

Справка

по итогам посещенных уроков учителей математики и физики

от 30.11.2021 года

Цель проверки: проверить работу учителей по развитию самостоятельности на уроках математики и физики.

Срок проверки: с 08.11 по 27.11. 2021 года

Комиссия: заместитель директора УВР, заместитель директора по НМР, руководители ШМО.

Объекты контроля:

Учителя математики и физики: Касумова К.К., Цакалаева З.А.

Вопросы проверки:

1. Виды, место и нормирование во времени самостоятельной работы обучающихся на уроке.
2. Приемы формирования у обучающихся познавательной самостоятельности.
3. Обеспечение надлежащей последовательности в самостоятельном применении обучающимися знаний и умений в ходе урока.
4. Использование для самостоятельной работы дидактических материалов и ТСО.
5. Приемы формирования навыков самоконтроля.

1. Преподавание математики в 5,7-8 и в 10 классах.

(учитель Касумова К.К.-учитель математики в 5-7 и 10 классах, стаж-34 года, образование-высшее, высшая категория, 30 ч.).

Посещены уроки:

В 5б классе: 12.11. «Вычисления с помощью калькулятора».

В 5а классе: 15.11. «Прямая. Луч. Отрезок».

В 7 классе: 16.11. «Второй признак равенства треугольников».

В 8а классе: 22.11. «Площадь трапеции».

В 9 классе: 20.11. «Теорема о площади треугольника».

Кайпа Кораевна ведет преподавание математики по программе в соответствии с КТП. На начало года учителем рабочие программы составлены согласно программам и совпадают с записями в журналах. Поурочное планирование имеет все необходимые элементы, которые полностью реализовываются на уроках.

Учитель хорошо владеет методикой проведения урока. Уроки имеют четкую структуру, проводятся все необходимые этапы: оргмомент, целеполагание, проверка д/з, проверка и актуализация знаний, изучение темы, закрепление, подведение итогов, рефлексия. Этапы связаны между собой, логически обоснованы. Учитель на уроках в 8-9 классах ведет работу по подготовке обучающихся к ОГЭ. Учитель хорошо управляет вниманием класса с помощью интонации, жестов, мимики. Но вместе тем, уровень дисциплины и заинтересованности обучающихся на уроках слабый (особенно в 8 и 7 классах).

Для проверки домашнего задания использует разнообразные формы контроля: фронтальный опрос, с/р, индивидуальные ответы обучающихся.

Объяснение нового материала строит на научной основе, опираясь на знания обучающихся, полученные на предыдущих уроках.

Анализ посещенных уроков показал, что разноуровневая дифференциация не всегда в системе используется на всех этапах урока.

Учитель знает учебный материал, использует в основном фронтальную форму работы, словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, из оборудования применялись только мел, доска, учебник. Учитель проводит традиционные типы уроков, принципы обучения: наглядности, научности, систематичности, последовательности, связи обучения с жизнью. Активность учащихся на уроке недостаточная, в основном работают одни и те же, в основном преобладают «хоровые» ответы учащихся, не учитываются индивидуальные способности, отсутствует дифференцированный подход к слабоуспевающим и наиболее

подготовленным учащимся, сама делает выводы по изучаемому материалу, не учит делать их учащихся. Обучение соответствует возрастным особенностям учащихся, ключевые моменты отражаются на доске, тем самым осуществляется опора на мыслительную деятельность учащихся. Произношение и построение устной речи у учителя правильное и профессиональное, все пояснения даются с помощью аналогий и примеров.

Кайпа Кораевна в 8,9-х классах много работает над формированием логического мышления у обучающихся, развитием вычислительных навыков обучающихся, использует в основном традиционные формы и методы проведения уроков. Она владеет приемами и методами организации работы с обучающимися, чувствует учебную атмосферу в классе. Работает над усвоением основных математических понятий, в ходе обучения новому задает элементарные задания, которые позволяют в короткое время получить достаточно полную информацию о степени понимания и усвоения материала обучающимися.

Контрольные работы проводятся в соответствии с графиком. Тетради ведутся обучающимися и проверяются учителем в соответствии с инструкцией. Тетради проверяются, все ошибки исправлены. В контрольных тетрадях работа над ошибками проводится регулярно. Классный журнал ведется аккуратно, страницы заполняются своевременно, учитываются пропущенные обучающимися уроки.

Рекомендовано учителю Касумовой К.К.:

разнообразить формы и методы работы с обучающимися на уроке, больше использовать новые педагогические технологии.

(Контроль возложить на заместителя директора по УР Шавхалову Т.Ш.)

Срок – незамедлительно. Отчет предоставить к 19 марту 2022 г.)

1. Преподавание физики в 7-11 классах.

(учитель Цакалаева З.А. - учитель физики в 7-11 классах, стаж-5 лет, образование-среднее/специальное, 11 ч., без категории).

Посещены уроки:

7 класс физика: 10.11. «Взаимодействие тел и масса».

8а класс физика: 17.11. «Электризация тел. Электрический заряд».

9 класс физика: 09.11. «Двигатели внутреннего сгорания. Паровая турбина».

На начало года учителем Цакалаевой З.А. рабочие программы составлены согласно программам и совпадают с записями в журналах. Поурочное планирование имеет все необходимые элементы, которые полностью реализовываются на уроках. Но необходимо указывать в них отдельные задания для слабоуспевающих обучающихся (карточки, облегченные задания к упражнениям, списывания) и так же для успевающих обучающихся.

Уроки с точки зрения решения триединой дидактической цели урока достигают результата, структура уроков отличается системностью.

Но учителю необходимо более тщательно продумать все этапы урока, а также выбрать содержание учебного материала, исходя из индивидуальных особенностей класса.

Учителю нужно учиться методической грамотности, чтобы способствовать четкой организации уроков, развивать у детей мыслительную деятельность, совершенствовать умение последовательно излагать свои мысли. Не все дети в классе способны работать самостоятельно, задают вопросы, требуют повторного разъяснения или помощи учителя.

Конечно, учитель еще в недостаточной мере владеет современными и классическими методами обучения. На уроках физики слабо прослеживается развивающий аспект. Активность учащихся на уроке недостаточная, в основном работают одни и те же, в основном преобладают «хоровые» ответы учащихся, не учитываются индивидуальные способности, отсутствует дифференцированный подход к слабоуспевающим и наиболее подготовленным учащимся сама делает выводы по изучаемому материалу, не учит делать их учащихся.

Контрольные работы проводятся в соответствии с графиком.

Классный журнал ведется аккуратно, страницы заполняются своевременно, учитываются пропущенные обучающимися уроки. Оценивание обучающихся проводится в соответствии с нормами. Оценки по предмету регулярно выставляются в дневники учителем, но не всегда удовлетворительные и неудовлетворительные оценки ставят в дневники.

Рабочие и контрольные тетради проверяются постоянно и в соответствии с инструкцией.

Были даны следующие рекомендации:

Разнообразить виды деятельности и развивать навыки работы в парах;

Применять поисковые, проблемные ситуации;

Учителю быть эмоциональнее, уроки проводить живее;

Удовлетворительные и неудовлетворительные оценки обязательно ставить в дневники на каждом уроке.

Контроль возложить на заместителя директора по УР Шавхалову Т.Ш.

(Срок – незамедлительно. Отчет предоставить к 19 марта 2022 г.)

Выводы:


- Все учителя способствуют на уроках математики и физики развитию активности и самостоятельности обучающихся, но уровень низкий.
- Качество и уровень знаний, обучающихся по предметам удовлетворительные, но есть тенденция к снижению качества знаний.
- Учителям продумать формы текущего контроля за усвоением новых знаний с целью профилактики пробелов в восприятии и усвоении сложных тем.
- Учителям продолжать отрабатывать у обучающихся навыки самостоятельной работы и по освоению обучающимися системы опорных знаний и умений, становлению учебной самостоятельности.
- При организации самостоятельной работы необходимо продумать проведение контроля и оказания помощи обучающимся.
- Со слабоуспевающими обучающимися использовать карточки самоконтроля.

Рекомендации:

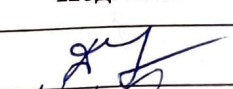
Учителям-предметникам:

- Учителям 5-11 классов изучить результаты проведенных проверочных и самостоятельных работ и включать в содержание уроков по предметам те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок и недостаточно прочно усвоенные темы.
- Всем учителям развивать познавательную активность учащихся, интерес к уроку, используя инновационные технологии, ИКТ, наглядность.
- Разнообразить виды деятельности, развивать навыки групповой работы и работы в парах.
- Дифференцировать задания по уровню сложности на уроках и в д/з.
- Шире использовать ИКТ при проведении уроков, используя возможности и имеющееся в школе оборудование.
- Продолжать подготовку к ОГЭ и ЕГЭ на уроках.
- Цакалаевой З.А. наладить дисциплину в классах; разнообразить формы и методы работы, тщательно продумывать каждый урок и его этапы.
- Применять активные методы обучения, которые повышают работоспособность, отодвигают наступление утомления, а также стремиться к установлению дружеских, партнерских отношений с обучающимися.

Справка заслушана и обсуждена на совещании при директоре 30.11.2021г.

Заместитель директора по УР  Шавхалова Т.Ш.

Со справкой ознакомлены:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Подпись
1	Касумова Кайпа Кораевна	
2	Цакалаева Зайнап Ахмедовна	