы; поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» и «Россия - мои горизонты» (6-11 классы).

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» и «Россия- мои горизонты» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном» и «Россия- мои горизонты». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» и «Россия- мои горизонты» внесены в расписание и проводятся по понедельникам и четвергам соответственно первым уроком еженедельно. В первом полугодии 2023-2024 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» и «Россия - мои горизонты»:

фактически проведены в соответствии с расписанием;

темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности в школе используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием при планировании и организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы и календарным планом воспитательной работы.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности в школе используются через реализацию трёхмодельного плана с преобладанием того или иного вида деятельности:

учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;

с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы;

с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Содержательное наполнение трёхмодельного плана внеурочной деятельности школы и включает в себя:

| Модель плана внеурочной деятельности | Содержательное наполнение |
|---|---|
| Преобладание учебно-познавательной деятельности | занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся; |
| Преобладание педагогической поддержки обучающихся | дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы; дополнительные занятия обучающихся, испытывающих трудности в освоении языков обучения; специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации; специальные занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; |

| | |
|--|--|
| Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий | занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п. |
|--|--|

Направления внеурочной деятельности ООП ООО, включенные в перечень для согласования с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

| <i>Направление внеурочной деятельности</i> | <i>Рекомендуемое количество часов в неделю</i> | <i>Основное содержание занятий</i> |
|---|--|--|
| <i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i> | | |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | 1 | Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | 1 | Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы. |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | 1 | Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p>Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p> |
| <i>Вариативная часть</i> | | |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | 3 | <p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p>Основные направления деятельности:</p> <p>занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей;</p> <p>занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений;</p> <p>дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения;</p> <p>специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p> |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, | 2 | <p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи:</p> <p>раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;</p> |

| | | |
|--|----------|---|
| <p>раскрытии и развитии способностей и талантов</p> | | <p>физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;</p> <p>оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p>Основные организационные формы:</p> <p>занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.);</p> <p>занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований);</p> <p>занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев);</p> <p>занятия по Рабочей программе воспитания школы.</p> |
| <p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p> | <p>2</p> | <p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p>Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p>Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией;</p> <p>Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;</p> <p>постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов);</p> <p>творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п. |
|--|--|--|

III. Воспитательная работа

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» и «Россия - мои горизонты» (6-11 классы).

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» и «Россия- мои горизонты» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Работу со школьниками будут проводить по следующим направлениям:

профильные классы: с медицинским, космическим, педагогическим и другими уклонами;
урочная деятельность;

внеурочная деятельность, например экскурсии на предприятия;

посещение организаций допобразования по выбору школьников;

производственная практика в колледжах и на предприятиях с выдачей свидетельств о получении профессии;

проведение родительских собраний и участие родителей в школьных встречах с представителями разных профессий.

В новых образовательных стандартах прописаны не только предметные, но и личностные результаты обучения. Помимо учебной программы, на федеральном уровне также вводятся единая рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

За их исполнение будет отвечать советник директора по воспитательной работе. Советник по воспитанию будет участвовать в разрешении школьных конфликтов и привлекать учеников к участию в проектах детских и молодежных объединений, устраивать культурные и спортивные мероприятия.

В рамках учебных дисциплин появятся темы, связанные с гражданским и нравственным самосознанием. Например, на обществознании, истории и литературе школьники обсуждают вопросы противодействия коррупции.

Воспитательная работа 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

коллективные школьные дела;

акции.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации и Чеченской Республики, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних

обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских и национальных (чеченских) гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации и в Конституции Чеченской Республики.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Азамат-Юртовская СШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высококонкретной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

| Показатели | Фактически значения | | |
|---|---------------------------------|--------------------------|------------------------|
| Организация самоуправления обучающихся | Совет старшеклассников. | | |
| Формы внеурочной работы (кружки, секции и др. с указанием количества) | 120 | | |
| Связи с учреждениями дополнительного образования детей и др. учреждениями (на основе договоров) | ДДЮТиЭ, ДДТ. | | |
| Количество направленностей ДОД в учреждении | Интеллектуальная, Спортивная | | |
| Охват обучающихся: | 1 ступень 0 человек | 2 ступень 120 человек | 3 ступень 0 человек |

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Урочная деятельность

- ✓ Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)

- ✓ Всероссийский открытый урок ОБЖ (ко дню гражданской обороны)
- ✓ Единый урок «Права человека»
- ✓ Единый урок по безопасности в сети «Интернет»

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- «Разговоры о важном» 1-11 классы.
- ✓ «Грамотный читатель» 1-4 классы.
- ✓ «Функциональная грамотность» 5-9 классы.
- ✓ «Тропинка в профессию» 1-4 классы.
- ✓ «Шаги в профессию» 5-9 классы.

С нового учебного года в школе каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- ✓ Составление и корректировка социального паспорта класса
- ✓ Составление и выполнение плана воспитательной работы класса
- ✓ Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся
- ✓ Инициирование и поддержка участия класса в классных и общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе
- ✓ Организация и проведение классного часа
- ✓ Оказание помощи в организации питания учащихся
- ✓ Составление характеристики учащегося
- ✓ Индивидуальные беседы с учащимися
- ✓ Адаптация вновь прибывших учащихся в классе
- ✓ Ведение портфолио с учащимися класса
- ✓ Консультации классного руководителя с учителями-предметниками
- ✓ Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах
- ✓ Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса
- ✓ Участие в педагогических советах, совещаниях
- ✓ Организация и проведение родительских собраний

Основные школьные дела

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. За первое полугодие проведены мероприятия:

1 сентября - День Знаний: Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» и Урок Мира

- ✓ Поздравительная программа "Улыбнись, ведь ты же педагог!", посвященная Дню Учителя
- ✓ Экологическая акция «Собери макулатуру – сохрани дерево!»
- ✓ Международный день школьных библиотек. Проведена акция «На страницах любимых книг». Учащиеся создавали креативные закладки для книг
- ✓ Профилактическое мероприятие «Осенние каникулы».
- ✓ Классные часы, посвященные Дню памяти жертв политических репрессий
- ✓ 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей (обязанностей военной службы) сотрудников органов внутренних дел РФ и военнослужащих внутренних войск МВД России. Учителем истории Маидовой Р.Б. в 7, 9 и 10 классах проведен урок мужества «Герои нашего времени».
- ✓ 16 ноября - Международный день толерантности (терпимости).
- ✓ 20 ноября - Всероссийский день правовой помощи детям. С целью повышения правовой культуры обучающихся и их родителей (законных представителей) проведены мероприятия:
 - Игра-викторина для 1-4 классов «Мои права»
- ✓ День матери (поздравительные программы в классах)
- ✓ Новый год у ворот (конкурс новогодних плакатов, утренники 1-4 классах).

Внешкольные мероприятия

В рамках исполнения приказа Министерства образования и науки ЧР от 30 июня 2022 года №879-п «Об организации туристических походов и экскурсий с обучающимися образовательных организаций ЧР» обучающиеся 5 и 7 классов организовали экскурсию в лес. Дети смогли насладиться красотой осеннего пейзажа.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- еженедельно проводится торжественная линейка с церемонией вноса (выноса) Государственного флага РФ и исполнении Гимна РФ
- оформление классных уголков, озеленение кабинета
- оформление тематических школьных стендов
- оформление фойе школы к праздничным мероприятиям («День знаний», «День Учителя», «Новый год»)

Согласно письму Министра просвещения РФ С.С. Кравцова от 15.04.2022г. под № СК-295/06 и методических рекомендаций «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления», в школе еженедельно в понедельник проводится торжественная линейка с исполнением Государственного Гимна и поднятием Государственных флагов Российской Федерации и Чеченской Республики. На линейку выводятся учащиеся 7, 9-11 классов. После линейки все классы идут в свои кабинеты на классный час поговорить о важном – о нашей стране, о нашей малой и большой Родине.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ:

изучение истории герба, флага и гимна РФ;
изучение правил применения государственных символов;
формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов.

Обучающиеся школы продолжают изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания. Классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания. Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся МБОУ «Азамат-Юртовская СШ» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся реализуется через:

- организацию работы родительского комитета класса;
- работу в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания;
- классные родительские собрания;
- день открытых дверей;
- информационное оповещение через школьный сайт;
- индивидуальные консультации;
- работа в составе Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

В школе обеспечено бесплатное питание для учащихся начальных классов.

В столовой очень чисто и уютно. Родители очень довольны бесплатным школьным питанием.

- С ноября месяца в школе был введен внутришкольный учет. Где были включены учащиеся 7-9 классов. Они поставлены на учет из-за плохого поведения на уроках, за систематическое невыполнение домашнего задания и из-за частых опозданий.

17 ноября проведен круглый стол с родителями (законными представителями) с целью повышения правовой культуры в рамках Дня правовой помощи детям. На встречу был приглашен:

инспектор ПДН И.И.Шавхалов привел статистику постановки несовершеннолетних на учет по району, напомнил родителям об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних, а также о вредных привычках. На все заданные вопросы, родители получили ответы и рекомендации. В ходе данного мероприятия педагог-психолог М.А. Ахмадова провела с родителями анкетирование "Как я знаю своего ребенка".

Самоуправление

Школьное ученическое самоуправление – это система взаимосвязанных и взаимозависимых общественных поручений. ШУС был сформирован в начале учебного года сроком на один год. Уже на первом заседании был утвержден список его членов (это лидеры классов), утвержден план работы. Председатель – ученица 10 класса Абдулмуслимова Аида.

В течение первого полугодия проведена следующая работа:

- выборы лидера и актива класса, распределение обязанностей
- оформление классных уголков;
- организована экологическая акции по сбору макулатуры;
- участие в проведении общешкольных линеек с вносом и выноса флага РФ, исполнением гимна РФ;
- участие в праздничной программе, посвященный Дню Учителя, новогодней программе;

Вывод: во втором полугодии необходимо продолжить работу по организации и поддержке школьного ученического самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

Профилактика и безопасность

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации реализуется через:

- ✓ составление социального паспорта школы на 2022-2023 учебный год;
- ✓ формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах учета;
- ✓ индивидуальную работу с детьми и семьями «группы риска»
- ✓ организацию занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

В течение первого полугодия проведены мероприятия, посвященное Дню солидарности в борьбе с терроризмом, а также памяти погибшим детям и взрослым, во время террористического акта в городе Беслан республики Северная Осетия.

В рамках проведения профилактического мероприятия "Внимание дети!" проведены мероприятия:

- в 1 классе праздник "Посвящение в пешеходы"
 - учащиеся 2 класса изготовили поделки "Светофор наш друг"
 - для 3 и 4 классов проведена игра-викторина по ПДД
 - учащиеся 5 класса приготовили рисунки "Соблюдаем ПДД"
- в библиотеке оформлена выставка книг и журналов "Внимание! Дорога! Светофор!" В школе проведены мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и пропаганду здорового образа жизни:
- 16 ноября медицинский работник Эдбиева З. С. провела беседу с учащимися 7 и 9 классов на тему «Наркотикам -нет». Во время беседы она рассказала о том, что как подростки употребляют наркотические таблетки, познакомила с последствиями употребления этих таблеток.

Социальное партнёрство

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами.

- Местный ФАП
- Сельская библиотека
- Сельский дом творчества
- ГУП сельского хозяйства нашего села

Профориентация

В целях профессиональной ориентации учащихся в школе ведется работа по формированию трудовой мотивации подростков, основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. Классными руководителями проводится анкетирование, тестирование на предмет выявления профессиональных интересов и способностей, классные часы с подготовкой учащимися мультимедийных презентаций, видеороликов о различных профессиях.

Воспитательный потенциал профориентационной работы МБОУ «Азамат-Юртовская СШ» реализуется через следующие мероприятия:

- участие во всероссийских профориентационных проектах («ПроеКториЯ», «Шоу профессий» и т.п.)
- акция «Профессия моих родителей», «Я хочу быть...» (изготовлены рисунки от каждого класса с профессиями родителей)

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Детские общественные объединения

В МБОУ «Азамат-Юртовская СШ» с марта 2020 года действует общественное объединение «Российское движение школьников». Деятельность первичного отделения РДШ (региональная общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников») на базе школы направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление.

Школьный музей

В нашей школе нет музея, так как нет условия для создания музея, но составили договор с действующим музеем в районе. Музей имеет важное значение в патриотическом и гражданском воспитании школьников.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы общего образования по показателю «качество» в 2022-2023 учебном году с результатами освоения программы общего образования по показателю «качество» по итогам 2 четверти 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 5% (прошлом году снижение 7%).

Сравнительный анализ успеваемости за 2022-2023 учебный год и II четверть 2023года

| Классы | Всего учащихся | | 2022-2023 учебный год | | II чет 2023-2024 учебного года | |
|-------------------------------------|-----------------|-----------------|---|------------|--------------------------------|------------|
| | 2022-2023 уч. г | 2023-2024 уч. г | успеваемость | качество | успеваемость | качество |
| 1а | 15 | 14 | н/а | н/а | н/а | н/а |
| 1б | 15 | 14 | н/а | н/а | н/а | н/а |
| 2а | 18 | 15 | 100 | 59 | 100 | 47 |
| 2б | 18 | 15 | 100 | 35 | 100 | 33 |
| 3а | 19 | 17 | 100 | 42 | 100 | 59 |
| 3б | 16 | 16 | 100 | 63 | 100 | 38 |
| 4а | 20 | 18 | 100 | 60 | 100 | 39 |
| 4б | 21 | 14 | 100 | 50 | 100 | 43 |
| Всего | 142 | 123 | 100% | 51% | 100% | 43% |
| 5а | 18 | 19 | 100 | 39 | 100 | 32 |
| 5б | 17 | 22 | 100 | 35 | 100 | 45 |
| 6а | 17 | 17 | 100 | 35 | 100 | 35 |
| 6б | 17 | 17 | 100 | 44 | 100 | 29 |
| 7а | 16 | 16 | 100 | 38 | 100 | 25 |
| 7б | 16 | 16 | 100 | 38 | 100 | 20 |
| 8 | 29 | 28 | 100 | 28 | 100 | 14 |
| 9 | 33 | 29 | 100 | 30 | 100 | 14 |
| Всего | 165 | 164 | 100% | 38% | 100 | 27% |
| 10 | 11 | 20 | 100 | 36 | 100 | 30 |
| 11 | 12 | 10 | 100 | 50 | 100 | 40 |
| Всего | 23 | 30 | 100% | 43% | 100 | 35% |
| Итого | 330 | 317 | 100% | 40% | 100 | 35% |
| 2022-2023 учебный год | | | Качество знаний –40%. Успеваемость – 100% | | | |
| II четверть 2023-2024 учебного года | | | Качество знаний –35%. Успеваемость – 100% | | | |

Выводы:

Наблюдается стабильность в успеваемости во 2 -11 классах - 100%.

Качество знаний уменьшилось на 5%

Проблема: количество обучающихся с одной «3» и она остается большим.

Рекомендации:

Учителям- предметникам: организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими одну «3».

Учителям- предметникам: работающим в 9 ,11 классах составить план подготовки к ГИА.

Классным руководителям 1-11классов: провести разъяснительную, просветительскую или профилактическую работу с обучающимися и родителями с целью повышения мотивации к обучению.

Продолжить систематическую профилактическую работу с обучающимися, склонными к пропускам уроков без уважительной причины.

Учителям школы необходимо активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности учащихся, грамотно строить методическую работу по предупреждению различных ошибок учащихся с целью повышения качества обучения, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок, продолжать внедрение в практику приемов преподавания, способствующих развитию логического мышления, уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных ФГОС.

Учителям- предметникам организовать дополнительные занятия со слабоуспевающими учениками класса для предотвращения неуспеваемости

Продолжить работу, направленную на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности, и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Результаты ГИА

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

| № п/п | Предмет | Сдавали | Сдали | Не сдали | % уровня обученности | % качества |
|-------|----------------|---------|-------|----------|----------------------|------------|
| 1. | Математика (Б) | 12 | 10 | 2 | 83% | 33 |
| 2. | Русский язык | 12 | 11 | 1 | 92% | 0 |

Результаты сдачи ЕГЭ в 2023 году

| № п/п | Предмет | Сдавали | Сдали | Не сдали | % уровня обученности | % качества |
|-------|----------------|---------|-------|----------|----------------------|------------|
| 1. | Математика (Б) | 11 | 10 | 1 | 91% | 33 |
| 2. | Русский язык | 12 | 12 | 0 | 100% | 33 |

На конец 2022-2023 учебного года в 11 классе обучались 12 учащихся. Согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.02.2023 № 86/194 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году" (Зарегистрирован 09.03.2023 № 72559) устанавливается, что итоговая аттестация в 11 классе проводится в форме ЕГЭ для лиц, не планирующих поступление в вузы, по двум обязательным предметам: русскому языку и математике. Участникам, не планирующим поступление в вуз, для аттестата достаточно получить положительный результат на ЕГЭ по русскому языку. Кроме этого, на добровольной основе можно было сдавать экзамены по 9 предметам. Количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно, для чего не позднее 1 февраля учащиеся подали заявление о сдаче экзаменов по выбору.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является единый государственный экзамен.

В 2023 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению.

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) в соответствии с пунктом 30 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Рособрнадзора от 7 ноября 2018 г. N 190/1512 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 декабря 2018 г., регистрационный N 52952), о направлении для использования в работе следующие методические документы, рекомендуемые при организации и проведении итогового сочинения (изложения) в 2022/23 учебном году. Итоговое сочинение (изложение) проводится в первую среду декабря. Итоговое сочинение было проведено 07.12. 2022 г. По результатам проверки из 12 обучающихся 11 класса 12 обучающихся получили «зачёт».

Поступающих в ВУЗ в этом году выпускников в школе – 1 ученица Ахмадова З.У. Она сдавала русский язык, математику (профильную) и обществознание. Остальные, 11 обучающихся сдавали русский язык и базовую математику.

Из 12 обучающихся 11 класса 11 обучающихся получили аттестаты. Обучающиеся, получивших в 2023 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием- нет.

Вывод: Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

1. Школа обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
2. Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.
3. Выпускники показали удовлетворительный уровень знаний, хотя не все подтвердили годовые оценки по русскому языку и математике. Но этому предшествовала серьезная подготовка. В течение года проводились и подробно анализировались все работы обучающихся, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, администрацией.

Проблемы: Недостаточный уровень положительной учебной мотивации у учащихся; невысокий уровень освоения программного материала старшеклассниками.

Рекомендации:

- шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения учащимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;
- в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;
- по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия, включенный в «Федеральный перечень учебников».
- Повышать уровень орфографической практической грамотности путем совершенствования деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании пунктуационных навыков формирования.
- Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа. Регулярно проводить онлайн-тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения
- Совместно с психологом оказывать психологическую помощь учащимся и их родителям.

Результаты сдачи ОГЭ в 2022 году

| Предмет | Количество сдававших | % уровня обученности | % качества |
|---------------------------|----------------------|----------------------|------------|
| Русский язык и литература | 28 | 100% | 64 |
| Математика | 28 | 100% | 82 |
| Чеченский язык | 28 | 100% | 89 |
| География | 14 | 100% | 100 |
| История | 14 | 100% | 14 |

Все обучающиеся 9 класса сдали ГИА и получили все аттестаты.

Результаты сдачи ОГЭ в 2023 году.

| Предмет | Количество сдававших | % уровня обученности | % качества |
|---------------------------|----------------------|----------------------|------------|
| Русский язык и литература | 33 | 100% | 64 |
| Математика | 33 | 100% | 82 |
| Чеченский язык | 33 | 100% | 79 (89) |
| Биология | 16 | 100% | 100 |
| Обществознание | 17 | 100% | 14 |

Все обучающиеся (33 обучающихся) 9 класса получили аттестаты по итогам ГИА .

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является основной государственный экзамен.

В 2023 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому собеседованию. Итоговое собеседование было проведено 08.02.2023 г.

По результатам проверки все 33 обучающихся получили «зачёт». Средний балл -12, как и в прошлом году, а среднее время продолжительности собеседования с одним участником-11 минут.

Аттестат получили 33 все выпускники. Обучающиеся, получивших в 2023 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием- нет.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ОГЭ: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ОГЭ, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ. Разработана «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ОГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Работа по подготовке и проведению ОГЭ позволила выявить ряд проблем:

- недостаточное понимание учителями школы, что новое качество образования – это ориентация не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и развитие их личности, познавательных и созидательных возможностей, информационной и социально-культурной компетентности личности;
- неготовность учителей к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
2. Обратит особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
3. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников при подготовке к экзамену.
4. Контролировать в течение 2023-2024 учебного года подготовку к ГИА-2024 учеников группы риска.
5. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
6. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в формате ОГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.
7. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ОГЭ.

V. ОБЩИЕ СТАТИСТИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР 2023

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Азамат-Юртовская СШ», руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор) № 1282 от 23 декабря 2022 года «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», письмами Рособрнадзора от 1 февраля 2023 года №02 –36 «О проведении ВПР письмами в 2023 году», от 9 февраля 2023 года № 08-20 «Об организации выборочного проведения ВПР с контролем объективности результатов», приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 09 февраля 2023 года №235-п «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организации Чеченской Республики в форме Всероссийских проверочных работ в 2023 году», на основании приказа МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района» от 02.03.2023г. №36 с 15.03.2023 по 20.05.2023г в МБОУ «Азамат-Юртовская СШ» проведены Всероссийские проверочные работы в 4-8 классах.

Анализ ВПР 2023 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

| Класс | Кол-во обуч-ся | Кол-во участ. ВПР | Учитель | Выполнение на: | | | | % Успев. | % Кач. |
|-----------------------|----------------|-------------------|--------------------|----------------|----|----|----|----------|--------|
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| Русский язык | | | | | | | | | |
| 4а | 20 | 20 | Ильясова М.А. | 0 | 7 | 9 | 4 | 80 | 35 |
| 4б | 22 | 22 | Крымсолтанова Р.А. | 0 | 7 | 11 | 4 | 82 | 32 |
| Всего | 42 | 42 | | 0 | 33 | 20 | 8 | 88 | 33 |
| % | | | | 0 | 40 | 47 | 19 | 88 | 33 |
| Математика | | | | | | | | | |
| 4а | 20 | 20 | Ильясова М.А. | 0 | 4 | 2 | 0 | 100 | 66,7 |
| 4б | 22 | 22 | Крымсолтанова Р.А. | | | | | | |
| Всего | 42 | 42 | | | | | | | |
| Окружающий мир | | | | | | | | | |
| 4а | 20 | 20 | Ильясова М.А. | 0 | 3 | 3 | 0 | 100 | 50 |
| 4б | 22 | 22 | Крымсолтанова Р.А. | | | | | | |
| Всего | 42 | 42 | | | | | | | |

Русский язык: Работу по русскому языку выполняли 42 (100%) обучающихся.

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Получили: высокий балл–29 баллов (Зобучающихся), низкий бал-7-9 баллов (Зобуч.)

| Класс | Кол-во обуч. | Кол-во участв. ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во % | СОУ % | Средний балл |
|--------------|--------------|--------------------|---|----|----|---|----------------|----------|-------|--------------|
| 4а | 20 | 20 | 0 | 7 | 9 | 4 | 80 | 35 | 41,8 | 3,15 |
| 4б | 22 | 22 | 0 | 7 | 11 | 4 | 82 | 32 | 41,27 | 3,14 |
| Итого | 42 | 42 | 0 | 14 | 20 | 8 | 88 | 33 | 41,52 | 3.14 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Количество учащихся | % |
|--------------------|---------------------|-----|
| Понизили оценку | 16 | 38 |
| Подтвердили оценку | 26 | 62 |
| Повысили оценку | - | - |
| Всего | 42 | 100 |

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение проводить морфемный разбор слова; умение видеть состав слова

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

Математика

Работу по математике выполняли 42 (100%) обучающихся.

Работа по математике содержит 12 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20.

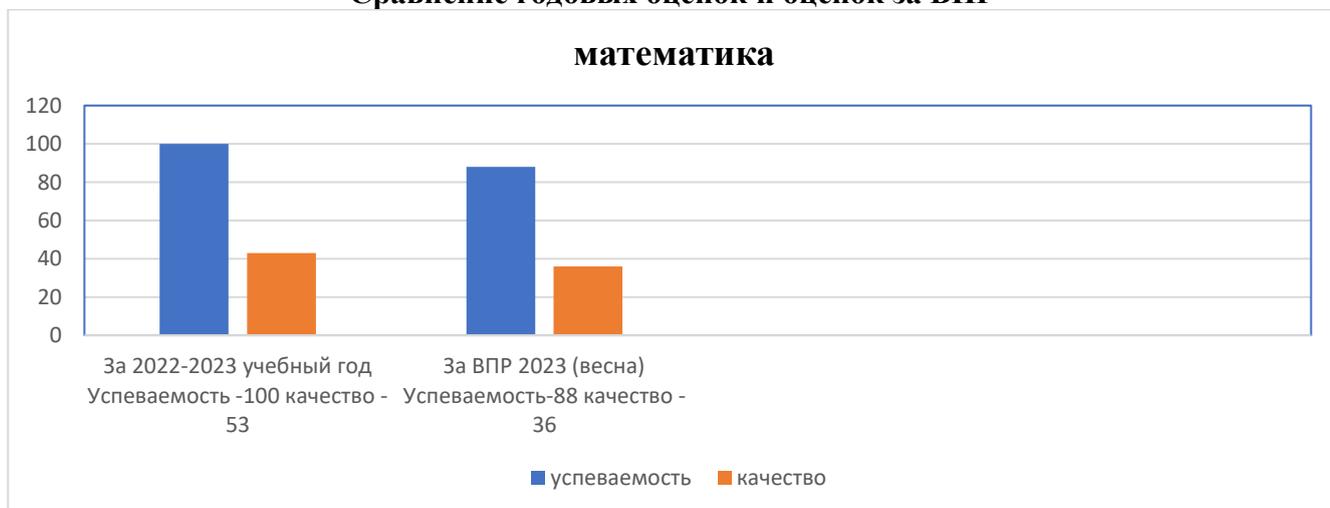
Высокий балл-13б набрал 2 обучающиеся, низкий бал-4 б набрали 3 обучающиеся

| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участв. вВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-вознан ий % | СОУ % | Средний балл по классу |
|-------|-------------------------|---------------------|---|----|----|---|----------------|-----------------|-------|------------------------|
| 4а | 20 | 20 | 0 | 7 | 10 | 3 | 85 | 35 | 43 | 3.2 |
| 4б | 22 | 22 | 0 | 8 | 12 | 2 | 91 | 36 | 44 | 3.27 |
| Итого | 42 | 42 | 0 | 15 | 22 | 5 | 88 | 36 | 44 | 3.24 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Количество учащихся | % |
|--------------------|---------------------|-------|
| Понизили оценку | 12 | 28,57 |
| Подтвердили оценку | 30 | 71,43 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 42 | 100 |

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



Более успешно выполнены учащимися 4-х классов задания: на устное сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1), вычисление значения

числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), решение арифметическим способом (в 1–2 действия) учебных задач и задач, связанных с повседневной жизнью. Выполнены на недостаточном уровне задания 8-9.2 (описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости). Слабо выполнены задания 10-12 (овладение основами логического и алгоритмического мышления)

Выводы:

1. Результаты выполнения проверочной работы показали, что почти все школьники умеют выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполняют устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Умеют работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

2. Следует отметить, что больше, чем у половины учащихся недостаточно сформированы умения изображать геометрические фигуры, недостаточно владеют основами логического и алгоритмического мышления.

3. При решении текстовых задач (№8,9) в три-четыре действия дети испытывали затруднения. Не владеют основами логического и алгоритмического мышления.

4. Большинство детей не умеют интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Не владеют основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Окружающий мир: Работу по окружающему миру выполняли 42 обучающихся.

Работа по окружающему миру содержит 10 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

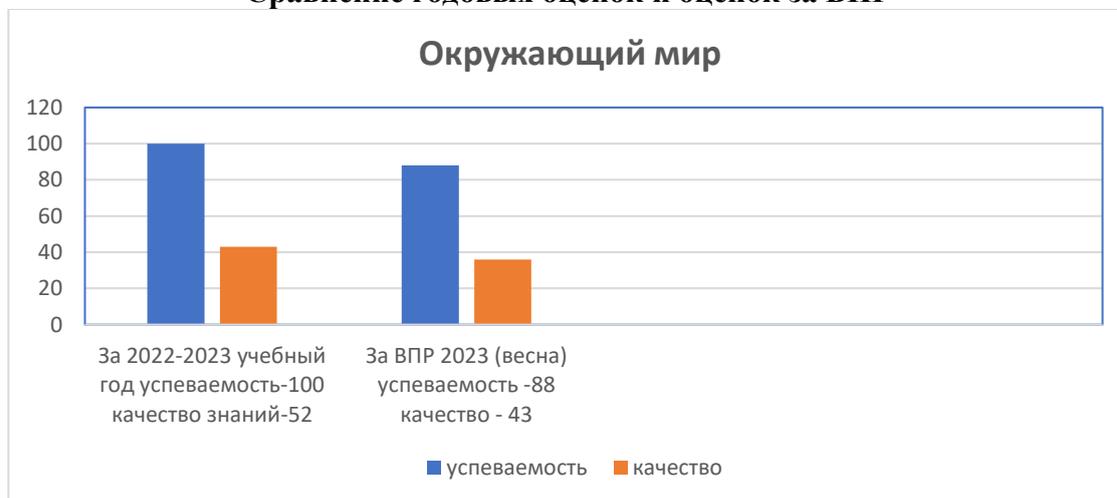
Высокий балл – 25 набрал 1 ученик, низкий балл – 4б. набрали 2 ученика.

| Класс | Кол-во об-ся | Кол-во участв. ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач. % | СОУ % | Средний балл |
|-------|--------------|--------------------|---|----|----|---|----------------|--------|-------|--------------|
| 4а | 20 | 20 | 0 | 8 | 9 | 3 | 85 | 40 | 42.2 | 3.25 |
| 4б | 22 | 22 | 0 | 8 | 10 | 4 | 82 | 36 | 42.55 | 3.18 |
| Итого | 42 | 42 | 0 | 16 | 19 | 7 | 83 | 38 | 43.33 | 3.21 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Количество учащихся | % |
|--------------------|---------------------|-----|
| Понизили оценку | 24 | 57 |
| Подтвердили оценку | 18 | 43 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 42 | 100 |

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



Выводы: У обучающихся хорошо развиты умения:

- сравнивать объекты на основе внешних признаков или характерных свойств;
 - узнавать по изображениям объекты, созданные человеком и определять материал (вещество) из которого сделан предмет или деталь предмета; называть типичных обитателей данной территории из числа изображенных животных;
 - устанавливать причинно-следственные связи.
- Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по окружающему миру, в том числе:
- определять климатические зоны на географической карте;
 - не в полном объёме владеют умением использовать знаково-символические средства для выполнения задания;
 - логически выводить следствия на правилах здорового образа жизни, закономерностях строения и функционирования организма человека в целях сохранения и укрепления здоровья.

Сравнительный анализ результатов ВПР за 3 года

| Кл. | Год | Русский язык | | | | Математика | | | | Окружающий мир | | | |
|------|---------------|--------------|---------|---------|-----|------------|---------|---------|-----|----------------|---------|---------|-----|
| | | Кол. участ | % успеv | % качес | «2» | Кол. участ | % успеv | % качес | «2» | Кол. участ | % успеv | % качес | «2» |
| 4кл. | 2021 | 35 | 86 | 33 | 5 | 35 | 89 | 34 | 4 | 35 | 89 | 37 | 4 |
| | 2022 осень | 37 | 86 | 35 | 5 | 37 | 84 | 35 | 6 | 37 | 84 | 35 | 6 |
| | 2023 | 42 | 88 | 33 | 8 | 42 | 88 | 36 | 5 | 42 | 83 | 38 | 7 |

Анализ ВПР 2023 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

| Класс | Кол-во об-ся | Кол-во участв. в ВПР | Учитель | Выполнение на | | | | % успеv | % кач. | СОУ | Средняя оценка |
|---------------------|--------------|----------------------|---------------|---------------|----|----|---|---------|--------|-----|----------------|
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | | |
| Русский язык | | | | | | | | | | | |
| 5а | 18 | 18 | Цакаева З.С. | 0 | 6 | 9 | 3 | 83 | 33 | 42 | 3.17 |
| 5б | 17 | 17 | Цакаева З.С. | 0 | 7 | 7 | 3 | 82 | 41 | 44 | 3.24 |
| Итого | 35 | 35 | | 0 | 13 | 16 | 6 | 83 | 37 | 43 | 3.2 |
| Математика | | | | | | | | | | | |
| 5а | 18 | 18 | Касумова К.К. | 1 | 6 | 8 | 3 | 83 | 39 | 46 | 3.28 |
| 5б | 17 | 17 | Касумова К.К. | 0 | 5 | 9 | 3 | 82 | 29 | 41 | 3.12 |
| Итого | 35 | 35 | | 1 | 11 | 17 | 6 | 83 | 34 | 43 | 3.2 |
| Биология | | | | | | | | | | | |
| 5а | 18 | 18 | Ахмадова Э.С. | 0 | 7 | 9 | 2 | 89 | 39 | 45 | 3.28 |
| 5б | 17 | 17 | Ахмадова Э.С. | 0 | 6 | 9 | 2 | 88 | 35 | 44 | 3.24 |
| Итого | 35 | 35 | | 0 | 13 | 18 | 4 | 89 | 37 | 44 | 3.26 |
| История | | | | | | | | | | | |
| 5а | 18 | 18 | Маидова Р.Б. | 0 | 7 | 8 | 3 | 83 | 39 | 44 | 3.22 |
| 5б | 17 | 17 | Маидова Р.Б. | 0 | 6 | 8 | 3 | 82 | 35 | 42 | 3.18 |
| Итого | 35 | 35 | | 0 | 13 | 16 | 6 | 83 | 37 | 43 | 3.2 |

Русский язык:

- Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.
 На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.
 Максимальный балл за работу: 45
 Максимум за работу не набрал никто.
 Максимальный балл по классам – 37б (1 обучающийся), минимальный – 16 б (2 обучающиеся)

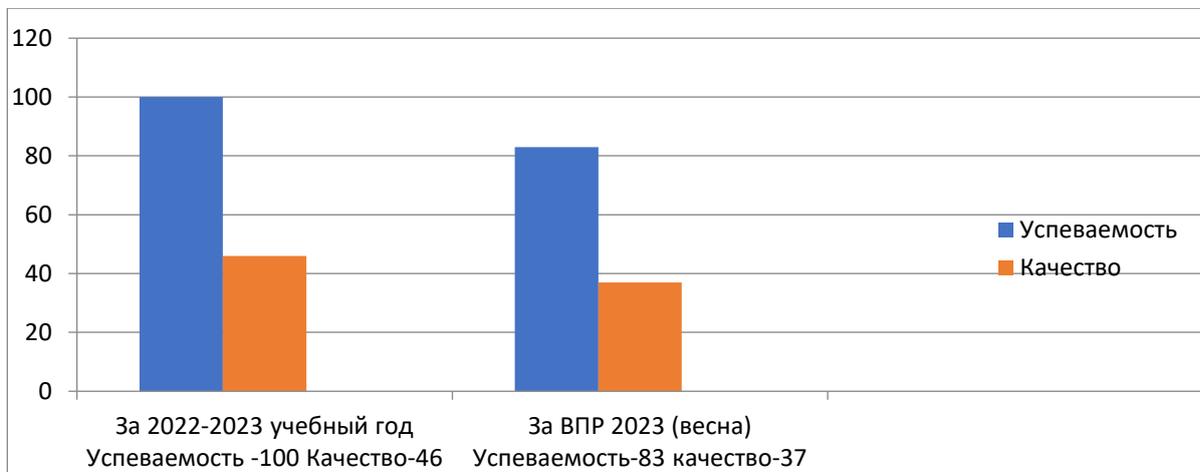
Общие результаты выполнения:

| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участв. ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | СОУ % | Средний балл по классу |
|-------|-------------------------|--------------------|---|----|----|---|----------------|-----------------|-------|------------------------|
| 5а | 18 | 18 | 0 | 6 | 9 | 3 | 83 | 33 | 42 | 3.17 |
| 5б | 17 | 17 | 0 | 7 | 7 | 3 | 82 | 41 | 44 | 3.24 |
| Итого | 35 | 35 | 0 | 13 | 16 | 6 | 83 | 37 | 43 | 3.2 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Количество учащихся | % |
|--------------------|---------------------|-----|
| Понизили оценку | 9 | 26 |
| Подтвердили оценку | 26 | 74 |
| Повысили оценку | - | - |
| Всего | 35 | 100 |

**Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР
Русский язык**



Выводы: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по русскому языку: умение проводить фонетический разбор слова, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста.

Математика: Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл за работу: 15

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классам – 136 (1 обучающийся), минимальный – 36 (1 обучающийся)

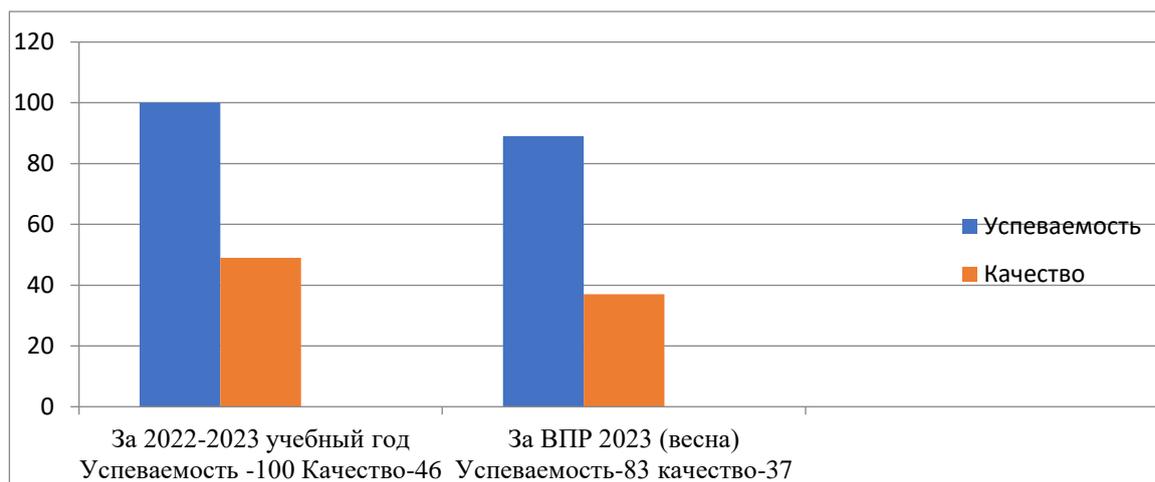
Общие результаты выполнения:

| Класс | Кол-во обуч-ся | Кол-во участв. ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во % | СОУ % | Средний балл |
|-------|----------------|--------------------|---|----|----|---|----------------|----------|-------|--------------|
| 5а | 18 | 18 | 1 | 6 | 8 | 3 | 83 | 39 | 46 | 3.28 |
| 5б | 17 | 17 | 0 | 5 | 9 | 3 | 82 | 29 | 41 | 3.12 |
| Итого | 35 | 35 | 1 | 11 | 16 | 6 | 83 | 34 | 43 | 3.2 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Количество учащихся | % |
|--------------------|---------------------|-----|
| Понизили оценку | 8 | 23 |
| Подтвердили оценку | 26 | 74 |
| Повысили оценку | 1 | 3 |
| Всего | 35 | 100 |

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР Математика



По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Учащиеся успешно справились с выполнением заданий №1,2,4,6,7.8.1,8.2,10.1.

Наибольшее затруднение вызвало:

- задание №3 на решение задач на нахождение части;
- задание №5 на решение задач разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- задание № 9 оперирование понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

Выводы:

Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Биология: Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится

45 минут. Максимальный балл за работу: 29

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классам – 20 б (2 обучающиеся), минимальный – 9 б (1 обучающийся)

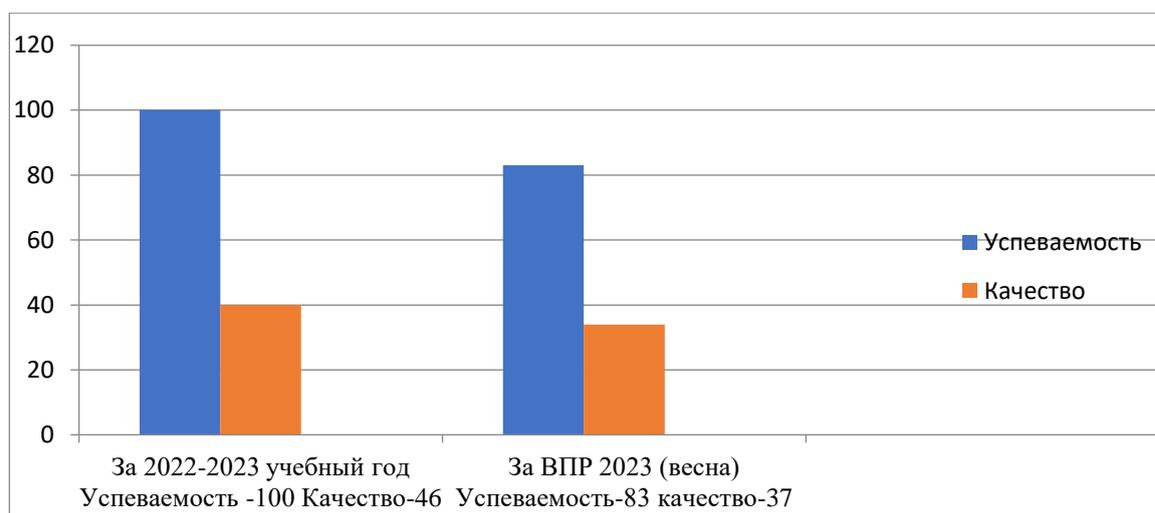
Общие результаты выполнения:

| Класс | Кол-во об-ся | Кол-во участв. ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во % | СОУ % | Средний балл |
|-------|--------------|--------------------|---|----|----|---|----------------|----------|-------|--------------|
| 5а | 18 | 18 | 0 | 7 | 9 | 2 | 89 | 39 | 45 | 3.28 |
| 5б | 17 | 17 | 0 | 6 | 9 | 2 | 88 | 35 | 44 | 3.24 |
| Итого | 35 | 35 | 0 | 13 | 18 | 4 | 89 | 37 | 44 | 3.26 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Количество учащихся | % |
|--------------------|---------------------|-----|
| Понизили оценку | 12 | 34 |
| Подтвердили оценку | 23 | 66 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 35 | 100 |

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР Биология



Типичные ошибки: Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 4,9,10 на:

- знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться;
- понимание обучающимися схематического изображения правил природ о пользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил;
- анализ профессии, связанной с применением биологических знаний.

Выводы:

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
2. Проработать материал, который вызывает затруднения.
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
4. Следует обратить внимание на специальности связанные с предметом, умение их характеризовать и понимать пользу этих профессий.

История: Всего участникам предстояло выполнить 7 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу:15

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классам–9б(1 обучающийся),минимальный –3б(3обучающиеся)

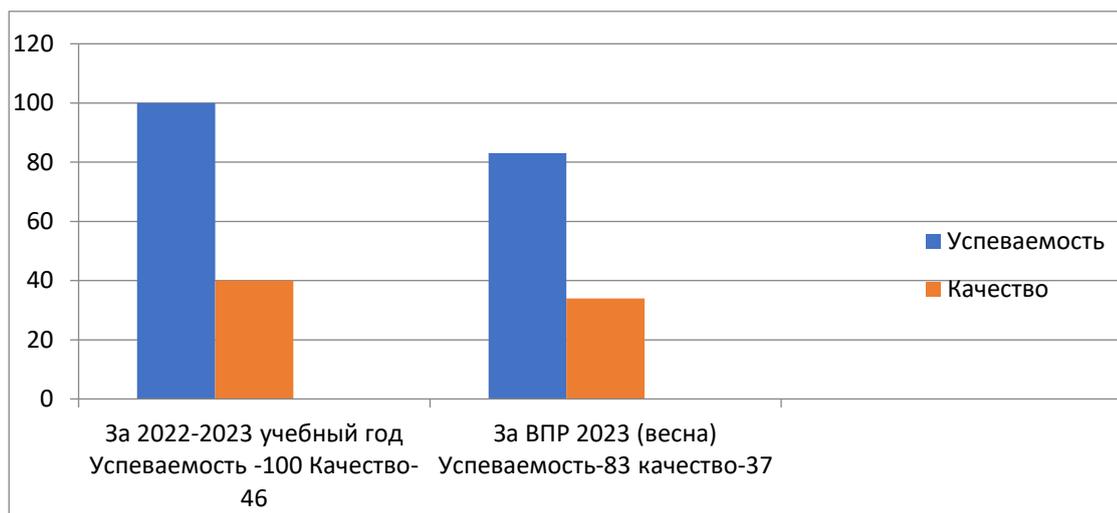
Общие результаты выполнения:

| Класс | Кол. обуч | Кол-во участ. ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач. % | СОУ % | Сред. балл |
|-------|-----------|-------------------|---|----|----|---|----------------|--------|-------|------------|
| 5а | 18 | 18 | 0 | 7 | 8 | 3 | 83 | 39 | 44 | 3.22 |
| 5б | 17 | 17 | 0 | 6 | 8 | 3 | 82 | 35 | 42 | 3.18 |
| Итого | 35 | 35 | 0 | 13 | 16 | 6 | 83 | 37 | 43 | 3.2 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Количество учащихся | % |
|--------------------|---------------------|-----|
| Понизили оценку | 9 | 26 |
| Подтвердили оценку | 26 | 74 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 35 | 100 |

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР История



Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии)

Наибольшее затруднение вызвало задание №6 на объяснение, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме.

Учащиеся успешно справились с выполнением заданий №1,2,3,4,5,7.

Выводы: обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Сравнительный анализ результатов ВПР в 5 классах за 3 года

| Год | Русский язык | | | | Математика | | | | Биология | | | | История | | | |
|------|--------------|-------|-------|---|-------------|-------|-------|---|-------------|-------|-------|---|-------------|-------|-------|---|
| | Кол. участ. | % усп | % кач | 2 | Кол. участ. | % усп | % кач | 2 | Кол. участ. | % усп | % кач | 2 | Кол. участ. | % усп | % кач | 2 |
| 2021 | 34 | 94 | 35 | 6 | 34 | 94 | 44 | 2 | 34 | 100 | 30 | 0 | 34 | 94 | 35 | 6 |
| 2022 | 33 | 82 | 36 | 6 | 33 | 82 | 33 | 6 | 33 | 85 | 36 | 5 | 33 | 85 | 36 | 5 |
| 2023 | 35 | 83 | 37 | 6 | 35 | 83 | 34 | 6 | 35 | 89 | 37 | 4 | 35 | 83 | 37 | 6 |

Как видно из вышеприведенных диаграмм, по математике результаты выше, чем за предыдущий год. Одной из значительных причин повышения – другой подбор детей, более мотивированных к учёбе, чего нельзя сказать про русский язык и историю.

Анализ ВПР 2023 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; история, география, общество, биология – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения - традиционная.

| Класс | Кол-во об-ся | Кол-во участв. ВПР | Учитель | Выполнение на | | | | % успева | % кач. | СОУ |
|-----------------------|--------------|--------------------|---------------------|---------------|----|----|---|----------|--------|-----|
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |
| Русский язык | | | | | | | | | | |
| ба | 17 | 17 | Геримсултанова М.С. | 1 | 5 | 9 | 2 | 88 | 35 | 46 |
| бб | 16 | 16 | Геримсултанова М.С. | 0 | 6 | 7 | 3 | 81 | 38 | 43 |
| Итого | 33 | 33 | | 0 | 11 | 16 | 5 | 85 | 36 | 44 |
| Математика | | | | | | | | | | |
| ба | 17 | 17 | Шавхалова Т.Ш. | 0 | 6 | 8 | 3 | 82 | 35 | 42 |
| бб | 16 | 16 | Шавхалова Т.Ш. | 0 | 6 | 7 | 3 | 81 | 38 | 43 |
| Итого | 33 | 33 | | 0 | 12 | 15 | 6 | 82 | 36 | 43 |
| Биология | | | | | | | | | | |
| ба | 17 | 17 | Ахмадова Э.С. | 0 | 6 | 8 | 3 | 82 | 35 | 42 |
| Итого | 17 | 17 | | 0 | 6 | 8 | 3 | 82 | 35 | 42 |
| История | | | | | | | | | | |
| ба | 17 | 17 | Маидова Р.Б. | 0 | 7 | 7 | 3 | 82 | 41 | 44 |
| Итого | 17 | 17 | | 0 | 7 | 7 | 3 | 82 | 41 | 44 |
| География | | | | | | | | | | |
| бб | 16 | 16 | Ахмадова Э.С. | 0 | 6 | 7 | 3 | 81 | 38 | 43 |
| Итого | 16 | 16 | | 0 | 6 | 7 | 3 | 81 | 38 | 43 |
| Обществознание | | | | | | | | | | |
| бб | 16 | 16 | Маидова Р.Б. | 0 | 7 | 6 | 3 | 81 | 44 | 45 |
| Итого | 16 | 16 | | 0 | 7 | 6 | 3 | 81 | 44 | 45 |

Русский язык: Количество заданий: 14. На выполнение проверочной работы отводится 90 минут. Максимальный балл за работу: 51. Максимум за работу не набрал никто. Максимальный балл по классу – 45 б (обучающийся), минимальный – 12 б (обучающийся).

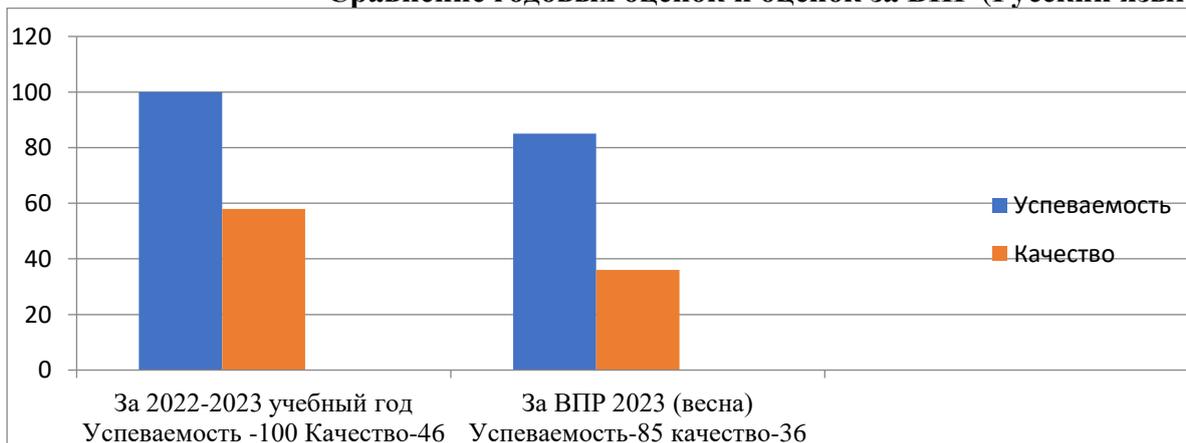
Общие результаты выполнения:

| Класс | Кол. обуч | Кол-во участв. ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач. % | СОУ % | Сред. балл |
|-------|-----------|--------------------|---|----|----|---|----------------|--------|-------|------------|
| ба | 17 | 17 | 1 | 5 | 9 | 2 | 88 | 35 | 46 | 3.29 |
| бб | 16 | 16 | 0 | 6 | 7 | 3 | 81 | 38 | 43 | 3.19 |
| Итого | 33 | 33 | 0 | 11 | 16 | 5 | 85 | 36 | 44 | 3.24 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Количество учащихся | % |
|--------------------|---------------------|------------|
| Понизили оценку | 13 | 39 |
| Подтвердили оценку | 19 | 58 |
| Повысили оценку | 1 | 3 |
| Всего | 33 | 100 |

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР (Русский язык)



Как видно из вышеприведенных диаграмм, в целом результаты оказались выше, чем за предыдущие годы. Одной из значительных причин повышения – подбор класса, высокая мотивация обучающихся.

Более успешно выполнены учащимися задания 1К3, 2К1, 2К2, 3.1.2, 4, 5, 6, 7.1, 8.2, 11, 14.2
Затруднения вызвало задание 2К3, 9, 10, 12.2

ВЫВОД:

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.
2. Повторить и закрепить морфемный и словообразовательный анализы слов
3. Выполнение заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
5. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы), стилей речи.
6. Использовать разные виды чтения на уроках, определять основную мысль текста, типы текста.

Математика: Количество заданий: 13

Время выполнения: один урок (45 минут). Максимальный балл, который можно получить за всю работу 16. Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 13б (2 обучающиеся), минимальный – 4б (3 обучающиеся)

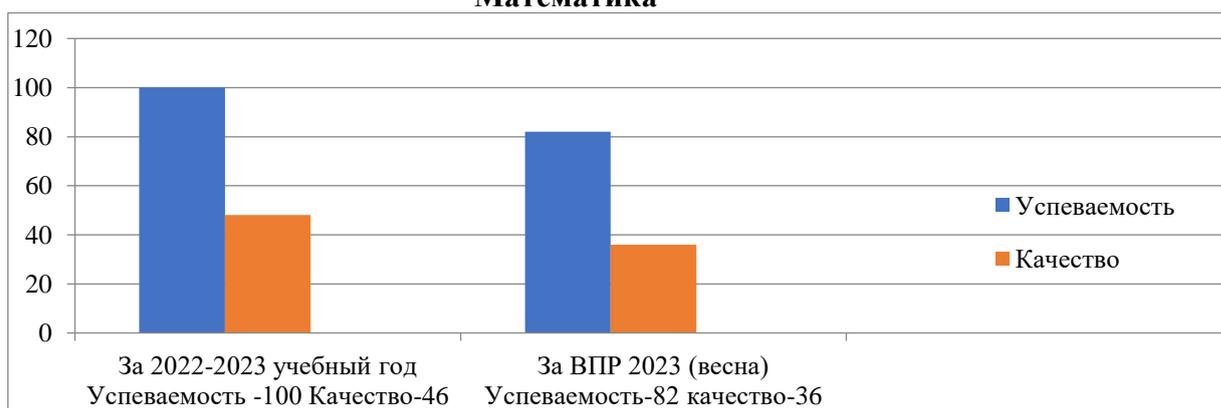
Общие результаты выполнения

| Класс | Кол. обуч | Кол-во участв. ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач. % | СОУ % | Сред. балл |
|-------|-----------|-----------------------|---|----|----|---|-------------------|-----------|----------|---------------|
| 6а | 17 | 17 | 0 | 6 | 8 | 3 | 82 | 35 | 42 | 3.18 |
| 6б | 16 | 16 | 0 | 6 | 7 | 3 | 81 | 38 | 43 | 3.19 |
| Итого | 33 | 33 | 0 | 12 | 15 | 6 | 82 | 36 | 43 | 3.18 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Количество учащихся | % |
|--------------------|---------------------|-----|
| Понизили оценку | 10 | 30 |
| Подтвердили оценку | 23 | 70 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 33 | 100 |

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР Математика



Выводы: Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.
2. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.
3. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

География: Количество заданий: 9 с подпунктами Время выполнения 45мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 33.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу– 25б (1обучающийся),минимальный–5б (2обучающиеся)

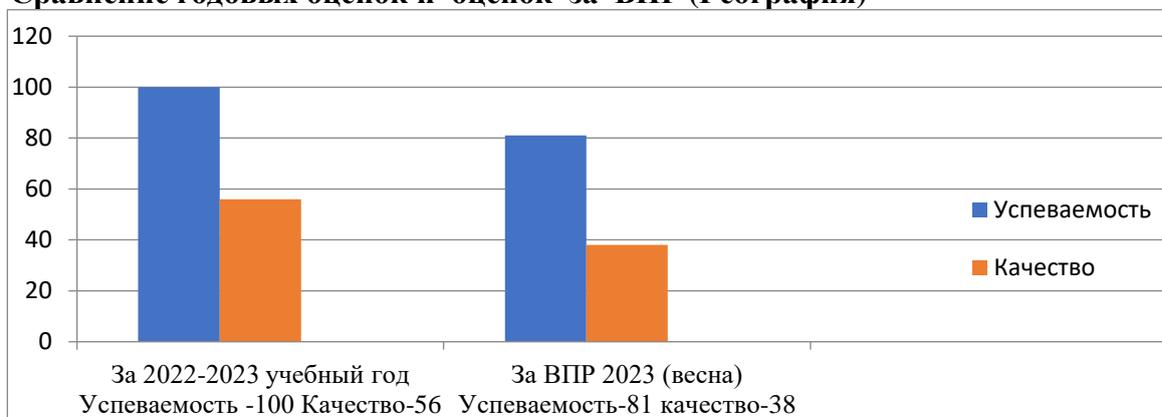
Общие результаты выполнения

| Класс | Кол. обуч в классе | Кол-во участв. в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач. знан. % | СОУ % | Сред. балл |
|-------|--------------------|----------------------|---|---|---|---|----------------|--------------|-------|------------|
| 6б | 16 | 16 | 0 | 6 | 7 | 3 | 81 | 38 | 43 | 3.19 |
| Итого | 16 | 16 | 0 | 6 | 7 | 3 | 81 | 38 | 43 | 3.19 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Кол-во учащихся | % |
|------------------|-----------------|-----|
| Понизили отметку | 6 | 38 |
| Подтвердили | 10 | 63 |
| Повысили | 0 | 0 |
| Всего | 16 | 100 |

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР (География)



Вывод: Большинство шестиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Подтвердили свои годовые отметки ни все обучающиеся.

Причиной невыполнения некоторых заданий ВПР по географии стали невнимательность учащихся при чтении заданий, решении и логических заданий и анализе текста.

Затруднения вызвали задания №№:2.2;4.3;6.3.

Задание 6.3. не выполнено из-за не прохождения материала по теме «Графическая интерпретация погодных явлений»

История: Количество заданий: 8. Время выполнения 45мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу– 12б(2обучающиеся),минимальный–3б(2обучающиеся)

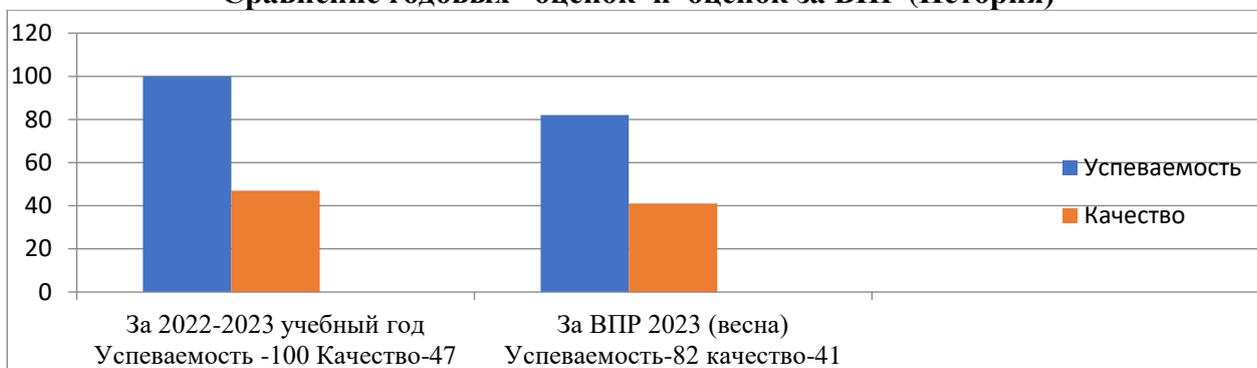
Общие результаты выполнения:

| Класс | Кол. обуч в классе | Кол-во участв. в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач. знан. % | СОУ % | Сред. балл |
|-------|--------------------|----------------------|---|---|---|---|----------------|--------------|-------|------------|
| 6а | 17 | 17 | 0 | 7 | 7 | 3 | 82 | 41 | 44 | 3.24 |
| Итого | 17 | 17 | 0 | 7 | 7 | 3 | 82 | 41 | 44 | 3.24 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Количество учащихся | % |
|--------------------|---------------------|-----|
| Понизили оценку | 5 | 29 |
| Подтвердили оценку | 12 | 71 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 17 | 100 |

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР (История)



Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
- Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Вывод: обучающиеся 6-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Биология: Количество заданий: 10 Время выполнения 45 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 166 (1обучающийся), минимальный – 76 (1обучающийся).

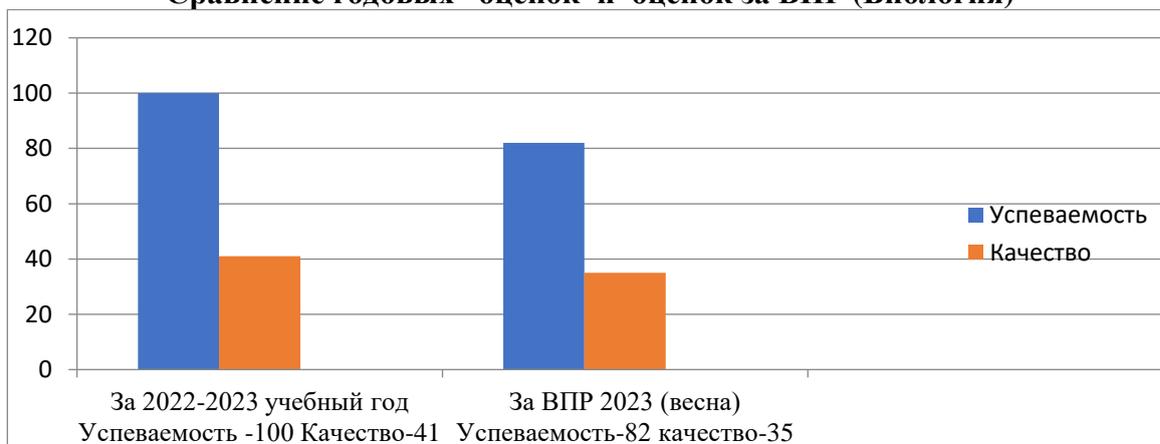
Общие результаты выполнения:

| Класс | Кол. обуч | Кол-во участв. ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач. % | СОУ % | Сред. балл |
|-------|-----------|--------------------|---|---|---|---|----------------|--------|-------|------------|
| 6а | 17 | 17 | 0 | 6 | 8 | 3 | 82 | 35 | 42 | 3.18 |
| Итого | 17 | 17 | 0 | 6 | 8 | 3 | 82 | 35 | 42 | 3.18 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Количество учащихся | % |
|--------------------|---------------------|-----|
| Понизилио ценку | 7 | 41 |
| Подтвердили оценку | 9 | 53 |
| Повысили оценку | 1 | 6 |
| Всего | 17 | 100 |

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР (Биология)



Допущенные ошибки:

у всех обучающихся 6 класса недостаточно сформировано умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов;

- не у всех обучающихся хорошо сформировано умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение.

Обществознание: Количество заданий: 8 с подпунктами. Время выполнения 45 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю

работу - 21. Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 16 б (1 обучающийся), минимальный – 6 б (3 обучающиеся)

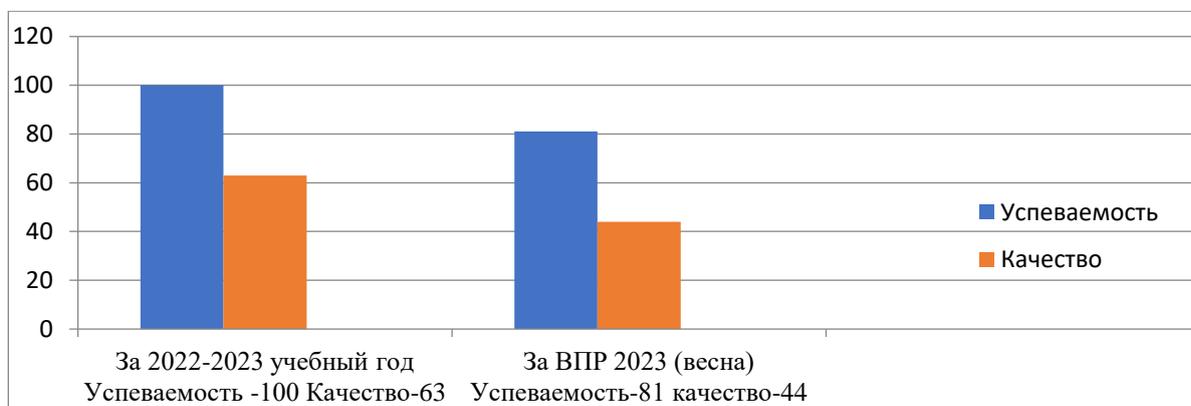
Общие результаты выполнения

| Класс | Кол. обуч | Кол-во участв. ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач. % | СОУ % | Сред. балл |
|-------|-----------|-----------------------|---|---|---|---|-------------------|-----------|----------|---------------|
| | | | | | | | | | | |
| 6б | 16 | 16 | 0 | 7 | 6 | 3 | 81 | 44 | 45 | 3.25 |
| Итого | 16 | 16 | 0 | 7 | 6 | 3 | 81 | 44 | 45 | 3.25 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Кол-во учащихся | % |
|------------------|-----------------|-----|
| Понизили отметку | 6 | 38 |
| Подтвердили | 10 | 63 |
| Повысили | 0 | 0 |
| Всего | 16 | 100 |

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР (Обществознание)



Выводы: анализируя результаты ВПР по обществознанию, можно сказать, что обучающиеся справились с работой. Все обучающиеся 6 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость больше уделять внимания решению задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Сравнительный анализ результатов ВПР в 6 классах за 3 года

| Год | Русский язык | | | | Математика | | | | Обществознание | | | | История | | | |
|------|--------------|-------|-------|---|-------------|-------|-------|---|----------------|-------|-------|---|-------------|-------|-------|---|
| | Кол. участ. | % усп | % кач | 2 | Кол. участ. | % усп | % кач | 2 | Кол. участ. | % усп | % кач | 2 | Кол. участ. | % усп | % кач | 2 |
| 2021 | 31 | 84 | 35 | 5 | 31 | 90 | 42 | 3 | | | | | 31 | 84 | 35 | 5 |
| 2022 | 33 | 85 | 36 | 5 | 33 | 82 | 33 | 6 | 17 | 82 | 35 | 3 | 16 | 81 | 38 | 3 |
| 2023 | 33 | 85 | 36 | 5 | 33 | 82 | 36 | 6 | 16 | 81 | 44 | 3 | 17 | 82 | 41 | 3 |

Анализ ВПР 2023 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; история, обществознание, физика, биология – в классах на основе случайного выбора

| Класс | Кол-во об-ся | Кол-во участв. ВПР | Учитель | Выполнение на | | | | % успеv | % кач. | СОУ |
|-----------------------|--------------|--------------------|---------------------|---------------|----|----|---|---------|--------|-----|
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |
| Русский язык | | | | | | | | | | |
| 7а | 16 | 16 | Геримсултанова М.С. | 0 | 6 | 7 | 3 | 81 | 38 | 43 |
| 7б | 18 | 18 | Геримсултанова М.С. | 0 | 7 | 7 | 4 | 78 | 39 | 42 |
| Итого | 34 | 34 | | 0 | 13 | 14 | 7 | 79 | 38 | 43 |
| Математика | | | | | | | | | | |
| 7а | 16 | 16 | Касумова К.К. | 0 | 6 | 8 | 3 | 82 | 38 | 42 |
| 7б | 18 | 18 | Касумова К.К. | 0 | 6 | 7 | 3 | 81 | 33 | 43 |
| Итого | 34 | 34 | | 0 | 12 | 15 | 6 | 82 | 35 | 43 |
| Биология | | | | | | | | | | |
| 7а | 16 | 16 | Ахмадова Э.С. | 0 | 3 | 11 | 2 | 88 | 19 | 39 |
| Итого | 16 | 16 | | 0 | 3 | 11 | 2 | 88 | 19 | 39 |
| История | | | | | | | | | | |
| 7а | 16 | 16 | Маидова Р.Б. | 0 | 5 | 9 | 2 | 88 | 31 | 42 |
| Итого | 16 | 16 | | 0 | 5 | 9 | 2 | 88 | 31 | 42 |
| Физика | | | | | | | | | | |
| 6б | 18 | 18 | Ахмадова Э.С. | 0 | 6 | 9 | 3 | 88 | 33 | 42 |
| Итого | 18 | 18 | | 0 | 6 | 9 | 3 | 88 | 33 | 42 |
| Обществознание | | | | | | | | | | |
| 7б | 18 | 18 | Маидова Р.Б. | 0 | 6 | 10 | 2 | 89 | 33 | 33 |
| Итого | 18 | 18 | | 0 | 6 | 10 | 9 | 89 | 33 | 33 |

Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная .

Русский язык: Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47. Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 40б(3обучающиеся), минимальный – 17 б(1обучающийся)

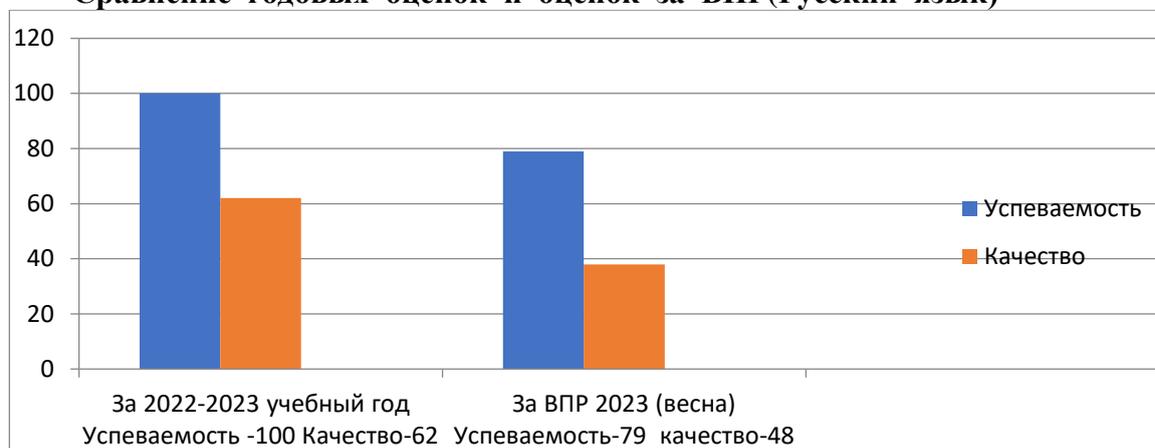
Общие результаты выполнения

| Класс | Кол. обуч | Кол-во участв. ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач. % | СОУ % | Сред. балл |
|-------|-----------|--------------------|---|----|----|---|----------------|--------|-------|------------|
| 7а | 16 | 16 | 0 | 6 | 7 | 3 | 81 | 38 | 43 | 3.19 |
| 7б | 18 | 18 | 0 | 7 | 7 | 4 | 78 | 39 | 42 | 3.17 |
| Итого | 34 | 34 | 0 | 13 | 14 | 7 | 79 | 38 | 43 | 3.18 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Количество учащихся | % |
|--------------------|---------------------|-----|
| Понизили оценку | 16 | 47 |
| Подтвердили оценку | 18 | 53 |
| Повысили оценку | - | - |
| Всего | 34 | 100 |

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР(Русский язык)



ВЫВОД:

1. Усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», «Основная мысль текста», «Пословицы и фразеологизмы и использование их в речи»
2. Отработать навыки морфологического разбора.
3. Распознавать лексическое значение слова в контексте.
4. Продолжить работу над текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися.
5. Закрепить навыки постановки запятой при причастном и деепричастном обороте
6. Закрепить навыки словообразовательного и синтаксического разбора.

Математика: Заданий в работе-16. Максимальный балл, который можно получить за всю работу-19, Максимальный балл не получил никто. Максимальный балл по классу– 11б(1обучающийся), минимальный–6 б(1обучающийся)

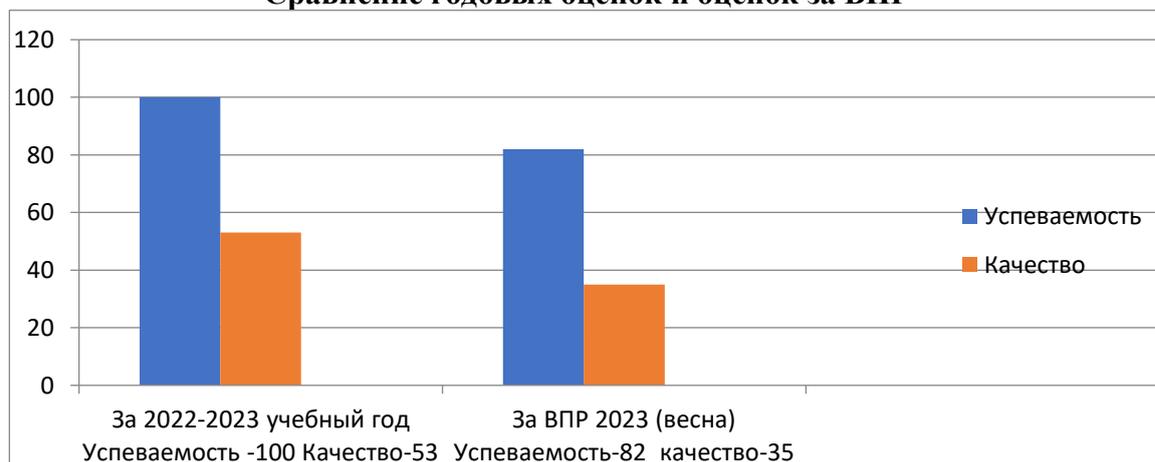
Общие результаты выполнения

| Класс | Кол. обуч в классе | Кол-воучаств. вВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач. знан. % | СОУ % | Сред. балл |
|-------|--------------------|--------------------|---|----|----|---|----------------|--------------|-------|------------|
| 7а | 16 | 16 | 0 | 6 | 7 | 3 | 81 | 38 | 43 | 3.19 |
| 7б | 18 | 18 | 0 | 6 | 9 | 3 | 83 | 33 | 42 | 3.17 |
| Итого | 34 | 34 | 0 | 12 | 16 | 6 | 82 | 35 | 42 | 3.18 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Количество учащихся | % |
|--------------------|---------------------|-----|
| Понизили оценку | 12 | 35 |
| Подтвердили оценку | 22 | 65 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 34 | 100 |

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Построение графиков линейных функций.

История: Количество заданий: 9 Время выполнения 45мин. Максимальный балл, который можно получить за всю работу 17. Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу–10 б (5обучающиеся), минимальный–3б(1обучающийся)

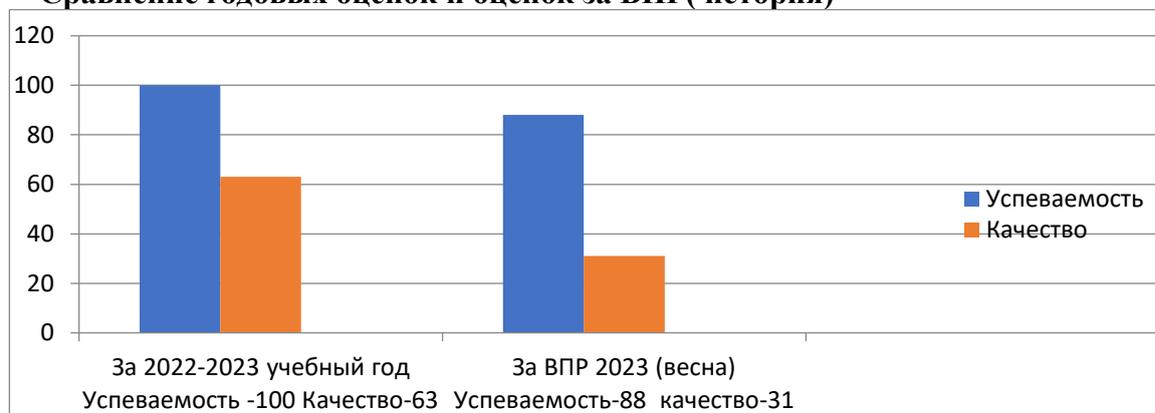
Общие результаты выполнения

| Класс | Кол. обуч в классе | Кол-во участв. в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач. знан. % | СОУ % | Сред. балл |
|-------|--------------------|----------------------|---|---|---|---|----------------|--------------|-------|------------|
| 7а | 16 | 16 | 0 | 5 | 9 | 2 | 88 | 31 | 42 | 3.19 |
| Итого | 16 | 16 | 0 | 5 | 9 | 2 | 88 | 31 | 42 | 3.19 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Кол-во учащихся | % |
|------------------|-----------------|----|
| Понизили отметку | 7 | 44 |
| Подтвердили | 9 | 56 |
| Повысили | 0 | 0 |

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР(история)



Выводы: Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран; на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию; на знание исторических памятников. Задание по истории ВОВ выполнили все учащиеся. Плохо справились с заданием №4 на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Биология: Количество заданий: 10. Время выполнения 45мин. Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 25. Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу– 15 б (3обучающиеся), минимальный–7б(1обучающийся)

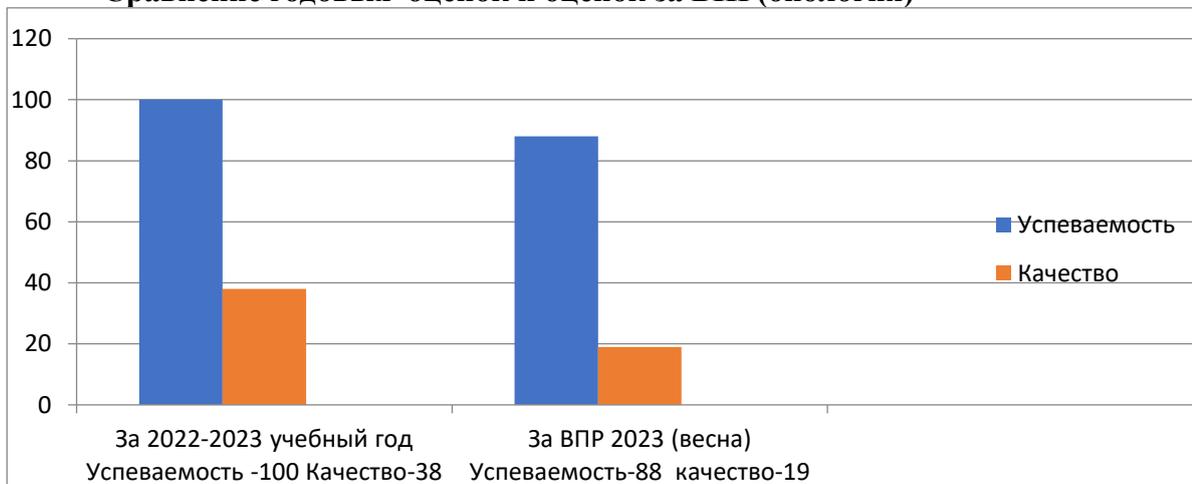
Общие результаты выполнения:

| Класс | Кол. обуч | Кол-во участ. ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач. % | СОУ % | Сред. балл |
|-------|-----------|-------------------|---|---|----|---|----------------|--------|-------|------------|
| 7а | 16 | 16 | 0 | 3 | 11 | 2 | 88 | 19 | 39 | 3.06 |
| Итого | 16 | 16 | 0 | 3 | 11 | 2 | 88 | 19 | 39 | 3.06 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Количество учащихся | % |
|--------------------|---------------------|-----|
| Понизили оценку | 7 | 44 |
| Подтвердили оценку | 9 | 56 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 16 | 100 |

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР(биология)



Физика: Количество заданий: 11 Время выполнения 45мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 18 . Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу– 8 б(5 обучающихся),минимальный–4б(3обучающиеся)

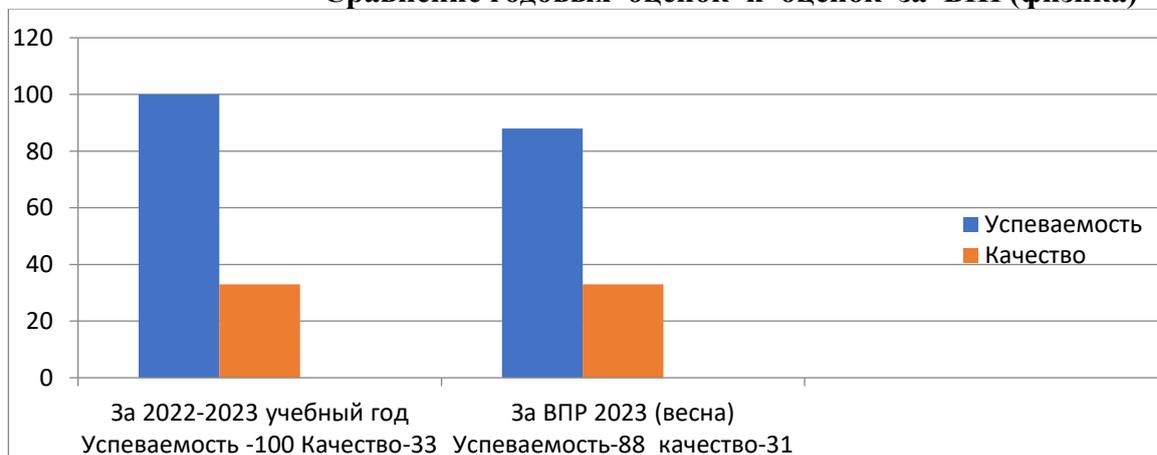
Общие результаты выполнения:

| Класс | Кол. обуч | Кол-во участв. ВПР | | | | | Успеваемость % | Кач. % | СОУ % | Сред. балл |
|-------|-----------|-----------------------|---|---|---|---|-------------------|-----------|----------|---------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | | |
| 7б | 18 | 18 | 0 | 6 | 9 | 3 | 88 | 33 | 42 | 3.17 |
| Итого | 18 | 18 | 0 | 6 | 9 | 3 | 88 | 33 | 42 | 3.17 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Количество учащихся | % |
|--------------------|---------------------|-----|
| Понизили оценку | 3 | 17 |
| Подтвердили оценку | 15 | 83 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 18 | 100 |

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР(физика)



Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР по физике, позволяет сделать следующие выводы:

12 % учащихся не справились с работой; 65% учащихся получили баллы в диапазоне от 5 до 7. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания; 33% учащихся справились на достаточный уровень.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 6 - задача, проверяющая умение анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

Задание 9 - задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие.

Обществознание: Количество заданий: 11 Время выполнения 45мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 21.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу– 18 б(1 обучающийся), минимальный–7б(1 обучающийся)

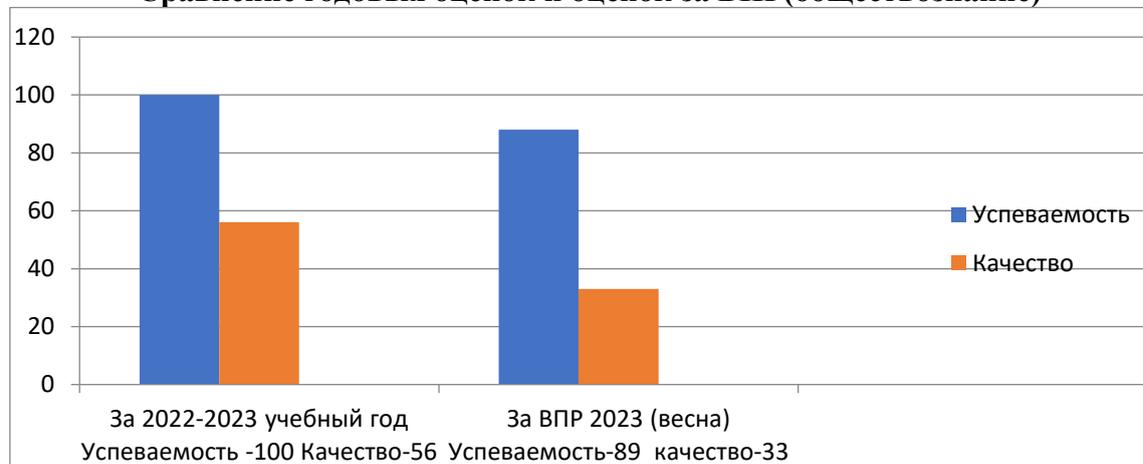
Общие результаты выполнения:

| Класс | Кол. обуч в классе | Кол-во участв. в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач. % | СОУ % | Сред. балл |
|-------|--------------------|----------------------|---|---|----|---|----------------|--------|-------|------------|
| 7б | 18 | 18 | 0 | 6 | 10 | 2 | 89 | 33 | 43 | 3.22 |
| Итого | 18 | 18 | 0 | 6 | 10 | 2 | 89 | 33 | 43 | 3.22 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Количество учащихся | % |
|--------------------|---------------------|-----|
| Понизили оценку | 6 | 33 |
| Подтвердили оценку | 12 | 67 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 18 | 100 |

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР(обществознание)



Сравнительный анализ результатов ВПР в 7 классах за 3 года

| Год | Русский язык | | | | Математика | | | | Обществознание | | | | История | | | |
|------|--------------|-------|-------|---|-------------|-------|-------|---|----------------|-------|-------|---|-------------|-------|-------|---|
| | Кол. участ. | % усп | % кач | 2 | Кол. участ. | % усп | % кач | 2 | Кол. участ. | % усп | % кач | 2 | Кол. участ. | % усп | % кач | 2 |
| 2021 | 33 | 64 | 12 | 8 | 33 | 91 | 36 | 3 | 33 | 82 | 39 | 6 | 33 | 76 | 27 | 8 |
| 2022 | 30 | 83 | 33 | 5 | 30 | 83 | 30 | 5 | 30 | 80 | 43 | 6 | 30 | 83 | 33 | 5 |
| 2023 | 34 | 79 | 38 | 7 | 34 | 82 | 35 | 6 | 18 | 88 | 33 | 3 | 16 | 88 | 31 | 2 |

Анализ ВПР 2023 года в 8 классе

| Кол-во человек в классе | Кол-во участв. ВПР | Учитель | Выполнение на: | | | | % успеваемости | % качества | СОУ | Средняя оценка |
|-------------------------|--------------------|--------------------|----------------|----|----|---|----------------|------------|-----|----------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | | |
| Русский язык | | | | | | | | | | |
| 29 | 29 | Герисултанова М.С. | 0 | 11 | 13 | 5 | 83 | 38 | 43 | 3.21 |
| Математика | | | | | | | | | | |
| 29 | 29 | Касумова К.К. | 0 | 10 | 14 | 5 | 83 | 34 | 42 | 3.17 |
| Биология | | | | | | | | | | |
| 29 | 29 | Ахмадова Э.С. | 0 | 10 | 15 | 4 | 86 | 34 | 43 | 3.21 |
| История | | | | | | | | | | |
| 29 | 29 | Маидова Р.Б. | 0 | 10 | 14 | 4 | 86 | 38 | 45 | 3.28 |

Русский язык:

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу–43 б(1обучающийся),минимальный–19 б(1 обучающийся)

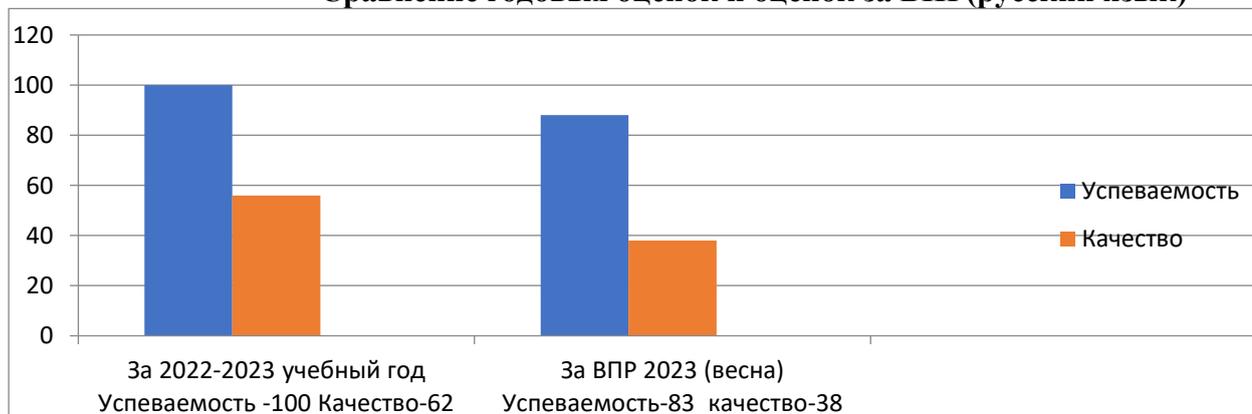
Общие результаты выполнения

| Класс | Кол-во в классах | Кол-во участ. ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успев. | Качест. | Средний балл |
|-------|------------------|-------------------|---|----|----|---|--------|---------|--------------|
| 8 | 29 | 29 | 0 | 11 | 13 | 5 | 83 | 38 | 3,21 |
| Итого | 29 | 29 | 0 | 11 | 13 | 5 | 83 | 38 | 3,21 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Количество учащихся | % |
|--------------------|---------------------|-----|
| Понизили оценку | 12 | 41 |
| Подтвердили оценку | 17 | 59 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 29 | 100 |

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР(русский язык)



В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 8 классе было отмечено 38% качество знаний учащихся.

Более успешно выполнены учащимися задания 2К1, 3.2, 4.1, 5,6, 8,9, 10,13-17

Затруднения вызвало задание 1К2,2К2,2К3,1.2

Математика: Всего участникам предстояло выполнить 19 заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 25 Максимум за работу не набрал никто. Максимальный балл по классу– 17 б(1обучающийся), минимальный–6 б(4обучающихся).

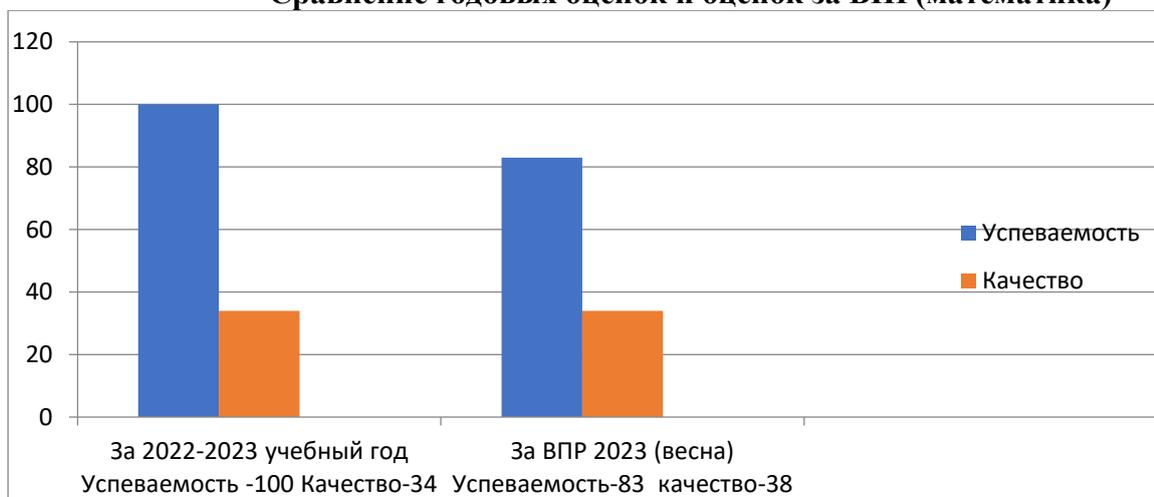
Общие результаты выполнения

| Класс | Кол-во в классах | Кол-во участ. ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успев. | Качест. | Средний балл |
|-------|------------------|-------------------|---|----|----|---|--------|---------|--------------|
| 8 | 29 | 29 | 0 | 10 | 14 | 5 | 83 | 34 | 3,17 |
| Итого | 29 | 29 | 0 | 10 | 14 | 5 | 83 | 34 | 3,17 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Количество учащихся | % |
|--------------------|---------------------|-----|
| Понизили оценку | 5 | 17 |
| Подтвердили оценку | 24 | 83 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 29 | 100 |

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР(математика)



Анализ результатов выполнения ВПР по физике, позволяет сделать следующие выводы:

- 17% учащихся не справились с работой;
- 75% учащихся получили баллы в диапазоне от 8 до 14. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания;
- 34% учащихся справились на достаточный уровень.

Биология: Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 29. Максимум за работу не набрал никто. Максимальный балл по классу – 20 б (1 обучающийся), минимальный – 9 б (4 обучающихся)

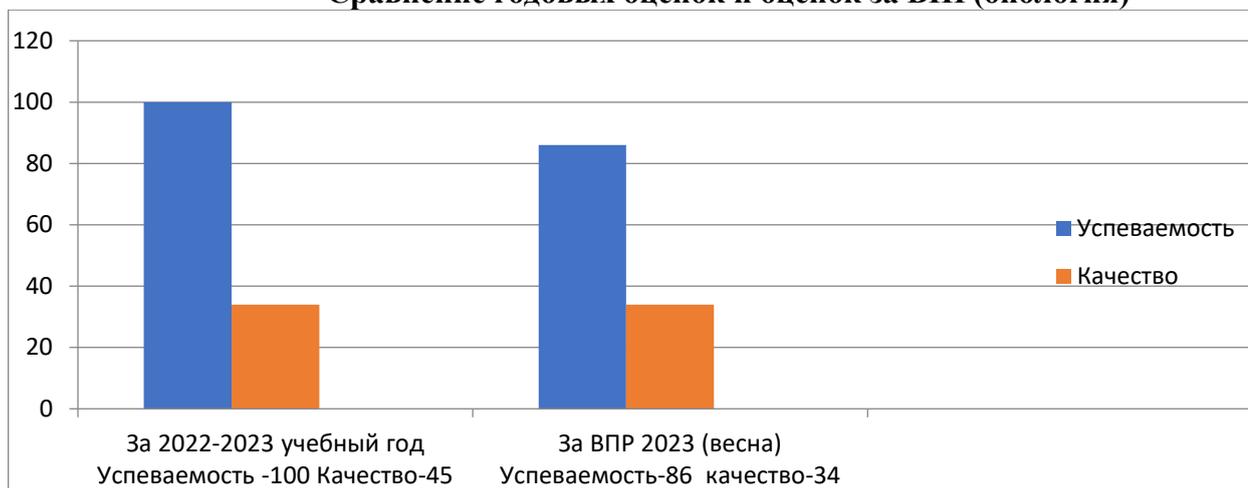
Общие результаты выполнения

| Класс | Кол-во в классах | Кол-во участ. ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успев. | Качест. | Средний балл |
|-------|------------------|-------------------|---|----|----|---|--------|---------|--------------|
| 8 | 29 | 29 | 0 | 10 | 15 | 4 | 86 | 34 | 3,21 |
| Итого | 29 | 29 | 0 | 10 | 15 | 4 | 86 | 34 | 3,21 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Количество учащихся | % |
|--------------------|---------------------|-----|
| Понизили оценку | 13 | 45 |
| Подтвердили оценку | 15 | 52 |
| Повысили оценку | 1 | 3 |
| Всего | 29 | 100 |

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР(биология)



Вывод: затруднения у обучающихся вызвали следующие проверяемые требования:
 - Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Общий план строения организма человека. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность.

История: Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 17 Максимум за работу не набрал никто. Максимальный балл по классу– 14 б(1обучающийся), минимальный–4 б(4обучающихся)

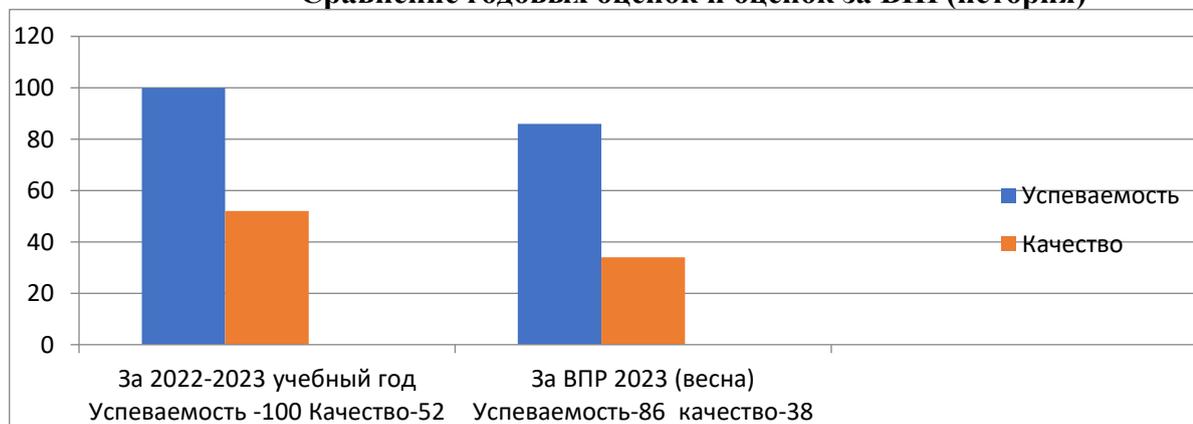
Общие результаты выполнения

| Класс | Кол-во в классах | Кол-во участ. ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успев. | Качест. | Средний балл |
|-------|------------------|-------------------|---|----|----|---|--------|---------|--------------|
| 8 | 29 | 29 | 1 | 10 | 14 | 4 | 86 | 38 | 3,28 |
| Итого | 29 | 29 | 1 | 10 | 14 | 4 | 86 | 38 | 3,28 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Количество учащихся | % |
|--------------------|---------------------|-----|
| Понизили оценку | 8 | 28 |
| Подтвердили оценку | 21 | 72 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 29 | 100 |

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР(история)



Вывод: Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 3 учебную четверть: низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Сравнительный анализ результатов ВПР в 8 классе за 3 года

| Год | Русский язык | | | | Математика | | | | Биология | | | | История | | | |
|------|--------------|-------|-------|---|-------------|-------|-------|---|-------------|-------|-------|---|-------------|-------|-------|---|
| | Кол. участ. | % усп | % кач | 2 | Кол. участ. | % усп | % кач | 2 | Кол. участ. | % усп | % кач | 2 | Кол. участ. | % усп | % кач | 2 |
| 2021 | 29 | 79 | 31 | 6 | 29 | 72 | 31 | 2 | 29 | 83 | 38 | 5 | 29 | 90 | 34 | 3 |
| 2022 | 33 | 78 | 33 | 7 | 33 | 85 | 39 | 5 | | | | | 33 | 79 | 36 | 7 |
| 2023 | 29 | 83 | 38 | 5 | 29 | 83 | 34 | 5 | | 86 | 34 | 4 | 29 | 86 | 38 | 4 |

VI. Активность и результативность участия в олимпиадах

В соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года №678, приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 31.08.2023г. за № 1207п « О проведении Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году в Чеченской Республике», приказом МУ « Управления образования Гудермесского района» от 12.09.2023г №151 «О проведении Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году», с 7 ноября по 14 декабря 2023 года среди обучающихся 7-11 классов состоялся муниципальный этап Олимпиада -2024 по 23 предметам. По итогам школьного этапа по приказу школы от 02 ноября 2023 года № 99 «О направлении обучающихся на районный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников Олимпиада-2024» была сформирована группа на муниципальный этап в количестве 33 обучающихся. Из них 11 человек по одному предмету, 5 человек по двум, 7 человек по трем, 1 – четырем и 1 человек по пяти предметам.

Из 23 предложенных олимпиад обучающиеся школы приняли участие по 11 предметам, что составляет 48%. В ряде олимпиад школа не приняла участие по формально объективным причинам – в виду того, что данные предметы не ведутся в ОО. В частности - экономика, право, экология, искусство (МХК), а иностранные язык только первый год.

Список участников муниципального этапа

| № | Предмет | Дата | ФИО участников | Класс |
|----------|----------------------|-------------|--|-------------------------|
| 1 | Литература | 07.11.2023 | Хамзатханова Айшат Эльсиевна Мамуева Марьям Сайдхусейновна Докаева Макка Абдулмаликовна Абдулмуслимова Аида Джамбулатовна Музаев Юнус Ахмедович | 7 8 9 10 11 |
| 2. | Русский язык | 08.11.2023 | Шамурзаева Марьям Рамазановна Салимова Аминат Аслановна Мачигова Марха Насрудиновна Хамзатханова Шахира Рамазановна Шамурзаева Ловда Рамазановна | 7 8 9 10 11 |
| 3. | Обществознание | 09.11.2023 | Абубакаров Абдул-Решед Шамильевич Мамуева Марьям Сайдхусейновна Мачигова Марха Насрудиновна Татаева Зарета Хамзатовна Музаев Юнус Ахмедович | 7 8 9 10 11 |
| 4. | История | 10.11.2023 | Абубакаров Абдул-Решед Шамильевич Мамуева Марьям Сайдхусейновна Мачигова Марха Насрудиновна Калаева Айшат Беслановна Музаев Юнус Ахмедович | 7 8 9 10 11 |
| 5. | Физика | 15.11.2023 | Баматгиреев Асхаб Гурманович Салимова Айдима Хусейновна Хамзатханова Хажар Эльсиевна | 8 9 10 |
| 6. | Химия | 22.11.2023 | Баматгиреев Асхаб Гурманович Джароева Хеди Умаровна Муцуруев Абубакар Турпал-Алиевич Касумов Абдул-Рахим Халидович | 8 9 10 11 |
| 7. | География | 29.11.2023 | Абубакаров Абдул-Решед Шамильевич Эдбиев Магомед-Эми Мусаевич Мачигова Марха Насрудиновна Хамзатханов Рахим Умарович Музаев Юнус Ахмедович | 7 8 9 10 11 |
| 8. | Биология | 30.11.2023 | Кикиева Иман Азаматовна Баматгиреев Асхаб Гурманович Гимиев Абубакар Шахранович Хамзатханова Хажар Эльсиевна Эдбиев Юсуп Ханалиевич | 7 8 9 10 11 |
| 9. | Математика | 01.12.2023 | Оздарбиев Адам Вахитович Баматгиреев Асхаб Гурманович Джароева Хеди Умаровна Калаева Айшат Беслановна Шамурзаева Ловда Рамазановна | 7 8 9 10 11 |
| 10. | Чеченский язык | 13.12.2023 | Дуруева Марьяна Назмиевна Касумова Жаннат Руслановна Докаева Макка Абдулмаликовна Хамзатханова Шахира Рамазановна Шамурзаева Ловда Рамазановна | 7 8 9 10 11 |
| 11. | Чеченская литература | 14.12.2023 | Хамзатханова Айшат Эльсиевна Касумова Жаннат Руслановна Эдбиева Марьям Ханелиевна | 7 8 9 |

| | | | | |
|--|--|--|-----------------------------|----|
| | | | Калаева Айшат Беслановна | 10 |
| | | | Шамурзаева Ловда Рамзановна | 11 |

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году

| № | Предмет | ФИО участника | Класс | ФИО учителя | Статус |
|----|-----------------|---------------------|----------|-------------------------------------|----------|
| 1 | Литература | Хамзатханова А.Э. | 7 | Геримсултанова М.С. Мамуева З.Г. | участник |
| 2 | | Мамуева М.С. | 8 | | участник |
| 3 | | Докаева М.А. | 9 | Геримсултанова М.С. | участник |
| 4 | | Абдулмуслимова А.Д. | 10 | Мамуева З.Г. | участник |
| 5 | | Музаев Ю.А. | 11 | | участник |
| 6 | Русский язык | Шамурзаева М.Р. | 7 | Геримсултанова М.С. | участник |
| 7 | | Салимова А.А. | 8 | | участник |
| 8 | | Мачигова М.Н. | 9 | Геримсултанова М.С. | участник |
| 9 | | Хамзатханова Ш.Р. | 10 | Мамуева З.Г. | участник |
| 10 | Шамурзаева Л.Р. | 11 | участник | | |
| 11 | Обществознание | Абубакаров А-Р.Ш. | 7 | Маидова Р.Б. | участник |
| 12 | | Мамуева М.С. | 8 | | участник |
| 13 | | Мачигова М.Н. | 9 | | участник |
| 14 | | Татаева З.Х. | 10 | | участник |
| 15 | | Музаев Ю.А. | 11 | | участник |
| 16 | История | Абубакаров А-Р.Ш. | 7 | Маидова Р.Б. | участник |
| 17 | | Мамуева М.С. | 8 | | участник |
| 18 | | Мачигова М.Н. | 9 | | участник |
| 19 | | Калаева А.Б. | 10 | | участник |
| 20 | | Музаев Ю.А. | 11 | | участник |
| 21 | Физика | Баматгиреев А.Г. | 8 | Цакаева З.С. | участник |
| 22 | | Салимова А.Х. | 9 | | участник |
| 23 | | Хамзатханова Х.Э. | 9 | | участник |
| 24 | География | Абубакаров А-Р.Ш. | 7 | Хамзатханова Х.С-С. | участник |
| 25 | | Эдбиев М-Э.М. | 8 | | участник |
| 26 | | Мачигова М.Н. | 9 | | участник |
| 27 | | Хамзатханов Р.У. | 10 | | участник |
| 28 | | Музаев Ю.А. | 11 | | участник |
| 29 | Химия | Баматгириев А.Г. | 8 | Ахмадов Э.С. | участник |
| 30 | | Джароева Х.У. | 9 | | |
| 31 | | Муцуруев А.Т. | 10 | | участник |
| 32 | | Касумов А-Р.Х. | 11 | | участник |
| 33 | Биология | Кикиева И.А. | 7 | Ахмадов Э.С. | участник |
| 34 | | Баматгириев А.Г. | 8 | | участник |

| | | | | | |
|----|----------------------|-------------------|----|----------------|----------|
| 35 | | Гимиев А.Ш. | 9 | | участник |
| 36 | | Хамзатханова Х.Э. | 10 | | участник |
| 37 | | Эдбиев Ю.Х. | 11 | | участник |
| 38 | Математика | Оздарбиев А.В. | 7 | Касумова К.К. | участник |
| 39 | | Баматгиреев А.Г. | 8 | | участник |
| 40 | | Джароева Х.У. | 9 | | участник |
| 41 | | Калаева А.Б. | 10 | Шавхалова Т.Ш. | участник |
| 42 | | Шамурзаева Л.Р. | 11 | | участник |
| 43 | Чеченский язык | Дуруева М.Н. | 7 | Жамаева К.Л-А. | участник |
| 44 | | Касумова Ж.Р. | 8 | Дуруева М.Х. | участник |
| 45 | | Докаева М.А. | 9 | | участник |
| 46 | | Хамзатханова Ш.Р. | 10 | Жамаева К.Л-А. | участник |
| 47 | | Шамурзаева Л.Р. | 11 | | призер |
| 48 | Чеченская литература | Хамзатханова А.Э. | 7 | Жамаева К.Л-А. | участник |
| 49 | | Касумова Ж.Р. | 8 | Дуруева М.Х. | участник |
| 50 | | Эдбиева М.Х. | 9 | | участник |
| 51 | | Калаева А.Б. | 10 | Жамаева К.Л-А. | участник |
| 52 | | Шамурзаева Л.Р. | 11 | | участник |

В этом году только одна обучающаяся школы Шамурзаева Л.Р. стала призером муниципального этапа Олимпиада -2024, заняв 2 место по чеченскому языку. Она уже второй год занимает призовое место по этому предмету.

1. Шамурзаева Л.Р., 11 класс – учитель Жамаева К.Л-А.

Также анализ выполнения олимпиадных заданий показывает, что в целом уровень ученических работ неплохой по чеченскому языку, географии, обществознанию, литературе. Неплохой результат по литературе 21/70 показала Джароева Хеди, ученица 9 класса. Мамуева Марьям, ученица 8 класса набрала 16/ по обществознанию. По географии наши участники хороший результат показали по тестовому туру. Особую тревогу вызывает низкий уровень работ по остальным предметам.

Главными причинами затруднений обучающихся являются:

Недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;

Отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета;

Узкий кругозор участников олимпиады, недостаточная работа с дополнительной литературой по предметам.

Олимпиадные задания всегда выходят за рамки учебной программы и рассчитаны на детей, которые самостоятельно способны решать задания сложные, нестандартные, творческие. Но именно таким образом, выявляется группа одарённых детей, показывающих высокие результаты в одной или нескольких олимпиадах.

Выводы и рекомендации:

1. Признать работу педагогического коллектива по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам удовлетворительной.

2. Выразить благодарность учителю чеченского языка и литературы Жамаевой К.Л-А., за подготовку призера в муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

3. Руководителям МС провести анализ результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников для дальнейшего планирования работы с одаренными детьми.

4. Учителям-предметникам:

- на Сайте МУ «Гудермесского муниципального района» более подробно изучить протоколы результатов своего предмета и провести свой анализ;
- продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия;
- более активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе;
- проводить подготовку обучающихся к олимпиаде по трем компонентам: теоретическим, практическим и творческим;
- активнее привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы.

VII. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица. Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|-------------------|----------------------------------|----------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступил и в вузы | Поступил и в профессиональную ОО | Устроились на работу |
| 2021 | 25 | 15 | 1 | 7 | 8 | 0 | 6 | 2 |
| 2022 | 28 | 11 | 0 | 9 | 12 | 0 | 6 | 6 |
| 2023 | 33 | 20 | 0 | 8 | 12 | 0 | 8 | 2 |

В 2022 году 100 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2022 годом количество выпускников основной школы, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 20 процентов.

VIII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Азамат-Юртовская СШ» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности школы являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

личностные результаты;

метапредметные результаты;

предметные результаты;

участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает: исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

обеспеченность методической и учебной литературой;

диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 64 респондент (50% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: октябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

Качество образовательного процесса – 90 и 10 процентов.

Условия и оснащенность ОО – 70 и 30 процента.

Психологический комфорт в ОО – 88 и 12 процентов.

Деятельность администрации – 92 и 8 процентов.

IX. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

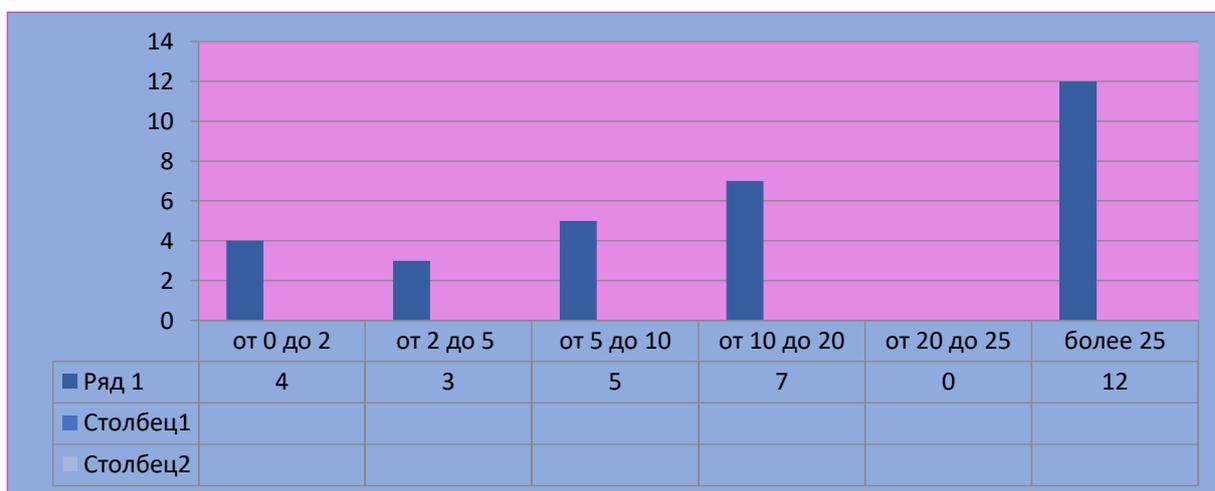
на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

Методическая работа школы в 2022/2023 и 2023-2024 учебных годах была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

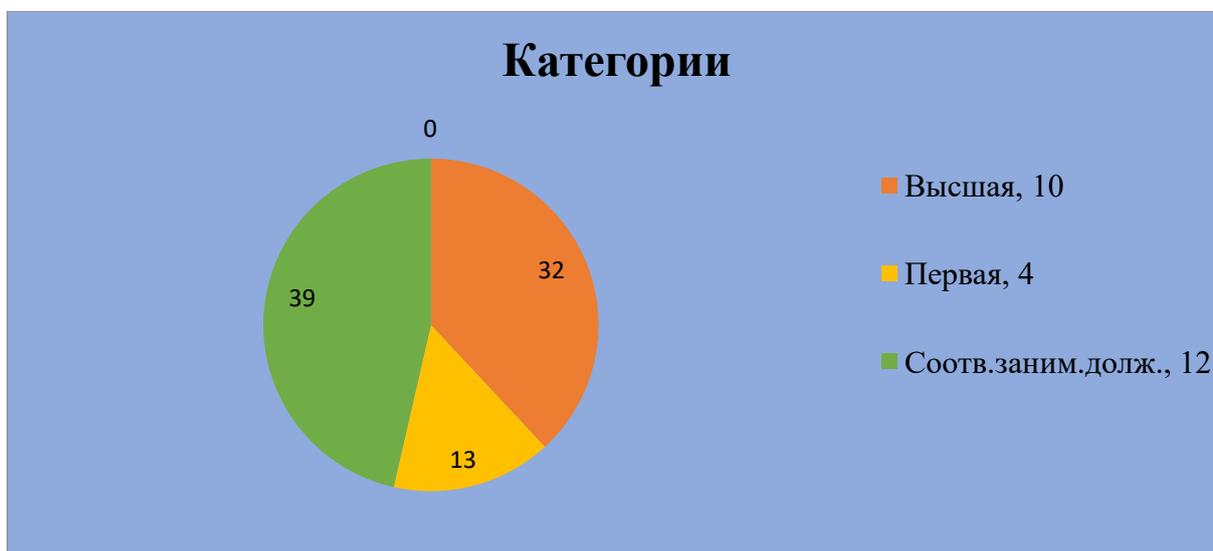
В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Образовательный процесс в школе осуществляли 31 педагогов.

Качественный состав педагогических работников школы.

В школе работают 31 педагогов. 50 процента из них имеют стаж более 25 лет.

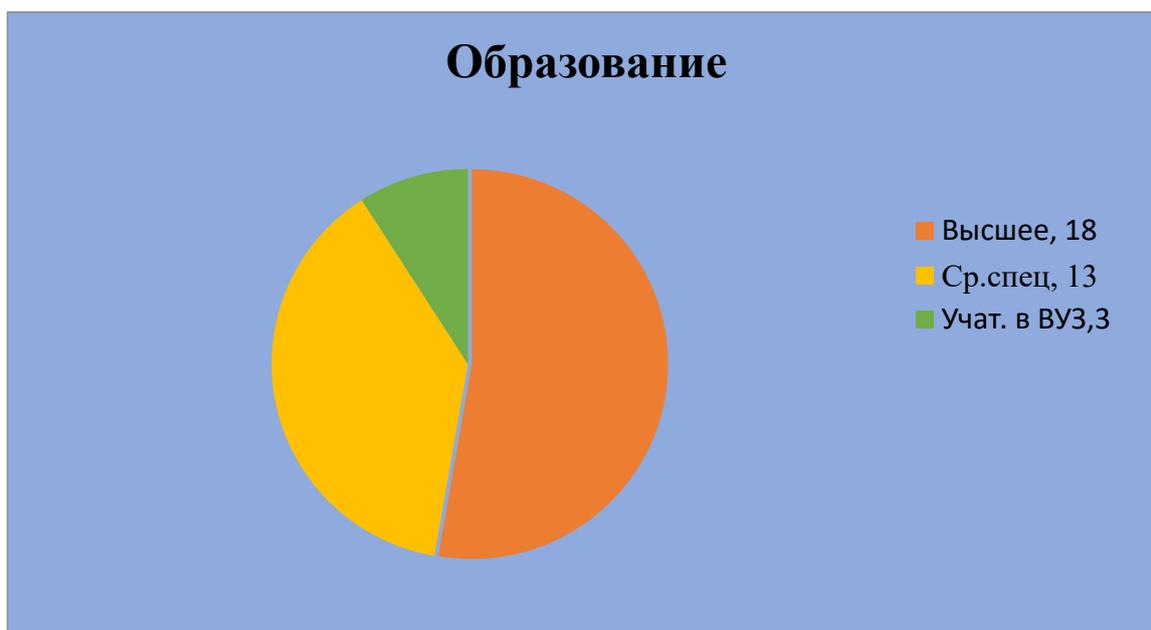


Категория: высшая – 10-32%; первая – 4- 13%; соответствие занимаемой должности – 12-39%.



Качественный состав педагогических кадров по категориям снизился на 10% по сравнению с прошлым годом.

Образование: высшее - 18- 58% ; среднее профессиональное – 13 – 42%; учатся в ВУЗах – 3 – 10%.



Высшее образование имеют 58% (18 учителей), что на 1% ниже, чем в прошлом году.

Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно-методическая работа;
- инновационная работа;
- информационно- методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология критического мышления
- Проектная технология
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все

педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений.

В школе работает 4 предметных методических объединения

| № п/п | Наименование ШМО | Предметная область | Руководитель |
|-------|--|--|---------------------|
| 1. | ШМО учителей начальных классов | Начальные классы | Ахмадова М.А. |
| 2. | ШМО учителей гуманитарно-социального цикла | Русский язык, литература, чеченский язык и литература, история, обществознание | Жамаева К.Л-А. |
| 3. | ШМО учителей естественно-математического цикла | Физика, химия, биология, география, математика, информатика | Хамзатханова Х.С-С. |
| 4. | ШМО классных руководителей | | Геримултанова М.С. |

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО.

На заседаниях ШМО решались разноплановые задачи: начиная от согласования календарно-тематического планирования и до согласования экзаменационного материала и утверждения планов мероприятий на следующий год, согласно выбранным направлениям деятельности методических объединений школы, обсуждение вопросов, касающихся реализации ФГОС, трансляции педагогического опыта, использования современных образовательных технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности обучающихся, аттестации педагогов и др.

Рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование инновационных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с отстающими;
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ГИА.

Традиционно проводились предметные недели по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр по параллелям, викторин, конкурсов). В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Так же велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

Результаты повышения квалификации педагогов

В качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности. Повышение квалификации должно обеспечивать профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшать его профессиональные качества и способности.

Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов.

Курсовую подготовку прошли 10 педагогов, что составило 100 % педагогических работников, заявленных на обучение. Повышение квалификации осуществлялось на бюджетной основе, обучение проходило как в очной форме, так и с применением дистанционных образовательных технологий.

| № п/п | ФИО | Наименование КПК | К-во часов | Место проведения | Сроки |
|--------------|---|--|-------------------|-------------------------|---------------------------|
| 1. | Шавхалова Таус Шарпудиевна | «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» | 36 часов | ГБУ ДПО «ИРО ЧР» | 14.06.- 21.06.2023. |
| 2. | Маидова Рамиза Бекмагомедовна | «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» | 36 часов | ГБУ ДПО «ИРО ЧР» | 02.06.- 09.06.2023г. |
| 3. | Ахмадова Эсет Салаудиновна | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | 36 часов | ГБУ ДПО «ИРО ЧР» | 02.06.- 09.06.2023г. |
| 4. | Хамхатханова Халимат Сайд-Селаховна | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | 36 часов | ГБУ ДПО «ИРО ЧР» | 24.05. по 31.05.2023г. |
| 5. | Ахмадов Умархаджи Ризванович | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | 36 часов | ГБУ ДПО «ИРО ЧР» | 14.06.- 21.06.2023. |
| 6. | Мусаев Зелимхан Раманович | «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в деятельности педагога» | 36 часов | ГБУ ДПО «ИРО ЧР» | 14.06.- 21.06.2023. |

| | | | | | |
|-----|--|--|----------|--|---------------------------|
| 7. | Ахмадова Деши Ваха-Хожиевна | «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя | 58 часов | ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» | 11.04. по 22.05.2023г. |
| 8. | Мусаев Зелимхан Раманович | «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя | 58 часов | ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» | 11.04. по 22.05.2023г. |
| 9. | Ахмадова Эсет Салаудиновна | «Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности» | 32 часов | ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» | 19.05. по 19.06.2023г |
| 10. | Оздарбиева Хавани Вахарсолтаевна | «Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности» | 32 часов | ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» | 19.05. по 19.06.2023г |

Работа с молодыми специалистами.

В этом году в школе продолжилась работа наставников с молодыми специалистами.

Работа с молодыми специалистами проводилась по следующим вопросам:

1. Собеседование с молодыми специалистами, выбор наставника;
2. Учебный план, программа, тематическое планирование, поурочное планирование.
3. Инструктаж о ведении школьной документации;
4. Методические требования к подготовке к уроку;

5. Посещение уроков молодых специалистов учителями-наставниками, руководителем МО, администрацией с целью оказания им методической помощи;

6. Самоанализ урока;

Результатом работы стало участие молодых специалистов во всех общешкольных и муниципальных мероприятиях.

Выводы: система наставничества является наиболее эффективной формой работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами.

Рекомендации: необходимо развивать систему наставничества в работе с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями.

Х. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОО: формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся. В ОО имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы (федеральные, авторские), подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО. УМК ОО составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа ОО оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;
- докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с семинаров и вебинаров.

Аналитическую деятельность методических обеспечений ОО осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе, методической работе и воспитательной работе.

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем требованиям САНПИН. Общая площадь помещений 63 кв.м., абонемент, читальный зал. Количество посадочных мест в библиотеке 20. В библиотеке имеется медиатека, которой пользуются педагоги и учащиеся, большой фонд справочной литературы.

Библиотека и читальный зал оборудованы книжными стеллажами, столами, стульями. Организует работу педагог-библиотекарь. Образование – среднее профессиональное, общий стаж работы 2 г, библиотечный стаж – 2 года, стаж работы в данном учреждении – 2 года. Работа библиотеки строится по плану, утвержденному директором школы.

Основные цели:

1. Осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечение их прав на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством;
2. Воспитание гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитие их творческих способностей;
3. Организация систематического чтения учащихся;
4. Организация досуга, связанного с чтением в условиях библиотеки с учетом интересов читателей.

Основные задачи:

1. Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами по ФГОС.
2. Оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новинками литературы.
3. Осуществление своевременного возврата выданных изданий в библиотеку.
4. Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди обучающихся.
5. Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.
6. Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных программ. Работа с педагогическим коллективом.
7. Формирование у детей информационной культуры и культуры чтения.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – **9579** ед., методической литературы **641** ед.
- книгообеспеченность – 100 процентов.

Состав фонда и его использование

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки 181 человека. Средний уровень посещаемости библиотеки – 11 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое оснащение МБОУ «Азамат-Юртовская СШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования на 100%. Качественно изменилась оснащенность классов — 100% кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе 10 кабинетов, из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- мини-лаборатория по физике;
- мини-лаборатория по химии;
- мини-лаборатория по биологии.

Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Обеспечение доступа в здание Школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

| | |
|--|----------------------------|
| Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов (да, нет) | корпус – да корпус – да |
|--|----------------------------|

Учебный корпус оснащен пандусом.

Здание оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, информационным табло, необходимыми табличками и указателями. Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно-воспитательную работу с учащимися:

интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, проектор, принтер;

все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет, а также мультимедийными проекторами, принтерами;

столовая оснащена современным и качественным оборудованием, обеденный зал на 42 посадочных мест;

создана единая локальная сеть школы с выходом в Internet;

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Помещения для работы медицинского персонала оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в учебных помещениях. Немаловажное значение в школе имеет наличие специалистов.

На уроках физкультуры занятия проводятся по группам (основная и подготовительная) с учетом состояния здоровья учащихся согласно методическим рекомендациям экспертного совета Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях РФ.

XII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в Азамат-Юртовской СШ.

В ОУ утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего.

По результатам анкетирования в 2023 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОУ, – 90 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 88 %.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР и НИКО, НОКО и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения в 2023 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с периодом в 2023 году.

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

повышение качества образования на основном уровне обучения;

повысить результативность участия педагогов инновационной деятельности;

активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Предыдущий отчетный период | Текущий отчетный период |
|-----------|---|-------------------|----------------------------|-------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 333 | 318 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 143 | 123 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 167 | 165 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 23 | 30 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 104/ 35% | 83/32% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 27 | 28 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 16 | 16 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 20 | 20 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | 10 | 10 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/ 0% | 0/ 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/ 0% | 0/ 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 1/ 8% | 0/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по | человек/% | 2/ 17% | 1/8% |

| | | | | |
|--------|--|-----------|---------|---------|
| | математике, в общей численности выпускников 11 класса | | | |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/ 0% | 0/ 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 2/17% | 1/8% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/ 0% | 0/ 0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/ 0% | 0/ 0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 65/ 28% | 65 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 28/ 12% | 33/15% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 0 / 0% | 0 / 0% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% | 0 / 0% | 0 / 0% |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 0 / 0% | 0 / 0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 0 / 0% | 20 / 6% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0 / 0% | 0 / 0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0 / 0% | 0 / 0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 0 / 0% | 0/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 31 | 31 |

| | | | | |
|--------|--|------------|----------|---------|
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 19 / 61% | 18/58% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 19 / 61% | 18/58% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 12/ 39% | 13/42% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 12/ 39% | 13/42% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 15/ 49% | 14/45% |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 8/ 26% | 10/32% |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 7/ 23% | 4/13% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек /% | 17/ 54% | |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 6/ 19% | 5/16% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 11/ 35% | 11/35% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 8/ 26% | 10/32% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 10/ 32% | 11/35% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 31/ 100% | 31/100% |

| | | | | |
|-----------|--|-----------|-----------|-----------|
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 31/ 100% | 31/100% |
| 2. | Инфраструктура | | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,02 | 0,02 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 19 | 19 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | нет | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | нет | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | нет | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | да | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | нет | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 333/ 100% | 321/ 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв.м | 2 кв.м. | 2 кв.м. |

